高职院校“三生”劳动教育研究与实践

成果应用和效果证明材料(1)

理论研究

厦门南洋职业学院

2020年7月20日

前言

厦门南洋职业学院于 2013 年 9 月 6 日成立“三生”劳动教育课题研究组，标志从勤工助学研究迈向劳动教育研究，进一步丰富劳动教育和勤工助学内涵，构建“三生”劳动教育课程体系，搭建勤工助学对接平台，于次年 9 月开始全校实施“三生”劳动教育。学校实施“三生”劳动教育以来，老师们深入行业及企业、深入学校及班级进行调研，全面了解企业和学生需求，不断进行理论研究和实践探索；老师们申请“三生”劳动教育相关课题 26 个，其中全国教育科学“十三五”规划 2018 年度课题 1 项，2020 年度厦门市科学技术局产学研项目 2 项；老师们发表“三生”劳动教育相关论文 33 篇，其中核心 6 篇；老师们开发“三生”劳动教育课程 5 门，其中《创意创新创业教育》课程是福建省精品资源共享课；老师们编写“三生”劳动教育系列教材 3 本，其中《新时代大学生劳动教育基础》教材录制了微课。在申报 2020 年福建省高职院校教学成果奖之际，总结实施“三生”劳动教育以来的理论研究成果汇编成册，共分论文和教材两部分。

厦门南洋职业学院

2020 年 7 月 20 日

目录

新时代高职院校劳动育人意义与实践路径的探讨

何卫华

（厦门南洋职业学院，福建 厦门 361102）

［摘 要］习近平总书记关于“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的重要论述，对新时代中国教育的首要问题——“培养什么人的问题”给出了时代性的科学解答，进一步传承和发展了马克思主义教育思想，丰富和拓展了新时代党的教育方针的深刻内涵。同时，也对新时代肩负培养生产、建设、管理、服务一线的高素质技术技能型人才，而承担培养建设者和接班人主阵地重任的高校尤其是高职院校提出了新任务、新课题，其意义深远，路径重要。

［关键词］劳动；教育；意义；实践；路径；探讨

一、新时代高职院校加强劳动育人具有深远意义

（一）劳动育人是我党始终坚持并与时俱进的教育方针

新民主主义革命时期。毛泽东同志就指出：“苏维埃文化教育的总方针在什么地方呢？在于以共产主义的精神来教育广大的劳苦民众，在于使文化教育为革命战争与阶级斗争服务，在于使教育与劳动联系起来，在于使广大中国民众都成为享受文明幸福的人”。抗日战争和解放战争时期，毛泽东同志又有过许多关于教育的讲话，他的这些论述，为我国建立新民主主义国家的文化和教育制度奠定了良好基础。

社会主义革命和建设时期。1957年我党提出：“我们的教育方针，应使受教育者在德育、智育、体育几方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这标志着新民主主义教育方针已转变为社会主义教育方针，开始建立社会主义的教育制度。1958年毛泽东又指出：“教育必须为无产阶级政治服务，必须同生产劳动相结合。劳动人民要知识化，知识分子要劳动化”。同年还提出“党的教育工作方针，是教育为无产阶级的政治服务，教育与生产劳动相结合。教育的目的，是培养有社会主义觉悟的有文化的劳动者”。这是我们党在社会主义建设初期对教育方针的积极探索。

改革开放和特色社会主义建设时期。1981年在《关于建国以来党的若干历史问题的决议》中提出：“要加强和改善思想政治工作，用马克思主义世界观和共产主义道德教育人民和青年，坚持德智体全面发展、又红又专、知识分子与工人农民相结合、脑力劳动与体力劳动相结合的教育方针”。这是邓小平和党的决议对教育方针的初步定位。江泽民、胡锦涛同志不断完善党和国家教育方针，提出“继续贯彻教育必须为社会主义现代化服务，必须同生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人的方针，进一步端正办学指导思想，把坚定正确的政治方向放在首位，全面提高教育者和被教育者思想政治水平和业务素质。”中共中央、国务院1993年发布的《中国教育改革和发展纲要》重申：“各级各类学校要认真贯彻‘教育必须为社会主义现代化建设服务，

［收稿日期］2020—6—15

［作者简介］何卫华（1954.11.4—），江西宜春市人，中共党员，厦门南洋职业学院副校长、研究员。研究方向：高等教育管理。

必须与生产劳动相结合，培养德、智、体全面发展的建设者和接班人'的方针"。1995年《中华人民共和国教育法》第五条规定："教育必须为社会主义现代化建设服务，必须与生产劳动相结合，培养德、智、体等方面全面发展的社会主义事业的建设者和接班人"。这又是以教育基本法形式确定的国家教育方针。

2002年党的十六大报告提出："全面贯彻党的教育方针，坚持教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，与生产劳动和社会实践相结合，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人"。这是党的教育方针内容不断丰富创新的全面阐述。

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央领导全党全国人民推动中国特色社会主义进入了新时代，更加高度重视教育事业，围绕协调推进"四个全面"战略布局，提出了一系列更为具体的要求。从2020年到2035年，再到本世纪中叶优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，作出了新的重大战略部署。特别是习近平总书记在全国教育大会上特别强调"教育是国之大计、党之大计"，必须始终坚持党对教育事业的全面领导，高屋建瓴地阐释了与中国共产党的教育方针有关的一系列新理念新思想新观点。强调把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域，要求弘扬劳动精神，教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动，懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理，长大后能够辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动，并要求构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。

习近平总书记关于教育的重要论述，立足基本国情，遵循教育规律，特别是从劳动教育理论和实践层面创造性地丰富了党的教育方针内涵，集中体现了马克思主义中国化在党的教育方针范畴的最新成果，既是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、"三个代表"重要思想、科学发展观相关教育理论的一脉相承，又是在中国特色社会主义新时代条件下实现教育理论、制度、实践层面的与时俱进，更是新时代[illegible]教育改革发展的根本遵循。

（二）劳动育人是实现中华民族[illegible]的客观需要

劳动创造世界、劳动创造幸福，是[illegible]主义幸福观的根本内涵。恩格斯曾经[illegible]创造了人本身"。毛泽东同志则[illegible]只有人民，才是创造世界历史的动力"[illegible]们科学地给我们诠释了劳动创造世界、创造幸福、创造历史、创造美丽。正如《国际歌》唱"没有什么救世主，也不靠神仙皇帝，要[illegible]造人类的幸福，全靠我们自己"。从茹毛饮血刀耕火种的古代，到精神文明和物质文明[illegible]发达的当代，是人们用劳动创造了美丽和幸福，推动了社会历史发展，同时也创造了人类自己。所以，劳动是人类的本色，更是人类分[illegible]崇尚的美德。

中华民族是一个值得骄傲的民族，不仅有着五千年灿烂文明历史，更是人类四大文明古国之一，不仅有着闻名世界的"四大发明"，还有万里长城的世界奇迹，大禹治水等许多[illegible]古故事，这一切无不显示中华民族劳动者的智慧。当然，更值得骄傲的是中国人民在中国[illegible]产党的领导下，冲破黑暗站起来了，又在[illegible]上经过艰苦奋斗，用勤劳的双手和70年时间，建立起一个繁荣富强美丽的新中国。

劳动是建设中国特色社会主义的最基本要求，是全面建成小康社会、实现中华民族伟大复兴的最根本路径。正如习近平总书记指出"人世间的美好梦想，只有通过诚实劳动才能实现；发展中的各种难题，只有通过诚实劳动才能破解；生命里的一切辉煌，只有通过诚实劳动才能铸就"。这正是对中华民族在社会历史滚滚向前发展的同时，实现综合国力跨越式发展的直观揭示。我们今天处在一个英模辈出的时代，不能忘记在我国革命、建设、改革等各个历史时期涌现出来的孟泰、王进喜、雷锋、邓稼先、蒋筑英、时传祥、孔祥瑞、窦铁成、王启明、徐虎等许许多多的劳动英模们，他们虽岗位不同，但干一行、爱一行、专一行、精一行，成为大国工匠，他们都是劳动美的典范。我们不

仅要为他们点赞，更重要的是学习弘扬他们的劳动精神和热爱祖国、热爱事业、热爱劳动、拼搏进取、卓越奉献、撸起袖子加油干，唱响“劳动光荣、知识崇高、技能宝贵、创造伟大”的时代主旋律，营造劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的浓厚氛围，让人人都能够成为至美的劳动者，中国梦才能更加美丽、更快实现。

新时代大学生群体，从年龄结构看他们正处于人生成长成熟的黄金时期，他们自身奋斗目标实现轨迹与中华民族“两个一百年”奋斗目标的实现相吻合。实现民族复兴的伟大中国梦，使命光荣，责任重大，特别需要一批又一批具有较高综合素质的青年群体为之奋进与劳动付出。因此，面向高职院校的学生加强劳动育人，强化劳动意识，在校园引领“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的新风尚，对引导大学生“以劳动托起中国梦”的价值观教育，具有很重要的现实意义和历史意义。

（三）劳动育人是落实立德树人根本任务的客观需要

劳动是人的生存和发展的需求，劳动育人是促进人的全面发展的重要内容，也是高等教育实现“立德树人”根本任务的重要途径。2016年习近平总书记在全国高校思想政治工作会议中指出：“办好高等教育，办出世界一流大学，必须牢牢抓住全面提高人才培养能力这个核心点”，强调“高校立身之本在于立德树人”，响亮回应了我国高等教育发展改革中的关键问题。“立德树人”作为一种教育理念，以培养德才兼备、全面发展的人才为主旨，更是当代世界范围内高等教育改革发展共同面对的命题，既是“中国话”，也是“世界语”。世界各国的高等教育改革发展始终在回答“培养什么人、如何培养人、为谁培养人”的问题，以适应各国和地区经济社会快速发展的需求。从这一意义上来说，“立德树人”是世界范围高等教育改革的强音，具有明显的时代性，更具有持久生命力。无论采取何种教育形式、通过何种承载平台或培育途径，世界各个国家和地区高等教育发展无不重视青年学生价值观念引导和道德品行塑造。习近平总书记指出“培养德才兼备的高层次人才是高校的历史使命和根本职能，是高校安身立命之本、生存发展之基”。无论大学如何发展演进，无论社会经济环境如何变迁，以“立德树人”为标准的人才培养工作，始终是大学的首要职能和根本任务。

我们高职院校是承担新时代大学生思想政治教育任务的重要载体之一，肩负着落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的神圣使命。劳动育人则是高职院校实现立德树人根本任务的现实需要，同时也是推动实现立德树人的重要文化载体，是构建全面教育体系的关键一环。劳动育人通过有目的、有组织的劳动理论学习与实践育人活动相结合，而且特别要在劳动实践中调动学生各种感官的协调运动，在帮助学生全面提升综合素质、促进人的全面发展的同时弘扬劳动精神，从而实现以劳树德、以劳增智、以劳健体、以劳益美全过程育人、全方位育人的教育理念，反向助推立德树人根本任务的实现。

（四）劳动育人是促进大学生成长成才的客观需要

大学生时期正处于人生成长成才的关键时期，处在迅速走向成熟但又未真正完全成熟的过渡阶段，其世界观、人生观和价值观正在形成，思想观念、知识技能、情感态度等各方面素质都亟待加强。高职校院是应用型技能型人才培养目标，加强广大学生的劳动育人，能有效实现思想层面的劳动意识、态度、精神的培养，实现劳动技术技能的提升。通过劳动育人与思想政治教育的结合，有利于帮助大学生理性面对当今社会存在的拜金主义、享乐主义、奢靡之风等不良风气，真实理解人民创造历史、劳动开创未来、劳动获得幸福的价值观念，帮助他们形成以诚实劳动为荣，以好逸恶劳为耻的荣辱观，树立正确的劳动观、价值观、事业观，培育和践行社会主义荣辱观。通过劳动育人和实践与专业技能训练相结合，在实现“一技之长”培养目标的同时，激发广大学生对生产劳动、社会实践和科学技术的兴趣爱好，树立正确劳动观念，端正劳动态度，培养精益求精的技能

工匠精神和开拓进取、创新创造精神。

二、高职院校加强劳动育人实践中的现实困境

（一）劳动育人认识上的片面化

目前，高职院校中劳动育人在塑造人格和规范品德作用方面，还有不小的距离。首先，少数大学生劳动意识淡薄。在思想层面认识不到位，内心不热爱劳动，劳动目的不明确，态度不端正，追求安逸享乐，厌恶诚实劳动，认为读大学是学习专业技术，不是劳动干活的，狭隘地理解高职院校的人才培养目标。其次，少数学生不积极参与劳动。在行动层面严重缺位，不去参加劳动，不尊重劳动人民，不珍惜劳动成果，言谈举止不文明，随手乱扔垃圾、纸屑，甚至轻视和鄙夷体力劳动者，例如：少数学生看不起校园保洁和保安人员，不珍惜他们的劳动等。这些现象的重要原因：一是中国传统文化观念对劳动育人的片面认知，以《孟子》的《滕文公章句上》提出的“劳心者治人，劳力者治于人”，《论语·子张》中的“仕而优则学，学而优则仕”和“读书当官”为代表的封建生存法则，反映了我国传统教育观念中重智不重劳的片面思想认识，这是鄙视劳动实践和技术技能教育现象。二是教育教学理念上对劳动育人的片面认知。当前，高职校院的大学生均经历了“学习至上”家庭教育观念的影响。近年来“唯智育至上”在高职教育和办学理念中不同程度地存在，劳动育人在人才培养工作中的缺失等问题。当然，还有中、小学阶段在办学和教育理念上仍然存在重脑力、轻体力，重文化知识学习、轻劳动技能训练的弊端，更重视“分数至上，高考排名”，只关注“重点率、上线率”等，导致劳动育人缺位和被弱化现象，严重影响大学生们的思想和行动。

（二）劳动育人在家庭中被软化

劳动育人或者日常生活劳动在家庭中被软化现象，更是普遍存在。太多数家长只关注小孩的学业成绩和兴趣爱好的培训，对孩子衣来伸手、饭来张口习以为常，甚至包办了除学习以外的所有家庭生活事情，长此以往，他们不会洗衣服、不会做饭菜、不会打扫卫生、不会整理物品，只会玩手机，出门打的士，结果书也没有读好，培养出了“四体不勤，五谷不分”甚至是高分低能的所谓“人才”。有些年轻人不想工作，宅在家里成“啃老一族”，他们毕业后不是找不到工作，而是不愿劳动。其背后是我国教育体系中劳动育人的长期缺位，劳动育人在家庭被软化、在社会被淡化的结果。学生劳动意识缺乏，轻视劳动、不会劳动的现象普遍存在，其原因主要有：一是家长们的思想观念片面。认为小孩就是读书，读好书比什么都重要、比什么都更有出息。二是家长们望子成龙、望女成凤期待迫切。认为自己的小孩不要输在起跑线上，家长们可以大包大揽小孩所有的家务劳动，以腾出更多的时间精力把学习搞好。三是学习任务繁重，从小学一年级开始到高中毕业，每天从早上六点开始到晚上八点钟都在学校和路途，回家后还有做不完的作业，双休日、节假日和寒暑假仍然要完成作业，参加各种兴趣爱好培训，没有时间参加家务和社会劳动。因此，造成了高职院校学生不想不会劳动现象。

（三）劳动育人在高校被边缘化

当前，高职院校开展劳动育人在认识上存在误区，认为高职教育具有专业属性，教学中设置了专业学习、实训教学、顶岗实习劳动育人环节，所以没有必要再专门开设劳动育人课程。认识上的误区又导致实践上的偏离，呈现劳动育人地位边缘化、内容空心化现象。另外，各级教育主管部门也没有明文规定高职院校必开设劳动育人或通用技术技能劳动课程，仅强调加强和改进学生的思想政治教育，组织学生参加社会调查、志愿服务、公益活动、科技发明和勤工助学等社会实践活动。然而，高职院校劳动育人开展现状与新时代高校培养目标还有较大差距，少数高职院校虽有开设劳动育人实践课，但没有引起重视，管理流于形式，学生粗糙应对，考核制度不全，效果有待增强。有的以顶岗实习、公益劳动、志愿服务替代劳动育人课。有的以勤工助学形式计算劳动育人

课学分成绩。据不完全统计，全国有80%以上的高职院校没有开设劳动育人课程，也没有出版过大学生劳动教育课规范教材。因此，现在的高职院校和学生很少通过劳动育人课来反思完善人格、修正树立价值观、锤炼意志品质，更谈不上热爱劳动和劳动情感的培养。我国高职院校存在的劳动育人课缺失现象和不规范问题，忽视了劳动育人对于大学生全面发展的重要意义。同时简单单一的劳动形式也降低了大学生对劳动育人重要性的认知，折射出高职院校劳动育人课内容设计不专业、不精细，内涵挖掘不深入、实施不科学，管理考核不严谨，更深层次暴露了劳动育人在高职院校被边缘化、空心化现象，以及劳动育人价值被忽视的问题。

三、新时代高职院校劳动育人实现路径探析

我们党新时代教育方针和教育部2019年发布的《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》基本任务提出的“十大”育人体系，为我们高职院校开设劳动育人课指明了方向，这是新时代高职院校完善劳动育人机制重要保障。我们有必要从制度保障、课程建设、实践养成、文化氛围等四个维度探索劳动育人实践路径。

（一）以健全制度为根本完善劳动育人机制保障

劳动育人与思想政治教育，从根本上看是同属于立德树人公共基础课程，它们之间既紧密联系，又有区别，是一个问题的两个方面。劳动育人的理论和劳动实践，是思想政治教育落实的平台或载体，还是思想政治教育成效的外在表现，它们互相促进、互相体现。首先，按照德智体美劳“五位一体”要求，可以把劳动育人进行分类。如专业实训、校企合作、顶岗实习、科研劳动等，可按照专业人才培养方案要求，列入各专业课程课时并记录学分成绩；大学生社会实践、志愿服务和勤工助学劳动，可由学工部门或团委组织实施，按照必修课设计课时和学分；劳动育人课设计为高职一年级的必修课，融入人才培养方案，主要为日常生活基础劳动，如打扫卫生、生活自理、组织餐饮烹饪、绿化修剪养护等通用技能劳动，设计必要的课时和学分。其次，加强劳动育人制度建设。应建立健全各项劳动育人制度规定，完善劳动育人保障机制，修订专业人才培养方案，根据高职院校的专业实际，探索和丰富劳动育人课程内容，明确目的要求，制订完善劳动育人课程教学大纲、课程标准、组织实施办法、课程管理、督察、教研、考试、考核和学分成绩评定等一系列教育教学管理规章制度，形成劳动课程育人体系。在课程实施中发现研讨问题，提出改进举措，提高教学质量。

（二）以课程建设为主导强化劳动育人思想引领

高职院校要提高劳动育人课程教学质量，一方面要大力推动以“劳动育人”为目标的课程建设，重视教学和实践改革，强化教师的劳动育人意识，进一步梳理各专业所开课程中所蕴含的劳动育人元素和所承载的劳动育人功能，丰富和优化课程内容，增设情、场景教学，改进教学方法，实现劳动育人、技能掌握与知识体系的有机融合。如：实现思政课与劳动育人课的融合，用德育教育引领学生，把专业实习实训与劳动实践育人相结合，实现德育教育与劳动实践的协同育人效应。根据不同专业和学科特色，在充分挖掘企业资源、拓展企业实践平台基础上，深度推进校企合作、产教融合、“二元制”办学和现代职业教育学徒制等课程育人新模式，通过有针对性的劳动育人引导学生提升劳动素养。另一方面，对开设大学生基础劳动育人必修课程，要充分调研，结合当代大学生先天不足的薄弱环节和高职院校的实际，探索开设室内外环境保洁、物品整理、各种餐饮烹饪、绿化养护、苗木栽培等日常生活最基础的通用劳动常识课内容，让广大学生在日常生活中提升情趣、学会劳动，学会做事，料理自己的事务，增强学生的生活常识和一般劳动技能。

（三）以实践养成为过程历练学生的劳动习惯

由于相当一部分高职学生在以前各阶段的学习中，特别是家务劳动实践的缺失，未能养

成良好的热爱劳动习惯和个人良好生活习惯，进入大学以后，很有必要开展劳动实践的补缺。在大学推进劳动育人过程中，应坚持劳动理论教育与实践养成相结合，要注重在日常生活、工作和学习实践过程中养成，形成一种良好的行为习惯。首先，要加强对日常生活劳动锻炼。如：熟悉各种劳动工具使用技能、学会室内外环境保洁技能、提升审美观感整理物品等，包括自己的穿衣戴帽、言行举止、文明礼貌等基本的生活劳动技能与修养，不去追“潮”赶时毛，在日常生活劳动细节中修炼个人形象、提升审美情操。其次，要整合学校、企业、社会等各类实践资源，不断丰富劳动实践内容，创新形式，拓展平台。充分发挥学校第二课堂实践育人功能，让学生在与劳动英模、大国工匠的交流中增强诚实劳动意识、在实习实训和顶岗实习中传承吃苦耐劳精神、在各种志愿服务、勤工助学活动过程中以劳立志，涵养劳动素养，在职业技能大赛、工学结合、产教融合实践中以劳促学、提升劳动技能。在各种劳动实践过程中历练大学生，通过系列化、规范化、制度化的劳动实践，形成学校的劳动特色与品牌。

（四）以文化育人为平台营造校园劳动氛围

思想意识对行为习惯有重要的引导作用。高职院校应将劳动育人融入思想引领、物质文化、精神文化、制度文化和行为文化等各个方面，以形成学校战略发展不可或缺的劳动文化。一是要统一思想，提高认识。学校领导、各级干部和全体教职员工要强化学习习近平新时代有关“劳动”的系列讲话精神，深刻理解新时代党的教育方针的丰富内涵，统一思想，凝聚共识。二是注重教育，深刻理解。要利用校园各种资源和不同形式，搞好劳动育人中的思想教育、理论教学和技能提升。三是营造劳动光荣、美丽氛围。要利用主题班会、墙报、标语、网站、征文比赛、文艺节目等，特别是QQ群、微信群、抖音等新媒介，不断推送劳动光荣、劳动美丽、劳动创造幸福的素材，营造宣传氛围。四是强化劳动增智环境。通过团委学生会的社团活动、志愿服务、义务劳动、勤工助学等活动，打牢学生的劳动思想根基。组织专业实训、顶岗实习、校企合作、产教融合等，提升专业劳动技能，经历生活劳动，掌握生活技能，养成良好生活习惯，历练个人的形象气质。在思想和实践上形成更加牢固的劳动价值观，增强劳动育人氛围，打造具有劳动育人特色的校园文化，以潜移默化的劳动育人氛围感化青年大学生。

高职院校的劳动育人是个系统工程，需要劳动价值观教育、劳动技术技能教育、劳动法律法规教育、劳动习惯养成教育等丰富的内容，对学生进行全方位、深层次、多维度的立体教育。而达成良好的劳动育人目标，还需要有完善的工作机制、合理的运行模式、健全的规章制度、有效的培养手段、多样的实践基地一体的综合平台，并且提供支持与保障，引导大学生在参与劳动过程中成长成才。

总之，高职院校深入贯彻落实新时代党和国家的教育方针，高扬劳动育人旗帜，着力加强劳动精神教育，推进劳动育人进程，是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的客观要求。作为培养面向生产、服务一线的高素质劳动者和高技能人才主阵地的高职院校，应与时俱进，及时更新观念，转变教育理念，从宏观视角着眼，从微观之处着手，创新工作方法，把劳动育人与完善制度、课程改革、实习实践、校园文化有机融合，引导高职院校的学生在诚实劳动中实现人生价值，成为劳动精神的弘扬者、引领者、受益者，以创造劳动和创新劳动推动实现伟大的中国梦。

[参考文献]

[1] 梁燕侯兴蓟．新时期高校开展劳动教育的意义与策略《北京教育》杂志，2019-06-28

[2] 黄华．高职尤其要加强劳动教育 [N]. 中国教育报，2018-10-23(9).

[3] 汤海达．大学生劳动教育存在的问题及对策研究 [D]. 牡丹江师范学院，2016.

[4] 屈增国，刘向兵．用劳动教育筑牢立德树人基础 [N]. 光明日报，2018-10-25(5).

[5] 周昌明．职业院校学生劳动教育的思考与实践 [J]. 江苏科技信息，2015(33):73-74.

DOI:10.14149/j.cnki.ct.2019.03.032

勤工助学是大学生就业创业的一种有益尝试

※ 吴香珍

提倡以就业创业为导向的高职教育，是高职院校人才培养模式改革创新的关注点之一。提高人才培养质量，适应用人单位需要，是高职院校发展的生命线。本文分析了大学生在校学习期间通过勤工助学促进就业创业的可行性，并介绍了有关学校的经验做法。通过调查分析结果表明有勤工助学经历的学生毕业就业率和就业质量确实有很大的提高。

随着大学生就业形势日益严峻和企业用工日益紧张，勤工助学对学生成才、就业的帮助和对企业用工方式的影响渐渐引起重视，一些高校相继成立专门机构组织在校学生开展这一活动，有的高校还建立相应规范加以制度化，使之在学生管理和实践教学中充分发挥作用。如何正确认识勤工助学活动，如何有效地应用和推广这一活动，不仅关系到大学生个人的成长，也关系到高校的人才培养模式改革和社会用工方式的创新，这一点夏门南洋职业学院（以下简称“学院”）非常重视。

一、高校毕业生就业形势严峻、矛盾日益突显

随着我国高等教育由精英教育向大众化教育推进，越来越多的学生获得了接受高等教育的机会，但就业难题也同时摆在我们的面前。而社会上就业岗位总量却远远超过毕业生数量，大量岗位闲置。社会岗位需求与高校人才供应之间矛盾越来越突出：

（一）突显区域性就业难

地区经济发展不平衡性，存在很大的差异。比如江浙地区、山东河北沿渤海湾地区和福建广东等沿海沿江经济发达地区，以及部分农村城镇化推进较快的地区，各类人才需求量较大，高校毕业生比较容易就业。而经济相对落后的宁夏、甘肃等内地省市或者高校比较集中的城市，毕业生很难就业，不但就业率低，就业质量也不高。

（二）突显长线专业就业难

从近几年，各级政府和教育主管部门有意引导高校设置电子类、旅游类、机电类、艺术类和制造类专业，为地方长远发展需要储备人才。但是这些专业近期并不被考生和家长认可，考生仍然报读会计、工商企业管理、建筑工程和设计等传统专业。因此，在某些高校，会计专业的学生占在校生总数的 50% 以上，成了名符其实的“会计学院”。出现众多的会计专业毕业生找不到工作，大量的机电类岗位又招不到人才的现象。

（三）突显素质低毕业生就业难

历年来高校毕业生就业事实证明，综合能力和素质较强的毕业生很容易找到工作，也很容易找到好工作。而平时不参加实践锻炼，能力和素质不强的毕业生就很难就业，很难就好业。毕业生易就业与毕业生是否出自名校没有必然联系，许多名牌大学的本科生、研究生甚至博士生，毕业即失业，找不到工作的大有人在，而高职院校的毕业生就业率高、就业质量好的现象也很常见。

二、勤工助学是提高大学生就业竞争力的一个重要途径

提高大学生的就业竞争力是高校人才培养的核心任务。大学生的综合能力与素质是在大学阶段通过各种途径循序渐进培养的，充分认识勤工助学这种全方位、多效能的实践活动，对于大学生品德素质、智能素质和身心素质以及综合能力的提高，都有着十分重要的作用。

（一）勤工助学有助于培养和提升大学生的思想品质

大学生参加勤工助学，利用节假日接触社会，能够更好地了解我国现阶段的国情，深切地感受到国家对人才、对知识的需求，主动增强社会责任感，自觉抵制实用主义、功利主义、享乐主义、拜金主义的影响，树立起健康、向上的人生观和价值观。

（二）勤工助学有助于提升大学生的综合能力与综合素质

大学生在课堂上以学习书本知识为主，获得的是间接的知识。而勤工助学是一项特殊的社会实践过程，大学生走出书本、走出课堂，乃至于走出校园，在“助教”、“助研”、“助管”等勤工助学岗位上，与实际工作和社会生活接触，在真实的工作岗位上锻炼，将所学的课堂知识应用于实践，找到自己与岗位需要之间的差距，使课堂学习更有针对性，不仅获得个人工作经历、丰富阅历，而且学到了社会礼仪、生产经营管理、产品研发过程、法律法规等知识，增强了敬业精神、团队合作意识、身体心理素质和组织管理能力、人际沟通能力、创新创业能力等综合能力和素质，使大学生的素质和能力越来越符合用人单位与专业岗位的要求。

（三）勤工助学有助于增强大学生的职业责任感

勤工助学作为一种较规范的有偿的社会实践活动，不同的岗位都有明确的岗位职责。岗位的负责人会根据勤工助学学生的工作表现，对他进行指导和考核评价。学生完全以“职工”身份到岗位上任职，能够真实体验工作的中的喜怒哀乐，

形成良好的时间观念，组织纪律观念，逐步增强自身的职业道德意识和工作责任感，从而提升职业素质。

（四）勤工助学有助于提高大学生的就业创业能力

勤工助学能够不断提升大学生的管理组织能力和待人处事能力，使大学生的职业素质和职业能力全方位提升，具备了优质就业和自主创业所需要的身心素质和技能。学院电子商务专业 80% 的大三学生和 50% 的大二学生都尝试过网上销售业务，有的学生月收入达万元以上。2012 届计算机专业的一位学生，大一即参加勤工助学，不断总结工作经验，大二开始自主创业助学，毕业时拥有两家公司、30 余名员工、13 部车和 2 套较大面积的住房，个人总资产超过 500 万元。另有两名大二学生在校内开办一家咖啡厅，聘请多名同学兼职在这里工作。在校学生以老板、经理和领班等身份管理、经营，提高了他们的就业和创业能力，同时为其他同学提供了众多的勤工助学岗位。如果一名大学生在校期间能够到 3 ～ 5 个单位兼职工作勤工助学，毕业时就可自行解决好自己的就业问题。 厦门南洋职业学院经过十多年的努力，80% 以上的学生在校期间兼职工作勤工助学，20% 以上的学生大二开始可以自筹学习生活费用，更是实现了连续十三届毕业生 99% 以上的就业率，目前应届毕业生创业率也达到了 10%。

（五）勤工助学有助于保障完成学业、就业

学院学生勤工助学的有关数据显示，50.6%的学生参与勤工助学是为了缓解自己大学期间的经济困难，他们利用课余时间参加校内外的勤工助学，每月可以获得 200 ～ 300 元的劳动报酬，加上各类形式的奖助学金和寒暑假兼职工作，可以保障个人全年平时生活费用支出。勤工助学能够帮助学生正确认识和评价自己的劳动价值，使他们能够以务实的心态面对就业，理智地确立自己的就业期望值。

实践证明：勤工助学实践活动开展得好的高校，毕业生就业率和就业质量就会较高，勤工助学实践活动对于高校毕业生的就业质量提升和自主创业具正能量的反应，也是当前社会的一种召唤。

三、勤工助学活是学业生就业创业的一种模式选择

（一）积极创新高校学生勤工助学理念

在实施勤工助学活动过程中，有不少高校把勤工助学作为贫困生解困的途径，部分学生参加勤工助学的目的也仅仅是为了缓解家庭经济压力，无论是高校还是大学生群体，都还没有从高校人才培养和毕业生就业的高度，来认识勤工助实践活动的重要意义。因此，高校首先应深化勤工助学的认识，更新育人观念和促进就业的观念，把勤工助学实践活动作为高校人才培养的重要途径，作为大学生成长成才的常规工作来抓，落实以学生为本的理念，关注大学生全面发展的需要，积极推动广大学生参与勤工助学实践活动，努力提升大学生的综合能力与素质，使高校勤工助学实践活动向提高素质助发展、获得能力促就业上转变。

（二）深入开展校企、校政合作勤工助学

从目前勤工助学岗位看，大学生勤工助学的岗位层次偏低，多数还停留在劳务型上。这种助学活动虽然能增强学生的劳动观念和务实精神，但对学生的专业技能提升促进不大，与职业发展目标相差甚远。高校的管理部门应利用多种渠道，充分挖掘和利用社会资源，与企业和政府建立长期的合作关系，促使他们优先安排毕业生就业。企业聘用大学生利用节假日兼职，既可以缩减用工成本，也能物色到优秀学生，预留储备人才。高校的勤工助学应与校企合作、学生资助、就业指导等工作互相配合、互通有无，与学校的实践教学、顶岗实习相结合，进行总体策划、细致安排，达到推进就业提高就业质量的目的。

（三）校内建立平台创造勤工助学条件

高校可在校内建立勤工助学活动基地，积极开拓以学生自主经营、自主管理的勤工助学活动项目，提供较多的勤工助学岗位。如在学生生活园区设立勤工助学生活服务中心、文化服务中心或勤工助学创业区，作为勤工助学基地，在学校资助中心的指导下，整合校内资源，免费对学生开放，鼓励在校生用招标竞争的方式创业。校内开展这些勤工助学项目，不仅为师生的生活提供便利，也丰富校园文化需求，培养学生自立自强的意识和能力，为学校培养外向型、复合型人才发挥积极作用。

（四）尽快完善勤工助学机制，加强领导

在高校有效推广和应用勤工助学活动，需要建立和完善勤工助学组织管理机制和制度规范，需要选拔培养一支责任心强的干部指导、管理队伍，需要从长计议做好勤工助学的战略规划，需要设立专用的办公场所、设施和经费，实施规范、科学管理。否则，勤工助学实践活动仍难以推广普及，也难以产生应有的效能。

总之，大学生就业难是由诸多因素造成的，其中毕业生的综合能力和素质的低下是大学生就业难的一个根本原因。高校如何有针对、有实效地培养、提升大学生的综合能力，是实现毕业生快速就业、创业的关键，勤工助学实践活动正是实现这一目标的有效途径之一。高校应积极推进勤工助学活动的发展，全面提升大学生的综合能力和素质。ct

（作者单位：厦门南洋职业学院）

实施勤工助学工程提升学生职业素养的探索与实践

● 鲁加升 钟石根 陈雪红

（厦门南洋学院，福建省厦门市 361102）

【摘要】新时代勤工助学的内涵是学生在上课或课余时间参与生产实践，多岗位的历练，提升职业素养增长才干，是解决高职学生不自理、不学习、不工作、不创新问题的有效途径之一。学校实施“勤工助学”工程，通过成立勤工助学机构，搭建校企对接平台，增设勤工助学学分，“工”、“创”课程融合等措施培养创新实践人才。

【关键词】勤工助学；职业素养；高职教育；创新人才；

Research and Implementation of "work-study" program to enhance students' professional competence

Lu Jiasheng , Zhong Shigen, Cheng Xuehong

(Xiamen Nanyang College, Xiamen，361102,China）

Abstract: The connotation of “work-study” program in the new era is the participation in work and many jobs on campus or off campus to enhance students’ professional capability as well as their competence. “Work-study” program is effective in solving such problems as lack of motivation in daily living, study, work and innovation for vocational college students. We aim at cultivating talents of innovation and professional comoetence through " work-study" program, including the establishment of " work-study" institution, cooperation platform for colleges and Corporations, more credit for " work-study" program, and curriculum integration between "work" and " innovation".

Keywords: Part-work and part-study programme; professionalism; higher vocational education; creative talents;

一、“勤工助学”老概念新内涵

勤工助学起源于1915年的勤工俭学，由李石曾、蔡元培、吴玉章等人在巴黎成立“留法学生俭学会”，其目的是为帮助更多的中国人走出国门学习西学，由此掀起一股留学法国勤工俭学的风潮。参加勤工助（俭）学的留学生中，包括周恩来、邓小平、张振华等著名人士。早期的勤工（俭）助学和爱国救国活动联系一起，多是爱国人士为求改变中国积贫积弱局势和引进当时相对先进的西方科学文化。

随着我国从站起到富起来正走向强起来，社会的主要矛盾由“人民日益增长的物质文化需要同落后的社会生产之间的矛盾”转化为“人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”,“勤工助学”这一老概念逐渐被赋予许多新内涵，从我校多年实践而言，它是指学校组织学生上课或课余时间参与生产实践，通过大范围、多岗位的历练，提升综合素质、综合能力和职业素养，增长才干和见识，是解决学生不自理、不学习、不工作、不创新等问题的有效途径。

二、“勤工助学”提升职业素养

职业素养是从业者在职业活动中表现出来的综合品质,是从业者按职业岗位内在规范和要求养成的作风和行为习惯。具有较高职业素养的从业者,职业生涯才有可能可持续发展。职业素养可以分为公共职业素养、行业职业素养、岗位职业素养三个层次[1]，我校对职业素养内涵和训练进行探索和实践，实施勤工助学工程是提升学生职业素养的有效途径，解决了学生不自理、不学习、不工作、不创新问题。

1.不自理

当代的大学生绝大多数是独生子女，从小到大都是家里的宠儿，习惯于饭来涨口、衣来伸手的生活，离开父母进入大学学习，宿舍生活不能自理，主要表现在不打扫卫生、不洗衣服、不愿走进食堂经常叫外卖等。

2.不学习

高职学生学习态度整体上是被动的，学习方向不明确，自我责任感不强，对教师的依赖性过大，导致学习死板、机械，缺乏独立学习能力和创新精神，主要表现为上课不听讲，课后不作业，课堂上玩游戏或睡觉。

3.不工作

无论是来自农村还是城镇的学生普遍不爱劳动，主要表现假期或毕业后呆在家里，不工作，即使找工作也是怕累嫌脏，朝三暮四，经常换工作，甚至每个月的工资还不够自己花，成为“月光族”、“啃老族”。

4.不创新

学生不创新主要表现在课堂上，老师犹如“牧羊人”，学生成了“稻草人”。特别是在项目教学的过程中，老师讲一步学生跟着做一步，讲到哪学到哪，不作思考不动脑筋，没有挑战老师的意识，默认老师所讲的都是对的，课前、课中、课后都不向老师提问或交换不同的观点等。

三、“勤工助学”工程实施机制

我校自2000年创办伊始就着力打造“勤工助学”文化，随着共青团中央、教育部《关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见》（中青联发〔2005〕14号）和教育部《教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》（教高【2006】16号）[1]等文件的颁发要求，2006年起，学校开始实施“勤工助学”工程，着手建立机构，搭建平台，完善制度，保障实施。

1.专设勤工助学机构，搭建一个协调平台

成立勤工助学中心，负责校企对接勤工助学日常工作，制定《勤工助学管理办法》等规章制度。搭建一个勤工助学网站，合作企业通过网站平台发布勤工岗位信息，通过审核之后发布给相关专业教师，专业教师带着学生参加顶岗工作，言传身教，企业、任课老师双主体对学生的工作情况进行评价，平台自动累积学生勤工助学学时及学分。随着信息技术的发展，此平台如今扩展到了手机APP和微信公众号[3]，与学校智慧校园平台融合。

2.增设勤工助学学分，纳入人才培养体系

修订人才培养方案时，增设勤工助学学分，纳入专业人才培养体系，开设必修课程，设立2个学分，要求在校前2年时间学生不少于3个勤工助学岗位的历练，每个岗位累积工作时长不得少于2周，每位同学累积劳动180个小时方可获得2学分，同时鼓励学生多得勤工助学学分，富余的勤工助学学分还可以抵扣部分公共选修课学分，真正把勤工助学的活动主题拓宽到每一名学生，把勤工助学做成提升学生职业素养的一种模式。

3.加强课程与岗位对接，做实专业实践教学

从专业建设来看，《国家职业教育改革实施方案》建设目标中，明确提出职业院校实践性教学课时原则上占总课时的一半以上，传统的实践教学缺泛真实的工作环境、真实的项目以及项目考核标准。传统的实践教学做法可以归纳为2种，一种是建立校内实训室，满足学生实践教学的需要，但设备更新成本高和开设实验有限，实训项目往往是假设的或仿真的，无法与企业岗位衔接。另一种是建立校外实训基地，利用企业生产条件和项目，整班同学走马观花学习，达不到真学真做掌握真本领的目的。勤工助学恰好满足了多学生分时对接多企业多岗位的配对，是校内实训条件不足和校外实训基地不足的有益补充，实现了专业课程与企业岗位融合。

4.“工”、“创”融合发展，培养创新实践人才

根据国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》（国办发[2015]36号）文件，我校提出“工”、“创”融合发展，培养创新实践人才[1]，构建了《创新与职业发展》、《创业与就业》、《专业创新实践》课程体系作为创新创业教育的理论指导，其中勤工助学就是开展创新创业教育的重要实践平台。学校要求，勤工助学的学生每完成一个岗位的历练，都需要结合所学专业知识和创新创业知识，找出历练岗位或企业存在的问题并提出解决方案，久而久之同学们就有了创新思维，不断创新产品或创新工艺，有的被企业直接采用，有的申请专利进行保护，有的直接开始创业。学校还与新华网新华创客大学签约成立“新华创客大学厦门（南洋）分校”协议，设置创业实

践平台，鼓励支持教师将科技成果产业化，同时为学生提供孵化平台、项目推介等服务，帮扶学生创新创业。我们还根据勤工助学的长期实践，在大量真实事例的佐证下，专门编著了教材《大学生创新创业基础》，对推动高职学生开展创新创业工作起到了较好的辅助作用和指导功用。

四、“勤工助学”工程成效初显

学校实施“勤工助学”工程以来，学生的职业素养得到明显提升，主要体现在以下四个方面。

1. 学生的综合能力和素质提升

大学生通过参加勤工助学，从校内岗位到校外岗位，从懵懂跟从到独立选择，从忐忑上岗到独挡一面，其实践能力、创新意识、独立分析问题、解决问题能力等提升明显。仅近三年，我校学生获得各级各类职业技能大赛奖项 298 个，其中国赛二等奖 5 个，省赛一等奖 9 个。

2.学生的社会适应能力提高

说百遍不如做一遍。学生通过参加勤工助学，时间观念、待人接物、责任意识、自立精神进一步提高[5]。学生提前接触社会，了解社会规则，调整自己预期，改进自身不足，契合社会需求。学生的团队意识、自律能力、心理素质明显提升，社会适应能力显著提高[6]。近三年来，我校学生申请国家专利 45 项，其中王健勇和李帅的毕业作品“厦门旅游纪念主题矿泉水”获得厦门市华润简味食品有限公司的百万投资[7]。

3.学生的创新创业能力增强

经过勤工助学，学生已经趋于成熟，在自己熟悉的业务领域经过长期实践有了自己的想法，从创新的角度重新审视身边的各种资源，寻求资源的更佳配置，谋求更大的发展。学生容易迸发出创新想法和创业激情，结合团队管理、项目运作、人际管理、目标管理等，进入一个融会贯通、将所学所思转化为所想所为的新境界，创新创业能力大大提升，我校创业率高达 10%，远高于全国平均创业率。学生创业项目《恰好生活 O2O 便民生活服务平台》在 2017 年厦门市高校大学生创新创业大赛上获得一等奖；2015 级电子商务学生刘开桢的创业项目《初创圈》获评福建省 2017 年大学生创新创业优秀项目并获 3 万元的资金扶持。

4.毕业生的就业对口率提高

蓬生麻中，不扶自直。学生在校期间修满勤工助学 2 个学分，经历过 3 个以上岗位的历练，已经是一个准社会人，具备胜任一个岗位的综合素质和专业技能，现在不是找工作而是选择工作，大大提高了毕业生的就业率和就业质量。近五年以来毕业生就业率在 99%以上，在 2011 年福建省教育厅组织的高校毕业生就业质量评估中，我校在高职组中位列第一名，2016 年，学校发展潜力综合排名位列全省民办高职院校之首。

参考文献：

[1] 蒋乃平. 职业素养训练是职业院校素质教育的重要特点[J]. 中国职业技术教育, 2012(1):78-83.

[2] 中华人民共和国教育部. 教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[J]. 卫生职业教育, 2008, 26(8):7-8.

[3] 钟石根, 张良杰, 游陈盛,等. 借力微信企业号建设智慧校园[J]. 中国教育信息化, 2016(11):48-51.

[4] 国务院办公厅. 国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见[J]. 中国大学生就业, 2015(18):51-54.

[5] 薛浩. 高校勤工助学工作的育人功能[J]. 江苏高教, 2004(2):113-114.

[6] 鲁加升. 质量是民办教育的生命之源[C]// 中国民办教育家优秀论文集. 2006.

[7] 钟石根. 高职教育校企合作切入点探析[J]. 职业教育研究, 2013(5):50-51.

鲁加升， 厦门南洋学院教授，董事长兼执行校长

钟石根 厦门南洋学院教授，教务处处长，电话：15359279791

陈雪红 厦门南洋学院教务科长

邮寄地址：厦门市翔安区洪钟大道 5068 号，电话：15359279791，钟石根

探析高校学生勤工助学与毕业生就业的因果关系

厦门南洋职业学院副院长何卫华

摘要：勤工助学历来被看作高校贫困学生分担家庭经济压力的个人行为，它对学生个人情智的成长和对学校教育能力的提升所起的作用常常被忽略或者被淡化，因而影响了它的推广和应用。本文从分析评价勤工助学的效能入手，阐述了勤工助学活动不仅是学生个人参加的活动，更是高校和社会共同参与的活动，与高校的教育教学、企业的用工管理和毕业生的就业情态息息相关。作者对如何应用、推广这一活动、充分体现其价值提出了建设性意见，为高校应对严峻的就业形势提供了新的思路和有益参考。

关键词：高校　勤工助学　就业质量

随着大学生就业形势日益严峻和企业用工日益紧张，勤工助学对学生成才、就业的帮助和对企业用工方式的影响渐渐引起重视，一些高校相继成立专门机构组织在校生开展这一活动，有的高校还建立相应规范加以制度化，使之在学生管理和实践教学中充分发挥作用。但是，由于观念有偏颇、认识有局限、条件受限制，学校开展这一活动积极性不高。如何正确认识勤工助学活动，如何有效地应用和推广这一活动，不仅关系到大学生个人的成长，还关系到高校的人才培养模式改革和社会用工方式的创新。

一、 高校毕业生就业形势严峻、矛盾突显

随着我国高等教育由精英教育向大众化教育推进，越来越多的学生获得了接受高等教育的机会，却遭遇就业难题。而社会上就业岗位总量却远远超过毕业生数量，大量岗位闲置。社会岗位需求与高校人才供应之间矛盾突出：

（一）突显区域性就业难。我国幅员辽阔，地区间经济发展不平衡性，存在很大的差异。比如江浙地区、山东河北沿渤海湾地区和福建广东等沿海沿江经济发达地区，以及部分农村城镇化推进较快的地区，各类人才需求量较大，高校毕业生比较容易就业。而经济相对落后的宁夏、甘肃等内地省市或者高校比较集中的城市，毕业生很难就业，不但就业率低，就业质量也不高。

（二）突显长线专业就业难。从近几年，各级政府和教育主管部门有意引导高校设置电子类、旅游类、机电类、艺术类和制造类专业，为地方长远发展需要储备人才。但是这些专业近期并不被考生和家长认可，考生仍然报读会计、工商企业管理、建筑工程和设计等传统专业。因此，在某些高校，会计专业的学生占在校生总数的50%以上，成了名符其实的“会计学院”。出现众多的会计专业毕业生找不到工作，大量的机电类岗位又招不到人才的现象。

（三）突显素质低毕业生就业难。历年来高校毕业生就业事实证明，综合能力和素质较强的毕业生很容易找到工作，也很容易找到好工作。而平时不参加实践锻炼，能力和素质不强的毕业生就很难就业，很难就好业。毕业生易就业与毕业生是否出自名校没有必然联系，许

多名牌大学的本科生、研究生甚至博士生，毕业即失业，找不到工作的大有人在，而高职院校的毕业生就业率高、就业质量好的现象也很常见。

二、勤工助学提高大学生就业竞争力效果显著

提高大学生的就业竞争力是高校人才培养的核心任务。大学生的综合能力与素质是在大学阶段通过各种途径循序渐进培养的，充分认识勤工助学这种全方位、多效能的实践活动，对于大学生品德素质、智能素质和身心素质以及综合能力的提高，都有着十分重要的作用。

(一)勤工助学有助于培养大学生的思想品质。大学生参加勤工助学，利用节假日接触社会，能够更好地了解我国现阶段的国情，深切地感受到国家对人才、对知识的需求，主动增强社会责任感，自觉抵制实用主义、功利主义、享乐主义、拜金主义的影响，树立起健康、向上的人生观和价值观。

(二)勤工助学有助于提升大学生的综合能力与综合素质。大学生在课堂上以学习书本知识为主，获得的是间接的知识。而勤工助学是一项特殊的社会实践过程，大学生走出书本、走出课堂，乃至于走出校园，在“助教”、“助研”、“助管”等勤工助学岗位上，与实际工作和社会生活接触，在真实的工作岗位上锻炼，将所学的课堂知识应用于实践，找到自己与岗位需要之间的差距，使课堂学习更有针对性，不仅获得个人工作经历、丰富阅历，而且学到了社会礼仪、经营管理、法律法规等知识，增强了敬业精神、团队合作意识、身体心理

素质和组织管理能力、人际沟通能力、创新能力等综合能力和素质，使大学生的素质和能力越来越符合用人单位与专业岗位的要求。

（三）勤工助学有助于增强大学生的职业责任感。勤工助学作为一种较规范的有偿的社会实践活动，不同的岗位都有明确的岗位职责。岗位的负责人会根据勤工助学学生的工作表现，对他进行考核评价。学生完全以“职工”身份到岗位上任职，能够真实体检工作的中的喜怒哀乐，形成良好的时间观念，纪律观念，逐步增强自身的职业道德意识和工作责任感，从而提升职业素质。

(四)勤工助学有助于提高大学生的就业创业能力。勤工助学能够不断提升大学生的管理组织能力和待人处事能力，使大学生的职业素质和职业能力全方位提升，具备了优质就业和自主创业所需要的身心素质。厦门某高校电子商务专业80%的大三学生和50%的大二年学生都尝试过网上销售业务，有的学生月收入达万元以上。该校12届计算机专业的一位学生，大一不断参加勤工助学，不断总结工作经验，大二开始自主创业助学，毕业时拥有两家公司、30余名员工、13部车和2套较大面积的住房，个人总资产超过500万元。该校另有两名大二学生在校内开办一家咖啡厅，聘请多名同学兼职在这里工作。在校学生以老板、经理和领班等身份管理、经营，提高了他们的就业和创业能力，同时为其他同学提供了众多的勤工助学岗位。如果一名大学生在校期间能够到3—5个单位勤工助学过，毕业时就可自行解决好自己的就业问题。

（五）勤工助学有助于保障完成学业、就业。厦门南洋职业学院学生勤工助学的有关数据显示，50.6%的学生参与勤工助学是为了缓解自己大学期间的经济困难，他们利用课余时间参加校内外的勤工助学，每月可以获得200—300元的劳动报酬，加上各类形式的奖助学金，可以保障平时生活费用支出。勤工助学能够帮助学生正确认识和评价自己的劳动价值，使他们能够以务实的心态面对就业，理智地确立自己的就业期望值。

理论和实践证明：勤工助学实践活动开展得好的高校，毕业生就业率和就业质量就会较高，勤工助学实践活动对于高校毕业生的就业质量具有正向作用。

三、推广勤工助学活动助推毕业生就业质量

(一)积极更新高校学生勤工助学观念。在实施勤工助学活动过程中，有不少高校把勤工助学作为贫困生解困的途径，部分学生参加勤工助学的目的也仅仅是为了缓解家庭经济压力，无论是高校还是大学生群体，都还没有从高校人才培养和毕业生就业的高度，来认识勤工助实践活动的重要意义。因此，高校首先应深化勤工助学的认识，更新育人观念和促进就业的观念，把勤工助学实践活动作为高校人才培养的重要途径，作为大学生成长成才的常规工作来抓，落实以学生为本的理念，关注大学生全面发展的需要，积极推动广大学生参与勤工助学实践活动，努力提升大学生的综合能力与素质，使高校勤工助学实践活动向提高素质助发展、获得能力促就业上转变。

(二)深入开展校企、校政合作勤工助学。从目前勤工助学岗位看，大学生勤工助学的岗位层次偏低，多数还停留在劳务型上。这种助学活动虽然能增强学生的劳动观念和务实精神，但对学生的专业技能提升促进不大，与职业发展目标相去甚远。高校的管理部门应利用多种渠道，充分挖掘和利用社会资源，与企业和政府建立长期的合作关系，促使他们优先安排毕业生就业。企业聘用大学生利用节假日兼职，既可以缩减用工成本，也能物色到优秀学生，预留储备人才。高校的勤工助学应与校企合作、学生资助、就业指导等工作互相配合、互通有无，与学校的实践教学、顶岗实习相结合，进行总体策划、细致安排，达到推进就业提高就业质量的目的。

(三)校内建立平台创造勤工助学条件。高校可在校内建立勤工助学活动基地，积极开拓以学生自主经营、自主管理的勤工助学活动项目，提供较多的勤工助学岗位。如在学生生活园区设立勤工助学生活服务中心、文化服务中心或勤工助学创业区，作为勤工助学基地，在学校资助中心的指导下，整合校内资源，免费对学生开放，鼓励在校生用招标竞争的方式创业。校内开展这些勤工助学项目，不仅为师生的生活提供便利，也丰富校园文化需求，培养学生自立自强的意识和能力，为学校培养外向型、复合型人才发挥积极作用。

(四)尽快完善勤工助学机制加强领导。在高校有效推广和应用勤工助学活动需要建立和完善勤工助学组织管理机制和制度规范，需要选拔培养一支责任心强的干部管理队伍，需要从长计议勤工助学的战略规划，需要设立专用的办公场所、设施和经费，实施规范、科学管

理。否则，勤工助学实践活动仍难以推广普及，也难以产生应有的效能。

总之，大学生就业难是由诸多因素造成的，其中毕业生的综合能力和素质的不足是大学生就业难的一个根本原因。高校如何有针对、有实效地培养、提升大学生的综合能力与素质，是实现毕业生充分就业并达成高就业质量的关键，而勤工助学实践活动正是实现这一目标的最佳途径。各高校应积极推进勤工助学事业的发展，全面提升大学生的综合能力和素质，努力提高毕业生的就业质量。

参考文献：
1.张庆《对引导大学生开展勤工助学活动的若干思考》，法制与经济（上旬刊）2011 年 05 期。
2.朱晓东《高校勤工助学现状与改革研究》，江西农业大学，2011 年。
3.王自华《浅谈高校对贫困大学生就业能力的培养》，第五届河北省社会科学学术年会论文专辑，2010 年。

浅谈勤工助学模式在高职人才培养中的应用

罗晓芳，李春桃

（厦门南洋职业学院，福建 厦门 361012）

摘要：近年来，随着我国经济发展和社会观念进步，越来越多学生参与勤工助学，在获得经济收入之余，更看重接触社会、增加阅历、锻炼自己、提高素质的收获，勤工助学在高职人才培养过程中起着越来越重要的作用。以厦门南洋职业学院为例，分析学校目前勤工助学的现状，指出其作用，以期达到提高进一步提高人才培养质量的目的。

关键词：高职；勤工助学；人才培养；作用

中图分类号：G712 文献标识码：A 文章编号：1008－8970（2016）03－0068－03

DOI:10.16145/j.cnki.cn23-1531/z.2016.03.023

勤工助学与教学活动、科技活动、文体活动和公益劳动一样，都是学校教育活动的一种。《共青团中央、教育部关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见》（中青联发〔2005〕14号）中提出“倡导和组织大学生在课余时间通过参加勤工助学活动获取合法报酬，是贯彻教育与生产劳动相结合、推进素质教育全面实施、加强和改进大学生思想政治教育的重要举措”。教育部、财政部联合下发《高等学校勤工助学管理办法》（教财〔2007〕7号）中明确指出“勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径”。

一、问题的提出

近年来随着我国经济发展和社会观念进步，越来越多学生参与勤工助学，在获得经济收入之余，更看重接触社会、增加阅历、锻炼自己、提高素质的收获。根据2002年第6期《中国青年研究》，郑彩莲《高校“勤工俭学”的现状和前景》文章说“从参与面看，有52%的学生正在参加勤工俭学。”厦门南洋职业学院（以下简称南洋）自2000年创办以来，参加勤工助学的学生比例一直居高不下。社会和家长对于勤工助学褒贬不一，有的家长觉得大学是宝贵的学习时间，不能浪费在“挣点小钱”上；有的家长觉得大学生不能关在象牙塔里，要与社会紧密接触，跟上社会变化。

笔者在南洋在校生中随机发放了1000份调查问卷，共回收有效问卷674份，交回问卷的学生全部都有从事过1份以上兼职工作。从回收的问卷可以看出，在校内工作的学生比例很低，仅38份（5.6%），其他同学都在学校周边或需要乘车前往工作。从所从事岗位来看，学生参与的岗位类型较多，从发传单、销售、客服到家教，报酬也是不等。但总体来看，大一学生兼职内容与专业不符的比例远远高于大二、大三的学生。所有问卷对“大学生参加兼职的看法”回答都是“有必要”。回收问卷中，“兼职后是否有创业的想法或实际行动”问题中选择“有想法”的180人，选择“有行动”的89人。对于兼职与学习之间的关系，285位同学选择了“激发了学习热情”，243位同学选择了“涉及专业知识，学习更努力”。

笔者对学校2010届～2015届毕业生按毕业时间发放了600份调查问卷，共回收有效问卷379份，调查他们在校期间勤工助学经历及对勤工助学作用

［收稿日期］2016－03－07

［作者简介］1. 罗晓芳（1978－），女，汉族，福建省龙岩市连城县人，厦门南洋职业学院教学科研处副处长，经济师；2. 李春桃（1976－），女，汉族，安徽省安庆人，厦门南洋职业学院教学科研处处长，副教授。

注：本文系福建省教育厅2015年中青年教师教育科研项目“勤工助学模式在高职人才培养中的应用”（项目编号：JAS151150）的研究成果。

的认识。从回收的问卷可以看出，参加勤工助学工作的毕业生比例较高，占82%，其中2013年后毕业生达到100%。大家普遍认为勤工助学能够增加经济收入，增强人际交往能力，加强社会认知。对于学校对勤工助学做法，普遍认为应该加强指导帮助。对于在校生参加勤工助学工作的必要性，普遍认为应该很有必要。勤工助学列入人才培养方案中毕业要求及折算成学分抵免选修课学分，70%毕业生支持，20%毕业生反对。

二、完成从学生到职业人的蜕变

南洋学生的勤工助学经历，可根据时间不同，称之为勤工助学三部曲。大一学生初到校，认识了老师同学老乡，熟悉了新环境，知道了南洋学长们都很忙：上课之余参加各种协会、参加志愿者活动、听取各种讲座，还有各种兼职。看着身边人都经济独立，自给自足，大一新生也心动了，近的在校内生产性实训基地（如电信114查号台、咖啡厅等）、食堂、图书馆等从事电话客服、资料整理、餐厅服务等岗位；校外有的到学校附近综合商场从事餐饮服务、超市服务、家教辅导等，还有的到市中心等从事发放传单、销售、问卷调查等各个岗位，从事的都是基层的岗位，接触不用的客户，学生对于社会的认知有了明显的提高，在语言表达能力、人际关系处理、安全意识、生活常识等方面的素质有了量的积累并形成质的飞跃。在这个阶段，最难跨出去的是“心理关”。学生一直都是家里的宠儿，社会上的消费者，突然迈入社会成了服务员、图书管理员、销售人员、职员。入职前的培训，虽然枯燥难记，但尚可忍受。面对客户时的害羞、尴尬、紧张等等情绪，才是学生最难以接受和最难克服的，需要不断的磨练，才能展露出得体的微笑，说出流利的介绍。

经过一年的积累，大二同学对于勤工助学已经有了充分的认识，对于勤工助学有了自己的理解，相应从事的岗位也有了变化。电子商务专业同学会在双十一等特殊时刻的时候担任淘宝客服，进行电商活动策划等，酒店管理专业同学到厦门新怡酒店、厦门金雁酒店、厦门名典酒店等宴会部、客房部担任不同岗位，旅游管理专业同学到康辉旅行社担任小导游带团或做旅游方案策划，计算机类学生到戴尔服务外包公司担任技术专员、培训师等不同岗位。不同专业的同学，选择对口的兼职岗位，提升了自己的专业能力，认识了行业里的师兄学长，加深了对专业的理解，坚定了以后专业发展的方向。很多同学随着人脉的拓展，知道很多企业的兼职需求信息，他们在挖掘身边的同学、老乡资源后仍存在缺口，就建立了qq群、微信群，聚集了大量人员，发布兼职信息，成为“包工头”协助企业聘用兼职人员，进一步开拓了兼职市场。

第五学期，南洋学生已经趋于成熟，对于未来的职业生涯有了自己的规划，想继续升学的专心备战专升本考试，以家教辅导为主要兼职项目，想直接就业的继续延续行业里的兼职寻找目标单位，有创业想法的整合手中资源寻找适合的项目。大家人在学校，心想赚钱，用经济的眼光重新审视身边的各种资源。学生创办了咖啡厅、快递中心、文印点等创业项目。大家对于团队管理、项目运作、人际管理、目标管理等都有了深刻的体会，这个阶段是一个融会贯通、将所学转化为所思所想所做的重要时刻。经过第六学期的顶岗实习实践，相对与其他学校学生毕业时的迷茫困惑，南洋学生在毕业那一刻都是斗志昂扬雄心壮志蓄势待发的。

三年的学习，使南洋学生发生了巨大的变化，他们逐渐脱离了家庭的供养，走上了自立自信的新道路，完成了从毛毛虫到蝴蝶的蜕变。但是，在我们与在校生、毕业生的深度访谈中，也发现了勤工助学中存在的各种问题，主要有以下方面：一是过于追求经济报酬，忽视其他收获。学生参与勤工助学，最直观的收获是经济收入。大家交流的很大一部分内容也是收入的高低。虽然有大量学生参加了学校、社区的志愿活动，走入村小义教、走入社区做义工、为国际马拉松比赛当志愿者等，知道反馈社会无偿服务的意义。但是在兼职时，他们容易走入只看工资的误区，互相攀比，忽略了其他因素。二是急于找工，容易上当受骗。兼职信息渠道五花八门，鱼龙混杂，有些同学社会经验不多，分辨力差，被交保证金、押金、服装费等各种方式骗取几十上百元钱。还有的同学兼职结束后，没有办法取得工资，蒙受损失。三是为了兼职不参加集体活动等。大部分同学都在课余时间外出兼职，但有些同学为了不影响兼职，在临时会议或者各种集体活动中长期请假，与同学关系淡漠，没有集体荣誉感，甚至个别同学上课请假或者旷课去参加兼职，主次颠倒。

三、加强对勤工助学工作的管理

勤工助学是把双刃剑，一方面培养了学生的独

立意识，让学生走出校门，接触社会，增长了见识，锻炼了能力。学生在不同的岗位上，接触了不同的人群，处理了不同的事务，提高了自己的语言表达能力、分析解决问题能力、人际交往能力、社会生存能力，让学生在毕业之时言行举止规范有礼，进退有度，面对独立生活游刃有余。另一方面帮助学生实现学习与工作之间的平衡，让他们打破学校生活的节奏，在上班与上课之间奔波，在学习与工作之间切换，在悠闲与繁忙之间交替。

在勤工助学的作用问题上，我们不能因噎废食，要全面考虑。我们要看到勤工助学对我们高职人才培养的积极作用，又要正确引导学生，正确看待处理勤工助学与学习本身的关系。为进一步做好勤工助学工作，发挥勤工助学在高职学生人才培养中的促进作用，把学生的自发行为转化为规范行动，学校应该重视勤工助学工作的开展，加大勤工助学工作的深度和广度，要求全体高职学生参与勤工助学实践，同时加强对勤工助学工作的管理，具体建议如下：

一是将勤工助学环节纳入高职人才培养方案。在实践教学环节中设置勤工助学单设环节，赋予相应学分，要求学生在第五学期提供勤工助学总结及雇主书面证明以获取学分。学校大力推动勤工助学工作在高职学生中的全面铺开。学生要获得毕业证书，必须参加勤工助学，进行认真总结，取得良好效果，得到勤工助学雇主书面证明，获得勤工助学学分。学校变学生的个人行为为学校要求，让学生从可做可不做变成一定要做且一定要做好。学生可以自己安排参加勤工助学工作的时间，选择自己喜欢的岗位，培养出各方面的综合能力，达到该环节的教育效果。二是开设勤工助学指导课程。建议大一上学期，开设勤工助学指导讲座，阐述勤工助学的意义和作用，说明勤工助学中存在的普遍问题，教授学生分辨虚假信息等。改变学生参加勤工助学各环节全靠自己摸索的方式。学生一进校，就专题说明勤工助学这一事项，提出学校要求，指导大家从合理渠道寻找兼职。针对学生兼职过程中容易犯的错误和出现的问题，普及独立生活基本常识，教授职场常用礼仪，教育安全知识，防范各类侵权诈骗事宜。助力学生正常开展勤工助学生活。三是加强勤工助学环节过程管理。学校开通 qq 群、微信群，利用微信平台等各种信息手段，与学生保持沟通，及时跟进学生勤工助学工作，及时肯定学生成绩，帮助学生解决各类问题，保证勤工助学工作的稳步发展。在学生接触社会的初期，会出现各种各样的状况，学校要及时有效引导，使他们建立自信，勇于尝试不退缩。学生接触社会一段时间后，容易自我膨胀，对待其他同学有点看不上眼，这时候学校要及时“泼冷水”，在肯定他们努力的同时指出各种不足。四是注重勤工助学工作的总结。在校三年期间，去掉第六学期的顶岗实习，还有 5 个学期的学习时间 + 2 个暑假 + 3 个寒假，5 个学期中有 $18 \times 5 = 90$ 个周末。南洋的学生，从中发现了巨大的奥秘。他们把这些时间充分利用，合理安排，在保证休息、娱乐的同时，在社会上担任服务生、销售顾问、技术服务专员等等不同的角色，密切接触社会，提升自己的能力。在勤工助学工作管理过程中，及时进行总结，把有利于勤工助学工作的做法进行提炼推广。

【参考文献】

[1] 王存，石鸣，齐秀霞，刁新颖，李琪. 大学生勤工助学学习实践模式探索 [J]. 科技情报开发与经济，2015(2).

[2] 任登峰. 浅析勤工助学，大学生为创业起航 [J]. 中小企业管理与科技，2015(2).

[3] 强静雨，黎小红. 浅析高校勤工助学模式的创新 [J]. 黑河学刊，2014(12).

[4] 郑凌燕. 勤工助学大学生教育引导之研究 [J]. 福建师大福清分校学报，2014(11).

[5] 朱华. 高校勤工助学工作的重要性及发展路径 [J]. 闽江学院学报，2014(11).

（责任编辑：刘丽）

勤工助学模式在高职人才培养中的应用
——以厦门南洋职业学院为例

罗晓芳　李春桃
（厦门南洋职业学院　福建厦门　361102）

摘　要：近年来随着我国经济发展和社会观念进步，越来越多学生参与勤工助学，在获得经济收入之余，更看重接触社会、增加阅历、锻炼自己、提高素质的收获。勤工助学在高职人才培养过程中起着越来越重要的作用。本文以厦门南洋职业学院为例，分析了学校目前勤工助学的现状，指出其作用，以期达到提高进一步提高人才培养质量的目的。

关键词：高职　勤工助学　人才培养
中图分类号：G712　　文献标识码：A　　文章编号：2016-411（2016）01-0058-03

勤工助学与教学活动、科技活动、文体活动和公益劳动一样，都是学校教育活动的一种。《共青团中央、教育部关于进一步做好大学生勤工助学工作的意见》（中青联发〔2005〕14 号）中提出“倡导和组织大学生在课余时间通过参加勤工助学活动获取合法报酬，是贯彻教育与生产劳动相结合、推进素质教育全面实施、加强和改进大学生思想政治教育的重要举措”。教育部、财政部联合下发《高等学校勤工助学管理办法》（教财〔2007〕7 号）中明确指出“勤工助学是学校学生资助工作的重要组成部分，是提高学生综合素质和资助家庭经济困难学生的有效途径”。

近年来随着我国经济发展和社会观念进步，越来越多学生参与勤工助学，在获得经济收入之余，更看重接触社会、增加阅历、锻炼自己、提高素质的收获。根据《中国青年研究》，2002 年第 6 期，郑彩莲《高校“勤工俭学”的现状和前景》文章说：从参与面看，有 52%的学生正在参加勤工俭学。厦门南洋职业学院（以下简称南洋）自 2000 年创办以来，参加勤工助学的学生比例一直居高不下。

笔者在南洋在校生中随机发放了 1000 份调查问卷，共回收有效问卷 674 份，全部都有从事 1 份以上兼职工作。参与调查学生情况如下：

表 1　在校生勤工助学情况调查表

项目	选项	样本数	百分比
年级	一年级	212	31.45%
	二年级	204	30.27%
	三年级	258	37.28%
性别	男	301	44.66%
	女	373	55.34%
家庭年收入	2 万以下	168	24.93%
	2 万-5 万	321	47.62%
	5 万以上	185	27.45%

从回收的问卷可以看出，在校内工作的学生比例很低，仅 38 份（5.6%），其他同学都在学校

收稿日期：2016-03-20
作者简介：罗晓芳（1978-），女，汉族，福建省连城人，现任厦门南洋职业学院经济师。
李春桃（1976-），女，汉族，安徽省安庆人，现任厦门南洋职业学院副教授。

周边或需要乘车前往工作。从从事岗位来看，学生参与的岗位类型较多，从发传单、销售、客服到家教等，报酬也是不等，但总体来看，大一学生兼职内容与专业没什么比例的比例远远高于大二、大三的学生。所有问卷，对“大学生参加兼职的看法”回答都是“有必要”。回收问卷中，“兼职后有否创业的想法或实际行动”问题中选择“有想法”的有 180 人，选择“有行动”的有 89 人。对于兼职与学习之间的关系，285 位同学选择了“激发了学习热情”，243 位同学选择了“涉及专业知识，学习更努力”。

笔者对学校 2010 届–2015 届毕业生按毕业时间发放了 600 份调查问卷，共回收有效问卷 379 份，调查他们在校期间勤工助学经历及对勤工助学作用的认识。参与调查学生情况如下：

表 2　毕业生勤工助学问题调查表

项目	选项	样本数	百分比
毕业时间	2010 年	53	13.98%
	2011 年	38	10.03%
	2012 年	70	18.47%
	2013 年	75	19.79%
	2014 年	73	19.26%
	2015 年	70	18.47%
性别	男	173	45.65%
	女	206	54.35%

从回收的问卷可以看出，参加勤工助学工作的毕业生比例较高，占 82%，其中 2013 年后毕业生达到 100%。大家对勤工助学的认识都是有必要，普遍认为能够增加经济收入，增强人际交往能力，加强社会认知。对于学校对勤工助学做法，普遍认为应该加强指导帮助。对于在校生参加勤工助学工作的必要性，普遍认为应该很有必要。对于勤工助学列入人才培养方案毕业要求及折算成学分抵免选修课学分，70%毕业生支持，20%毕业生反对。

总体来看，对于南洋的学生而言，勤工助学已经从挣点零花钱的渠道转化成了他们的第二课堂。在校三年期间，去掉第六学期的顶岗实习，还有 5 个学期的学习时间+2 个暑假+3 个寒假，5 个学期中，有 18*5=90 个周末。南洋的学生，从中发现了巨大的奥秘。他们把这些时间充分利用，合理安排，在保证休息、娱乐的同时，在社会上担任服务生、销售顾问、技术服务专员等等不同的角色，密切接触社会，

南洋学生的勤工助学三部曲：大一初到校，认识了老师同学老乡，熟悉了新环境，知道了南洋学长们都很忙：上课之余参加各种协会、参加志愿者活动、听取各种讲座，还有各种兼职。看着身边人都经济独立，自给自足，大一新生也心动了，近的在校内校内生产性实训基地（如电信 114 查号台）、食堂、图书馆等从事电话客服、资料整理等岗位；校外有到学校附近综合商场从事餐饮服务、超市服务、家教辅导等，从事的都是基层的岗位，接触不用的客户，学生对于社会的认知有了明显的提高，在语言表达能力、人际关系处理、安全意识、生活常识等方面的素质有了量的积累并形成质的飞跃。

经过一年的积累，大二同学对于勤工助学已经有了充分的认识，对于勤工助学有了自己的理解，相应从事的岗位也有了变化。电子商务专业同学会在双十一等特殊时刻的时候担任淘宝客服，进行电商活动策划等，酒店管理专业同学到厦门新怡酒店、厦门金雁酒店、厦门名典酒店等宴会部、客房部担任不同岗位，旅游管理专业同学到康辉旅行社担任小导游带团或做旅游方案策划，计算机类学生到戴尔服务外包公司担任技术专员、培训师等不同岗位。不同专业的同学，选择对口的兼职岗位，提升了自己的专业能力，认识了行业里的师兄学长，加深了对专业的理解，坚定了以后专业发展的方向。

第 5 学期，南洋学生已经趋于成熟，对于未来的职业生涯有了自己的规划，想继续升学的专心备战专升本考试，以家教辅导为主要兼职项目，想直接就业的继续延续行业里的兼职寻找目标单位，有创业想法的整合手中资源寻找适合的项目。大家对于团队管理、项目运作、人际管理、目标管理等都有了深刻的体会，这个阶段是一个融会贯通、将所学转化为所思所想所做的重要时刻。经过第 6 学期的顶岗实习实践，相对与

其他学校学生毕业时的迷茫困惑，南洋学生在毕业那一刻都是斗志昂扬雄心壮志蓄势待发的。

为进一步做好勤工助学工作，发挥勤工助学在高职学生人才培养中的促进作用，学校应该把学生的自发行为转化为规范行动，加强对勤工助学工作的管理，具体建议如下：

1.开设勤工助学指导课程。建议大一上学期，开设讲座，阐述勤工助学的意义和作用，说明勤工助学中存在的普遍问题，教授学生分辨虚假信息。

2.将勤工助学环节纳入人才培养方案。在实践教学环节中设置勤工助学单设环节，赋予一定学分，要求学生在第五学期提供勤工助学总结及雇主书面证明以获取学分。

3.加强勤工助学环节过程管理。学生管理部门跟进学生勤工助学工作，及时肯定学生成绩，帮助学生解决各类问题，保证勤工助学工作的稳步发展。

参考文献：

[1] 王存，石鸣，齐秀霞，刁新颖，李琪.大学生勤工助学学习实践模式探索.科技情报开发与经济.2015 (02)

[2] 任登峰.浅析勤工助学，大学生为创业起航.中小企业管理与科技.2015 (02)

[3] 强静雨，黎小红.浅析高校勤工助学模式的创新.黑河学刊.2014 (12)

[4] 郑凌燕.勤工助学大学生教育引导之研究.福建师大福清分校学报.2014 (11)

[5] 朱华.高校勤工助学工作的重要性及发展路径.闽江学院学报.2014 (11)

The Application of Work Study Mode in Higher Vocational Education
——Xiamen Nanyang Career Academy as an example

Li Chun-tao Luo Xiao-fang
(Xiamen Nanyang Career Academy, Xiamen 361102, Fujian)

Abstract: In recent years, with China´s economic development and social progress, more and more students participate in the part-time job, in order to economic income, more attention social contact, and gain more experience, exercise their own, improve the quality of the harvest. The work study in higher vocational education is playing a more and more important role in the process of higher vocational education. as an example of Xiamen Nanyang Vocational College, this paper analyzes student status, it pointed out its role, in order to improve to further improve the quality of personnel training.

Key words: higher vocational education; work study; talent training

【责任编辑：胡敏】

我国应着力于“超常”学生的选拔和培养

——兼论“钱学森之问”的破解

◆杨德广　宋丽丽

摘　要:“超常”学生可以概括为“三高”,即高智商、高情商和高创造力。将本来就客观存在的“超常”学生选拔出来进行早期培养、及时培养,可以说是一项为国家未来造就一批拔尖创新人才的基础工程。“超常”学生需要“超常”教育,但长期以来,我国在“超常”教育方面存在严重的不足,究其原因,在于传统“均衡论”观念、“左”的思想以及形而上学的观点影响和贻误了“超常”教育;与此同时,招生工作中“稳定压倒一切、分数高于一切、公平主导一切”也被置于至高无上的地位,也导致“超常”教育不能实施、不敢实施。为此,要做好“超常”教育,破解“钱学森之问”,一要树立实施超常教育的责任感和紧迫感;二要转变思想观念,破除“三个一切”;三要制定“超常”学生的选拔标准和操作办法,大力创建“超常”学校;四是创设良好的外部环境,善待“超常”学生并加大培养力度。

关键词:“超常”学生;“超常”教育;拔尖人才培养

DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2019.22.003

“钱学森之问”已成为国人高度关注的课题,许多有识之士一直在努力探索和破解这一难题。钱学森提出的“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才,这里包含两个方面问题:一是学校如何选拔人才,二是学校如何培养人才。我们必须从源头上找问题,因为杰出人才不是突然冒出来的,而是经过选拔和长期培育出来的,要从人的儿童时代就开始选拔和培养,尤其要着力于早期“超常”学生的选拔和培养。

翻开世界教育史,发达国家对“天才教育”、“英才教育”十分重视,培养了许多拔尖创新人才,对社会发展做出了重大贡献。在当今世界各国激烈的竞争中,关键是人才竞争,我国面临的最大挑战是高端人才、尖子人才严重不足,我国教育存在的一大问题是忽视了对“超常”人才、尖子人才的选拔和培养,过度关注教育的“稳定、平等、公平”。本文主要论述“超常”学生的特点,“超常”、“超强”教育的意义和作用,介绍美国等发达国家实施“超常”教育、英才教育的理念及经验,在此基础上,梳理我国在这方面存在的问题并提出如何实施“超常”、“超强”教育的建议。

一、何谓“超常”学生

古今中外一直有“超常”教育,但对“超常”儿童的称呼不尽相同。中国古代有“神童”一说,认为特别聪明和有才能的儿童是“天神”赐予的。外国则有“天才”之说,认为禀赋极高的人是先天遗传的,是“上天”赐予的,故称“天才”(gifted)。[1]1978 年以后,中国学者首先提出“超常”儿童和“超常”教育的概念,认为儿童的非凡才能不完全是天生的,而是先天因素和后天因素相互作用的结果。显然,这种冠以“超常”之名的提法要比“神童”和“天才”更科学。

那么,何谓“超常”学生呢?综合国内外学界的不同观点,大致有四种:一种是“智商论”。即主要以“智商”高低来判断儿童是否是天才儿童,如美国心理学家特曼就认为,智商指数超过 140 的儿童就是天才儿童。二是“创造”论。如托伦斯认为,“天才”儿童具有很强的创造才能,但他们的智商测试并不见得很高,如果仅以智商为标准,那么 70%具有创造才能

杨德广/上海师范大学教育学院　教授　博士生导师　(上海　200234)　宋丽丽/厦门大学教育研究院　博士研究生　厦门城市职业学院　副教授　(厦门　361005)

的“天才”儿童将会被排斥在“天才”儿童的范畴之外。三是“情商”论。上世纪70年代,美国一位心理学家任朱利(J.S.Renzu)认为,要定义“天才”儿童就必须考虑他们的“情商”即“非智力因素”。他认为,天才儿童有三方面特征:(1)中等以上的智力;(2)对任务的承诺,包括动机、兴趣、责任心和自信心,以及坚毅性、吃苦耐劳精神等非智力因素;(3)较高的创造性。四是“综合论”。1983年坦纳鲍姆(A.T. Tarmebaum)指出,天才是由一般能力、特殊能力、非智力因素、环境因素以及机遇因素等五种因素交互作用产生的。还有的心理学家指出超常儿童具备六要素:一般智慧能力、特殊的学业能力、创造性思维能力、领导能力,视觉和表演艺术及心理动作能力。[2]

我国的心理学家提出的“超常”学生,是指“智能明显超过同龄常态儿童发展水平或具有某种特殊才能的儿童”。“超常”儿童是针对常态儿童而言的,是指在儿童或青少年群体中有常态(一般)、低常、超常三类,居于超常智商(占5%左右,天才占1%左右)界定为超常儿童、天才儿童。[3]他们首先要有较高智商,至少占同龄人口总数的15%-20%以内。除此之外,还有不少超常儿童的智商并不最高,但在某一方面却有特殊才能,比如拥有很强的创造性思维和创造能力(如创造发明),所以也被称为“超常”学生。

综合国内外专家学者的意见,笔者将“超常”学生概括为三高:高智商、高情商和高创造力。高智商即思维力、记忆力、学习力、吸收力超过常人,智商分数在130分以上;高情商是指有正确的价值观和奉献精神,有较强的人际交往能力、领导能力,心胸开阔,相容性大;高创造力是指有目标追求,有进取精神、执着精神、吃苦精神,有好奇心。还有一些“超强”学生,是指在某一方面有明显的专特长、强烈的兴趣爱好和超强的能力,而在智商方面不一定就“超常”。那么,“超常”学生或“天才”儿童是如何产生的?我认为“超常”学生的产生有两方面因素:一是遗传因素,在智商和身体素质方面,遗传基因有一定的作用;二是后天环境,一个人能不能成为“超常”和“天才”,取决于后天的作用,包括教育、环境影响和本人的努力。

二、古今中外对超常儿童的培养

(一)我国“超常”儿童教育发展概况

在古代,“神童”即“超常”儿童,是指他们在其人生的某一时期、在科学技术的某个方面创造过辉煌的业绩。如汉朝张衡创制世界第一个测定地震的地动仪;南北朝数学家祖冲之算出了精确度较高的圆周率近似值,创制了《大明历》;郭守敬则是元朝著名的天文学家、数学家、水利工程专家,他创制的授时历比罗马教皇颁布的格里历还早了300多年。这些人在少年时代都是当时的“神童”。据《中国古代神童小辞典》记载,早在西汉时期就有对神童进行有目的、有计划的选拔和培养。“超常”儿童出现率最高的是唐宋时期。有据可查的唐朝“神童”有49名,宋朝有43名,[4] 在当时,培养和推荐神童也成为社会风尚。同时,中国古代家庭也十分重视对“超常”儿童的培养。根据中国古代172名“神童”家庭出身的调查,绝大多数出身于官宦门第或学士名流、书香门第,他们大都具备优异的遗传基因,更重要的是他们大都拥有良好的家庭环境及其所带来好的教育条件。[5]

新中国成立以后,我国经济社会快速发展,急需各类人才,当时的教育资源全部用于满足各行各业对人才的需求,对“超常”教育、英才教育则无暇顾及。“文革”期间,由于受“左”的思想影响,我国各级学校不敢对“超常”学生进行专门培养,认为这是走“白专道路”,是搞“个人奋斗”,从而严重影响了拔尖人才的成长,导致高校毕业生普遍存在“平而不尖”的状况,也导致我国科技领域缺乏高水平、高素质的领军人才和创新性拔尖人才。

1978年3月,邓小平在全国科技大会上提出“必须打破常规去发现、选拔杰出的人才”,打破了我国在“超常”儿童培养上的禁锢。也就是在这一年,中国科学技术大学创建了全国第一个少年班。1984年,天津实验学校建立了中国第一个超常儿童教育实验班。1985年,当时的国家教委颁发了《同意北京大学等12所院校举办少年班》的文件,但目前只有中国科大和西安交大仍在招收少年班。1985年,北京八中建立了第一个缩短学制的中学超常少儿实验班。此后,华中理工大学、天津津耀中学、上海实验学校、东北育才学校、北京育民小学等也开展了“超常”教育、英才教育实践。

值得一提的是,北京八中开办的“超常”教育实验班,目标是“使超常儿童潜能得到最佳发展,成长为基础扎实、素质全面、具有创新精神的优秀高中毕业生”。其办班理念是“以体育为基础,德育为核心,

创新精神为重点，为培养在世界范围内具有竞争能力的一流人才打基础”。[6]北京八中注意与顶尖机构合作办好“超常班”,与中国科学院、心理研究所、北京市教科院等合作，形成了一套比较完善的超常儿童鉴别方法。超常班的招生对象为10岁左右且具有四、五年级文化水平的智力超常儿童,入学后接受四年的弹性学制,读完小学五、六年级加上中学6年共8年的课程，即14岁左右完成高中阶段的全部课程。每年招一个班30人,14岁参加高考,均超过北京市高考成绩最好的高中。[7]

上世纪90年代成立的中国“超常”儿童研究协作组,专门编制了两套工具书:一套是《鉴别超常儿童认知能力的测验》,一套是《鉴别超常儿童非智力个性心理特征问卷手册》,其中包括幼儿、小学、少年三种测验,都填补了我国在该领域的空白。

(二)国外“超常”儿童教育概况

1.美国对“超常”儿童的培养

早在150年前,即1868年,美国就有了天才教育计划。时任密苏里州圣路易斯学校校长威廉姆·哈里斯(W.T.Harris)就提出:为有天赋且学习能力强的学生提高教学进度,缩短教学课程,从而开创了美国天才教育的先河。1901年,美国第一所天才儿童专门学校建立，揭开了美国天才教育的帷幕。1954年,美国国会颁布了《国家科学基金计划》(NSFP),明确提出要加大力度支持“天才教育”事业的发展,并要求由联邦政府给地方拨款进行资助。

1957年苏联第一颗人造卫星上天,美国惊呼为什么在航天领域落后了,认为根源在于教育落后。于是在1958年颁布了《国防教育法案》,其中包括加强对天才学生的培养力度,重点培养在科学、数学和外国语言等方面有特殊才能的学生，由联邦政府为他们提供专项资金。该法案提出:“保证任何天才不因经济问题而失去享受高等教育的机会”。1965,美国国会通过在小学和中学实施“发展天才教育方案”,1968年,美国联邦政府成立了“白宫资优及特殊才能特别委员会”，对天才教育事业进行监督和指导,目的在于不要让有天才的人消失，要把每一个有天才的人落实到天才教育中，并明确规定要加强天才教育的研究工作,由教育委员会负责指导。1969年,美国联邦法案规定，由美国教育委员会指导天才教育研究工作,并支持州政府发展天才教育方案,旨在切实加强天才教育。1972年,美国联邦教育部成立“天才儿童教育局”，专门管理天才儿童的选拔和教育问题。1973年美国教育署设立“天才教育处”。1978年联邦政府颁发《天才教育法案》,规定要给天才教育更多资金资助，责令成立州及地方教育机构与公立、私立学校形成合力，共同实施天才教育。1986年,《Jacob Javits英才学生教育法》规定,应加大力度教育与培养天才青少年，使之为国家和社会发展贡献更多力量。1987年,美国国会通过有关天才教育的法案,增拨790万基金,重新组建“优资及特殊才能联合办公室”。1990年成立了由美国教育部牵头的美国国家“英才研究中心”,用以开展英才教育的理论与实践研究工作。

为切实开展好天才教育，美国也很重视天才儿童教育师资的培养。早在1979年,美国就有100多所高等院校培养天才教育的师资，从而也形成了一支具有培育天才能力的专职教师队伍。2011年,美国还提出《授权教师给予天才和高能力学生帮助法》法案,不仅重视天才教育教师队伍的培养,而且赋予他们一定的权力,不仅在经济上给予保障,而且还建立了“天才儿童资料库”。

美国把同龄儿童学习成绩的前10%确定为英才学生,排在同龄人前1%-3%的英才学生则会受到重点关注和特别培养。美国对“超常儿童”、“天才青少年”培养的形式是多种多样的:(1)设有特殊班级的英才学校。把超常儿童、天才青少年集中在一起学习、培养,有专科(单科)性质的(如数、理、艺术等),也有综合型的。这种专门培养英才、天才的学校,智商一般要在130以上的儿童和少年才能入学;(2)普通学校内的超常教育。不把超常儿童专门放在一所学校里培养,而是与其他学生放在一起,但可以让他们提早入学,并对他们加强个别辅导。如为他们建立可供自由选择的弹性课程,根据需要开设特殊科目,允许跳级,鼓励他们独立开展研究等;(3)家庭型学校。即在家上学,主要由家长(或外请教师)教和自学。有些家长认为自己的孩子有特殊的才能、特别的兴趣爱好，而学校教育又满足不了孩子的需求和发展,于是就把他留在家中接受教育。

美国对拔尖创新人才的培养之所以比较成功,一是在思想观念上承认有超常儿童和天才的存在,对每一个天才儿童因人而异,因材施教,给予特殊的

待遇;二是重视法制建设,以法律形式为培养天才青少年提供政策保障和支持;三是加大资金投入,从国家到地方政府,从企业到基金会,都拨专款支持天才教育的研究和实施。

2.英国对“超常儿童”的培养

英国将英才教育列入教育改革的重要组成部分。英国于1999年出台“追求卓越城市教育计划”(EIC计划),要求学校任命一名英才教育协调员,选拔5%-10%的在校生为“英才学生”,并设置不同的教学规定和教学计划。截至2004年,英国有40%的中学(约1300所)、15%的小学(约1800所)所启动了EIC计划。2002年,英国创办了国家青年英才学院,为全国11-19岁的英才学生提供特殊课程服务,政府每年提供500万英镑支持此项工作。2008年,英国有78万学生被鉴定为英才学生。为提高英才学校教育质量,英国十分重视英才教育中的师资培训,要求教师必须树立英才教育理念,并纳入教师专业标准。英才学生教育教学能力成为衡量优秀教师的重要指标。英国的“超常”教育还体现在公学这种学校教育模式上。英国的公学是实施“超常”教育、“英才教育”的私立学校,培养了许多有超强创新力的学生。这里有一流的生源、一流的办学条件和教学环境,有一流的教师,学费昂贵,选拔严格。入学考试内容广、要求高,偏学术性。

3.新加坡对“超常儿童”的培养

新加坡于1984年实施天才教育计划,目标是致力于培养英才儿童,使其充分发掘和实现自己的潜能,以更好地为国家和社会服务。到2001年,新加坡已经有9所小学和7所中学成立了“天才教育计划中心”。新加坡教育部认为,英才儿童应具备六个条件:综合能力、特定的学术能力、创造性思维能力、领导能力、视觉艺术和表演艺术方面的能力、心理活动能力。在新加坡,对英才儿童的选拔是从小学阶段四年级开始的,即从学生总人数中选出1%作为天才教育计划的入选对象。考试科目有英语、数学和综合能力测试。此外,为了更好地推行它的天才教育计划,新加坡国立大学附属数理中学还与一些世界一流大学建立了毕业证书认证机制。[8]

4.新西兰对“超常儿童”的培养

新西兰是一个多民族的发达国家,对教育和人才培养也非常重视。1997年成立了新西兰“英才教育咨询小组”。2000年该国教育部印发了《英才学生,新西兰学校满足他们的要求》,用于为所有英才教育学校提供指导。2001年,其教育部正式组建了英才教育工作小组。2002年,新西兰政府颁布了《英才学习者促进法案》,强调要保障所有的英才儿童均能接受到合适的教育。[9]

三、超常教育的重要意义和作用

智力“超常”儿童、能力“超强”儿童是客观存在的,如果能及时把他们选拔出来进行早期培养、及时培养,必将有助于他们的茁壮成长。由于“超常”儿童的智力开发和培育具有时效性,如果错过拐点期就难以激发他们原有的强烈的兴趣爱好和专特长,也就失去了培育和成长的最佳时期。从过去到现在,我们社会上出现的一些体育天才、音乐天才、艺术天才、棋类天才或科学天才,他们绝大多数都是从少儿时期就被发掘出潜能并加以培训和引导,同时为他们创造良好的成长环境。

在现代社会,经济发展了,物质生活改善了,资源丰富了,这些都为儿童早期的智力开发奠定了良好基础,也带来了良好条件。如果我们能及早地把这些“超常”或“超强”儿童选拔出来,根据其兴趣爱好和专特长,因人而异、因材施教,他们就能在适合的环境里茁壮成长。反之,如果让这些“超常”儿童混合在其他普通儿童之中接受一般教育,把大量时间消耗在他们早已掌握或根本不喜欢的教学内容上,他们就没有多余的时间和精力去学习、钻研自己的兴趣爱好,从而也就错失了无法挽回的最好的发展时机。

因此,笔者认为,我们的教育千万不能忽视对百分之几“超常”和“超强”儿童的选拔和培养。美国教育的一个成功之处就是着力于5%天才儿童的培养。有不少人认为,美国的教育是失败的,基础教育质量不高,远不如亚洲和其他发达国家。但是,美国5%的英才教育却是成功的。正是这5%的英才,支撑和推动了美国科技、国防和经济的持续发展,也因此在世界的竞技舞台上长盛不衰。若论高等教育而言,美国的英才教育主要集中在二三十所顶尖大学。全国各行各业,包括政界、经济界、军界、科技界的杰出人物,绝大部分来自于这二三十所顶尖大学。由此可见,英才教育、拔尖人才培养对美国的发展和强盛起着举足轻重的作用。正如一位学者说的,人才是分层

次的。英才是高层次人才,居于金字塔的塔尖,是人才大军中一支“特种部队”,有卓越的创造能力,是人才资源中最有价值的部分,是衡量一个国家人力资源质量的关键要素。[10]再如,上文所述的英国私立学校“公学”是中学阶段的英才教育,学生人数仅占英国中学生总人数的1.4%,且分别获得牛津和剑桥50%与55%的招生名额。上世纪六十年代,英国外交官中的95%、将军中的87%、法官中的85%以及政府高官中的87%,都毕业于以“英才教育”著称的“公学”。可见,“超常”教育、英才教育在培养高端人才、尖子人才中的重要作用。

人类社会已经经历了从农业经济时代向工业经济时代、再向知识经济时代的过渡。如果说农业经济的发展主要依靠劳动力,工业经济的发展主要依靠资金,那么知识经济时代的发展主要依靠知识和高科技。当今社会已进入信息化时代、人工智能时代,引领和推动社会发展的动力主要靠各类拔尖创新人才、精英人才。在任何一个国家和社会,都必须有一批精英人才,这是绝对不可缺少的。如果没有精英人才,这个社会和国家不可能有高水平、高品质的快速发展。我国必须有大批具有创新思维、创新能力的拔尖人才,才能在激烈的经济竞争、科技竞争中取胜。而大批拔尖创新人才的培育必须从小抓起,从超常儿童的选拔培养抓起。如果不及时采取有力的培养措施,没有让他们自主学习,自由活动,发展自己的兴趣特长,就必将泯灭他们的才智和潜能。

实施“超常”教育的最大作用,就是可以及早将那些未来精英人才的苗子选拔出来,然后精心培育,把他们潜在的专特长以及聪明才智最大限度地发掘出来,从而使他们不断成长,成为拔尖创新人才,成为国家栋梁之才。我国目前最紧缺的就是世界一流的高科技和核心科技,为此急需培养和造就能创新高科技的杰出人才,而加大培育超常儿童和天才青少年,正是培育有创新精神、有创造能力的高科技人才的基础工程。

四、我国“超常”教育存在的问题

我国在“超常”教育方面尚存在严重的不足和问题。在精英教育阶段,我国高等教育的毛入学率在15%以下,如1978年仅1.56%,1998年仅9.6%,直到2002年才达到15.03%。当时大学生多数属于“超常”学生,但没有根据他们的兴趣爱好和专特长给予“超常”培养。因为各行各业人才奇缺,高校必须培养面向社会需求的专门人才,难以实施特殊的“超常”教育和英才教育。现在我国高等教育进入大众化后期,毛入学率在48%以上,每年招收700多万大学生,完全可以将1-3%的“超常”学生选拔到英才学校或英才班、尖子班,给予特殊培养。但这项本可以实施的工作,至今没有真正开展起来,究其原因是多方面的。主要是对“超常”教育的认识存在思想观念上的偏差。

一是受传统“均衡论”观念的负面影响。中华民族有许多优秀的文化传统,但由于两千多年封建主义思想的影响,也有不少对后人产生很大影响的消极观念,其中包括“均衡论”。长期以来,社会上一直存在不担心财富不多,只担心财富分配不均匀,反映在教育和人才培养方面,即不担心“拔尖人才”出不出来,只担心录取、招生标准和规则不公平。一旦招收偏才、怪才、“超常”人才时,由于他们的考试分数不是最高,就会受到不少人的质疑、谴责、批评。在“教育公平”的声浪中,这些有望成为“杰出人才”的人往往被扼杀在摇篮中,排斥在校门之外。

二是“左”的思想影响至今还没有肃清。在不少人的头脑中,仍然把培养拔尖人才、实施“超常”教育认为是在搞特殊化、搞特权,认为这样做还会出现“捅路子”、“递条子”、“开后门”等各种不正之风,从而污染社会风气,滋生社会腐败现象。邓小平早就主张要办好重点学校,把最优秀的人才送去学习。[11]但反对办重点学校、反对优先录取优秀生的呼声不断。正是这种“左”的思维定势,阻碍了“超常”教育、英才教育的发展。

三是形而上学的观点贻误了“超常”教育。改革开放后,许多有识之士批评完全按分数录取的招生制度,埋没了有专特长的人才,提出要实行自主招生制度,对专特长学生加分或降分录取。这些措施对选拔和培养“超常”学生和尖子学生发挥了积极作用,并取得一定实效,对挖掘学生潜能、激发学生专特长的发展也产生了良好的效果。但试行了一段时间后,由于少数地区和学校出现了一些问题,于是一些主管部门就取消了自主招生,取消了对专特长学生的加分,又恢复到以前的“以分为本”的招生制度。许多能够展示青少年学生才华、有助于早期发现人才的

竞赛被取消了,唯恐出视“走后门”、“潜规则”等问题。实际上,这些向题是在改革过程中发生的,是局部的、个别的,完全可以通过完善规章制度、加强监管予以解决。殊不知,这种简单化的“一刀切”式的做法,很可能导致许多“超常”学生(高智商学生)和“超强”学生(专特长学生)被排除在校门之外,也泯灭了他们的聪明才智。另外,这种形而上学的思维方式也是违背唯物主义辩证法的。毛泽东在《矛盾论》中指出“矛盾存在于一切事物的发展过程中,在一定的条件下,矛盾的东西能够统一起来,又能够互相转化。”以上这种片面的、静止的、孤立的思维方式显然阻碍了“超常”教育和英才教育的发展。

四是“三个一切”观点阻碍了“超常”教育。近些年来,在招生中把“稳定压倒一切、分数高于一切、公平主导一切”放在至高无上的地位,导致超常教育和天才教育不能实施、不敢实施。“超常教育”就是要选拔和培养尖子学生,这是一项很繁杂的系统工程,对正常的教育制度、教育政策及教育秩序也会带来一定的冲击和影响,工作难度较大,当然也会在社会舆论中产生不同的看法和争论。这都属于正常现象,不必惊慌失措。当今升学制度仍是以“分数为本”,“分数高于一切”,教育主管部门下发的文件中虽然有对学生“素质”要求,但这是软指标,因为人人“素质”都合格,招生录取时依然是从高分到低分依次录取。然而有专特长、有兴趣爱好的“超常”学生、“超强”学生,往往在考试分数上考不过那些潜心读书的“学霸”和应试生中的考试“高手”。在“分数高于一切”、“公平主导一切”桎梏下,“超常”“超强”的有特长学生得不到特殊照顾,迫使这些学生只好在提高考分上下功夫,而不是在发展专特长和兴趣爱好上下功夫。于是,这些学生由于得不到进一步培养的机会,“超常”、“超强”的优势逐渐退化,变成平常人、普通人。我们不能以所谓的“教育公平”违背人才成才规律、违背教育发展规律。如果我们的教育以及考试招生选拔制度不鼓励、不激励1-3%的“超常”学生,而是用所谓的“公平”“分数线”挡住他们前行,实际上是在扼杀拔尖创新人才的成长,“钱学森之问”岂能破解?

五、我国如何实施“超常”教育

实施超常教育并非仅仅是招生考试的问题,也并非仅仅是教育部门的事情,而是一个从思想观念到教育制度、教育政策的问题,是一个国家从人才发展战略制定到精细化实施方案的落实问题。解决好这一问题,必须既有战略高度,又要齐抓共管,落到实处,力戒空谈。

(一)要树立实施超常教育的责任感和紧迫感,善待“超常”儿童和学生

要认识到当今世界各国之间的竞争日益激烈,表现在经济、国防、科技、文化等全方位的竞争,我国与发达国家相比存在较大差距,尤其在核心科技领域差距更大,主要原因在于缺乏拔尖创新人才,因此要有一种紧迫感和危机感。我国要在未来四五十年赶上和超过发达国家,就必须从学前教育、小学教育抓起,着力实施超常教育,让尖子人才脱颖而出。

为此就要树立实施“超常教育”的责任感和使命感,从学前教育教师到各级教师,认识到超常教育的重要性,善于发现“超常”学生,及时选拔推荐,实施“超常”教育。首先,各幼儿园、小学和中学要善待“超常”儿童和学生。若将他们适时地招收到合适他们生存和发展的学校,如禾苗获得阳光、雨露,茁壮成长,大有所为;若将他们与常人一样看待,都固定在同一个班级学习同样的课程、考同样的试卷,并以分数作为升留级和升学的唯一标准,那么这些“超常”学生必定就会为了追求高分数而不得不花大量时间和精力去应对作业、考试,被强迫地学习自己不喜欢的课程和专业,而不能按照自己的兴趣爱好、专特长去发展自己,虽也能取得了不错的成绩,但他们的兴趣爱好和专特长却被磨灭了,从而也错过了最好的成才时机。最有希望培养成杰出人才的“超常”学生就这样被耽误、被淘汰了。这就是钱学森说的“为什么我们的学校总是培养不出杰出人才?”对具备杰出人才素养和基础的“超常”“超强”学生不着力挖掘和培养,如同对藏有金子的矿石不去开采,而着力开采一般的石矿和铁矿。不去挖掘开采金子何以出金子?不去选拔培养杰出人才何以出杰出人才?我们必须有培养杰出人才的紧迫感和责任感,才能善待“超常”学生,重视“超常”教育。

心理学研究成果告诉我们,13岁以前是“超常”儿童成长的关键时期,4岁、7岁和13岁是发展期的三个拐点。包括科技精英、国学大师、体育尖子、文艺尖子,概莫如此。我国有一支“珠心算部队”肩负着特

殊的国防使命,他们的年龄仅8岁左右,都是从“超常儿童”中用超常的方法选拔出来的,并以超常的方法强化培养,突破一般学校的招生、培养模式。“超常”儿童少年的成长是有时间节点的,必须抓住节点和拐点,针对他们的兴趣爱好和专特长,及时培养和训练,促使他们快速成长。相反,如果不及时培养、犹如农作物种植过了节气,失去了生长发育的时机,导致无可挽回的损失。

善待“超常”儿童就是要用超常的方式及早发现,用超常的方式及早培养,不能以考试分数束缚他们的“超常”发展。否则本可以成为“杰出人才”的“超常”儿童、“天才”少年被扼杀在“以分数为本”的应试教育之中。“超常”学生具有超出同龄人、常人的智商和创造力,必须采取超出常人、超出常规的培养方法。对超常学生应从智商、情商、创造力方面考核他们,不能仅以考试分数、“全面发展”考核他们。

概而言之,中国不缺“千里马”,而缺识“千里马”的“伯乐”;中国不缺“超常”“超强”人才,而缺选拔、培养人才的机制;中国不缺金矿、银矿,而缺开采意识和能力。只有树立高度的为国家培育杰出人才的责任感和紧迫感,才能高度重视“超常”教育工作。

(二)要转变思想观念,破除“三个一切”

一是关于“稳定”问题。实施超常教育可能会产生不同的看法,对管理工作、教学工作带来一些麻烦,这是正常的。只要讲清这项工作对人才培养的重要意义,制定好完善的规章制度、操作程序,是不会影响稳定的。但现在有些人把工作中出现的一些问题小题大做、惊慌失措,莫须有地与“维稳”挂钩,反对搞“超常”教育,这是“因噎废食”、顾此失彼。同时,还要警惕个别制造不稳定的人。有些人的孩子智力很平常上不去,又不让智力“超常”的孩子上去。一旦别的孩子上去了,嫉妒心理爆发,就吵闹不休,“不公平、不平等”帽子满天飞,甚至制造事端。我们不能以“维稳”为名姑息迁就这些人,不能妨碍“超常”教育的发展。不要把不属于“维稳”范畴内的事,夸大其词上升到“维稳”问题。目前的义务教育阶段,把“超常”儿童与普通学生放在一起培养,前者“吃不饱”,后者“受不了”,于是出现一批“超级”学校的“超前”教育,这样就影响了正常的教学秩序,反而会导致不稳定。从长远来看,如果不重视“超常”教育,国家培养不出大批拔尖创新人才,我国科技一直就处于落后状态,受制于西方发达国家,我们的国家和社会能稳定吗?只有办好“超常”教育,培养出大批杰出人才,在国际竞争中立于不败之地,才能使我国真正稳定、繁荣,长治久安。

二是“分数面前人人平等”问题。升学考试以考分为主要依据是正确的、必要的,但不能绝对化、简单化,否则就会把那些有特殊才能的学生排除在校门之外。“超常”儿童往往在某一方面有强烈兴趣,出类拔萃,对这些特殊人才必须用特殊的方式加以培养,如果完全按分数录取,许多有望成才的“超常”儿童、英才青少年被剥夺获得合适教育的机会,必将引导所有的学生放弃自己的特殊爱好和专特长,去应付升学考试,追求分数,将来就会成为“平而不尖”的“合格”人才。以“分数面前人人平等”为借口,耽误对拔尖创新人才的选拔和培养。这是典型的“不患寡而患不均”的思维定势,是“以分为本”而不是“以人为本”。进而言之,我认为“分数面前人人平等”实际上是个伪命题。“人”不是由分数决定的,分数不能全面客观地体现出一个人的本质,有高分低能者,也有高分缺德者,分数仅仅反映人的智商的一部分。仅仅以分数的高低来评判人、选拔人,本身就是一种不平等。

三是关于“公平”问题。有人认为“按考分录取是最公平的”。这种貌似公平的做法实际上却是不公平的。究其原因:一是不同的学科专业、不同的行业对学生的素质、知识结构的要求是不尽相同的。以考分为本,完全按分数录取学生,对学科专业和用人单位是不公平的,因为有些毕业生不能满足他们的发展需求;二是对“超常”儿童少年来讲也是不公平的。他们平时把大量时间、大量精力花在发展自己的专特长和兴趣爱好上,比常人艰辛许多,他们如果把大量时间、精力用在课业上,完全可以考出高分。不善待“超常”学生,不因材施教,本身就是不公平,对国家发展也是非常不利的。这些“超常”学生中有奇才、怪才、天才,培养好了将来对社会、对国家,甚至对全人类做出卓越贡献,现在用所谓的“公平”不为他们提供适宜他们发展的气候土壤,甚至排除在校门之外,这不仅是他个人的损失,也是社会和国家的损失。

(三)要制定“超常”儿童的选拔标准和操作办法,大力创建“超常”学校

为了确实把那些“超常”儿童选拔出来,推荐到“超常”学校或英才学校,大中城市可设置专门的测

试点,像一些发达国家一样测试出“超常”学生的智商指数,凡达到标准的便可获得相关证书,方有资格报名“超常”学校或英才学校,以防“递条子”、“走后门”等不正之风。

鼓励创建用来专门培育“超常”儿童的“育英学校”、“英才学校”、“特色学校” 等。这类学校应以民办、私立学校为主,把现有的质量较好的民办小学和民办中学改为以培育“超常”学生为主的学校。一些公办学校在校内也可以开设 “育英班”、“英才班”或“尖子生班”。全国有2亿多小学生和中学生, 其中智力“超常”学生有600多万,为此要办上万所英才学校及“英才班”、尖子班,这样才能满足各方面的需要。然而我国目前还太少太少,发展潜力很大。

为了确保“超常”教育在招生、教学、管理、质量保障等方面能够正常运行, 应在入学条件、选拔制度、办学规则、教学内容、培养目标、教师规范、学生守则等方面制定操作办法,同时包括制定筛选制度、淘汰制度、退出机制,以确保真正的、有发展前途的“超常” 儿童能进入到这类学校和班级学习和升造。有人担心这样做会不会出现 “开后门”、“通路子”等不正之风, 或出现许多家长都认为自己的孩子很优秀而千方百计将其送进“超强学校”。但只要制定好相关的制度和措施,就不会出现这些问题。如果家长把没有专特长的、智商不高的、没有强烈兴趣爱好的孩子送到这类学校,根本就无法适应高难度、高强度的学习环境,甚至会耽误自己孩子的学习。有人说,创办“超常”学校(班级)很有必要,但如何应对“双二代”(“官二代”“富二代”) 利用各种关系和手段纷至而来。这是当今中国社会的一个现实问题。我认为只要规范管理, 制定切实可行的政策制度和实施条例,加上党风党纪管控严格,日益好转,这些问题完全可以解决。凡符合条件的“双二代”准予入学,不得拒收;凡不符合条件的“双二代”一律不予录取,不得照顾。教育主管部门不能因为“双二代”问题望而生畏、怯而止步。更不能以此为借口,不敢开展“超常”教育,这是不敢担当、不作为的表现。

(四)要创设良好的外部环境,加大“超常”儿童的培养力度

一是从政府层面设立专门从事“超常”教育管理的部门和机构。如可以在国家教育部设立“英才教育司”,在地方教育厅(局)设立“英才教育处(科、室)”,专门管理“超常”儿童教育、英才学生、天才学生教育。要把超常教育列入教育发展规划和工作计划之中,制定“超常”教育教育的相关政策、法规、条例;审批“超常”学校或英才学校举办的条件;检查督促英才学校教育教学质量,确保“超常”儿童能及时得到相应的合适教育;组织交流“超常”教育的经验,推动其健康发展;帮助和扶持各类英才学校办出水平、办出特色、办出成效,培养出尖子人才,输送到最适合的高等院校、科研院所深造。我国”超常”教育能否像发达国家那样蓬勃健康地开展起来, 政府的作用是至关重要的。政府主管部门要把“超常”教育作为份内工作、重要工作。但在教育部下达的主要文件中、年度工作计划中,几乎从不涉及“超常”教育、英才教育。尽管高校对拔尖创新人才的培养比较重视,但“超常”教育必须从学前教育、小学教育抓起,并沿续下去。到了大学再抓固然也会有作用,可是许多本可以成为拔尖人才的“超常”儿童少年,由于没有“超常” 教育早被流失了。到了大学才想起来培养拔尖人才,为时已晚。

二是在学校层面, 各级学校都要善于发现 “超常”儿童,要建立学习档案,及时选拔推荐他们到适合的学校和环境学习和深造。为此,学校一方面要加强大脑开发、思维训练、能力发展,增加知识点、扩大知识面等智力因素的培育; 另一方面也要对这类儿童和学生加强理想信念、品德品行、意志毅力、身心健康等非智力因素方面的培育, 尤其要有艰苦奋斗精神、吃苦精神。

三是在社会层面, 建议在中国教育学会及中国高教学会这些全国性学术组织下设立“超常”教育、英才教育、拔尖创新人才教育等类似专门性的研究会、联盟、协作会等研究机构,搭建互相交流、互相学习的平台。同时,鼓励和引导企业、基金会、社会贤达积极扶持、资助这些为国家培养拔尖创新人才的学校及相关机构。我国是高度集中管理、行政领导力很强的国家, 这种体制有利于集中力量办大事、办实事, 效率很高。我国教育行政管理部门的权利也很大,对增加教育投入、加快教育改革发展起了很大作用,如果能够着力于“超常”教育、英才教育,一定会取得好的效果。教育主管部门应采取切实措施,从学前教育、小学教育阶段抓起,及早发现、及早培养“超常”“超强”学生,并与高等院校、科研部门、相关企业

相衔接,协同培养、连续培养。

习近平总书记说过，要加快建成适合每个人的教育,努力使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能接受符合自己成长需要的教育。开展“超常”教育,正是习总书记强调的“每个人的教育”。”超常”教育是教育规律和人的身心发展规律决定的。背离了规律就是错失了“超常”人才培育、发展的机会。据悉,新创建的杭州市天元公学,将实行从幼儿园、小学、中学“一条龙”办学模式,作为“超常”教育、“每个人”教育的示范学校。“探索实施个性化潜能教育实践,使不同性格禀赋、不同兴趣特长、不同素质潜力的学生都能成长成才”。期盼这一新型的学校在新的教育理念指导下,为我国“超常”教育、为杰出人才选拔培育,注入新的元素,探索新的路子。建议每个省(区)市都要创办“超常”学校,有条件的小学、中学都要办“英才班”、“特色班”。这样,我国大批精英人才将会如井喷一样涌现出来,“钱学森之问”也将迎刃而解。

(责任编辑　南钢)

参考文献

[1]苏雪云,杨广学.“天才”与”专才”:英才教育基本概念辨析[J].中国特殊教育,2009,(12):57-59+82.

[2][3]朱训明,谢天,周静.浅谈超常儿童教育现状与建议[J].知识经济,2010,(16):165-166.

[4][6]吴杰玲.借古鉴今,浅谈当今超常儿童创造力教育[J].亚太教育,2016,(04):12-13.

[5]查子秀.儿童超常发展之探秘——中国超常儿童心理发展和研究二十年论文集[M].重庆:重庆出版社,1998.

[7]王俊成,何静.开发人才中的”富矿”:北京八中 31 年超常教育探索及启示[J].中小学管理,2016,(09):28-31.

[8]王佳,褚宏启.新加坡英才教育的举措与启示[J].比较教育研究,2013,(05):43-47.

[9]程黎,王寅枚.新西兰英才教育的政策与实践[J].比较教育研究,2013,(5):48-52.

[10]褚宏启.追求卓越:英才教育与国家发展——突破我国英才教育的认识误区与政策障碍[J].教育研究,2012,(11):28-35.

[11]邓小平文选(第 2 卷)[M].北京:人民出版社,1983:37.

China Should Focus on the Selection and Cultivation of “extraordinary” Students: On the Crack of "the Asking of Qian Xuesen"

Yang Deguang & Song Lili

(college of education,Shanghai Normal University,Shanghai 200234; Institute of Education, Xiamen University, Xiamen 361005)

Abstract: The"extraordinary" students can be summarized as "three high", namely high IQ, high EQ and high creativity. The selection of "extraordinary" students who have been objectively present for early training and timely training can be said to be a basic project for creating a group of top-notch innovative talents for the country´s future. "Extraordinary" students need "extraordinary" education, however, there have been serious shortcomings in "extraordinary" education in our country for a long time. The reason is that traditional "equilibrium" concepts, "left" ideas, and metaphysics have influenced and delayed it. At the same time, in the enrollment work,"stability overwhelmseverything, scores aboveeverything,and fairness dominates everything"has been placed in the supreme position, which also has led to the"extraordinary" education can not be implemented and dare not be implemented. So, in order to do a good job in "extraordinary" education and crack "the Asking of Qian Xuesen". First, we should establish a sense of responsibility and urgency for the implementation of extraordinaryeducation. Second, we should change our thinking and concepts, and do away withthe "three everything".Third, we should formulate the selection criteria and operatingmethods for "extraordinary" students, and vigorously establish "extraordinary" schools.Fourth, we should create a good external environment, treat"extraordinary" students kindly and strengthen the power of cultivation of them.

Keywords: "extraordinary" students, "extraordinary" education, top-notchtalentscultivation

文章编号: 2096 - 272X(2018)06 - 0044 - 04

新工科建设背景下大学生“三创”教育体系构建*

肖荣辉

(中国矿业大学，北京 100083; 厦门南洋学院，福建 厦门 361102)

摘 要: 大学生“三创”意识提升(创意、创新、创业)、“三创”能力培养是其科研能力、适应社会、就业或自主创业的基本保障。合理构建和实施大学生“三创”教育体系，是提升工科人才培养质量和深化创新型工科人才培养模式改革的重要保障，对于提升工科人才“三创”意识、增强工科人才“三创”能力具有重要意义。通过探索大学生“三创”教育内涵，分析国内“三创”教育现状，提出新工科建设背景下大学生“三创”教育体系的构建与实施办法。

关键词: 新工科; 人才培养; 创意教育; 创新教育; 创业教育

中图分类号: G647 文献标识码: A

近年来，物联网、大数据、云计算等技术在我国得到了广泛推广与应用，为我国实现“创新驱动发展”“中国制造 2025”等发展战略提供了必要的技术保障，同时也为我国高校培养工科综合应用型人才创造了良好契机。2015 年 5 月 4 日，国务院办公厅印发《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，明确指出大学教育要着重引导学生强化创新精神、培育创业意识、训练创造能力，并且要不断更新教育观念、创新人才培养机制、完善创新创业教育课程体系，把创新创业教育融入人才培养的各个环节，提高人才培养质量。2017 年 4 月 12 日，教育部高教司发表“新工科”建设行动路线，明确指出完善新工科人才“创意 - 创新 - 创业”教育体系[1]。由此可见，如何确保工科教育与“三创”教育的有效融合，并确保两者更好的衔接等问题已上升到国家层面。高校在开展大学生创新创业教育过程中应当引起重视，特别是在“新工科”项目建设中，应当融入“三创”理念，完善“新工科”人才培养体系建设。

一、“三创”教育的内涵及对新工科建设的意义

“三创”教育是创意教育、创新教育、创业教育的有效整合，三者之间既有行动上的密切联系，也有概念上的区别。创意是在现实存在事物的理解以及认知基础上衍生出的一种新的抽象思维和行为潜能; 创新是指利用现有的知识和物质为满足社会发展需求而进行新发现和新突破; 创业是指利用自身优势，整合优势资源，将创意、创新付诸实践的过程。早在 2000 年武汉大学就提出以“创造、创新、创业”为主题的“三创”教育理念，并持续推进“三创”教育实践，将“三创”教育理念融入人才培养全过程，以“三创”教育理念不断完善创新创业教育体系。而“创造”与“创意”在现实理解与解析中各有侧重，“创造”是指把以前没有的事物创立或者制造出来，最大特点是有意识地对世界进行探索性劳动的行为，“创意”是指对现实存在事物的理解以及认知，所衍生出的一种新的抽象思维和行为潜能。相对于“创造”，“创意”在工科人才培养过程中更有基础性和适应性，更具有前置性，彼此存在着承前启后的联系。

目前，我国高等教育大众化水平持续提升，截止 2016 年毛入学率达到 42.7%[2]。面对如此

收稿日期: 2018 - 03 - 19

* 基金项目: 厦门市教育科学“十三五”规划 2017 年科研项目“‘双创时代’大学生‘三创’教育实施研究”(1736)。

作者简介: 肖荣辉(1986 -)，男，福建武平人，硕士，助理研究员，研究方向: 科研管理，教学改革。

庞大的受教育者，如何使他们发挥自身优势、学有所成，便成为学术界研究和探讨的重要话题。通过实施创意教育，更能确保不同层次的受教育者发挥自身优势，挖掘和激活身边资源；通过实施创新教育，鼓励工科学生通过创意，在原有知识体系基础上转变思维模式，改进或创造新的事物、方法、路径等要素，并获得一定有益效果；通过实施创业教育，鼓励有条件的学生在创新、创意基础上整合资源，将前期成果落到实处，创造出更大的社会价值。

根据新工科人才培养定位和“三创”教育目标的需求，政、校、企联合共建“三创”教育实践基地，丰富工科学生实践平台；在加强通识教育的基础上，以企业实际项目为基础，积极构建问题导向、交叉学科课程；结合教学需求，邀请行业企业能工巧匠和优秀创业人才为学生开展实践指导。通过创新“新工科”人才培养教育体系，形成以“三创”能力为导向的培养模式，着力培养工科人才“三创”意识和能力。

因此，“三创”教育体系符合当代高等教育人才培养和新工科建设需求，能够确保不同类型的院校开展因材施教，能够以一种较为成熟、系统和科学的理论体系指导实践活动，并贯穿于人才培养的全过程。通过实施“三创”教育，完善“三创”人才培养体系，提升学生“三创”意识、增强学生“三创”能力，建立创新型工科人才培养模式，对于国家在新工科建设与创新创业教育改革实践、建设基于优势特色的高校“三创”教育平台、完善“三创”教育课程体系和管理制度具有重要意义。

二、“三创”教育现状分析

2000 年武汉大学提出“创造、创新、创业”（三创）教育理念，将“三创”教育理念融入人才培养全过程；随后，赵志军、刘影等以大学生就业指导为基础，以“创新、创业、创优”为关键词提出“三创”教育相关理念，并在大学生职业生涯教育和就业指导中实施应用；2015 年清华大学陈旭则提出“整合创意、创新、创业工作，深化职业生涯教育和就业引导”；直至 2017 年教育部高教司发布“新工科”建设行动路线，明确指出完善新工科人才“创意－创新－创业”教育体系。由此可见，“三创”教育自被提倡以来，其理念不断完善，并被学术界与教育主管部门认可。但由于起步晚，实践案例支撑不足，且可复制性不强，具体体现在以下几方面：

（一）“三创”教育理念认知有待提升

以“三创”教育为主题词，通过知网检索可以发现，国内开展“三创”教育相关研究的成果有 190 条记录，其中最早一条记录为 2002 年 3 月 3 日由李鑫文等提出的“树立‘三创教育’理念，培养‘三创’人才”。随后，开展“三创”教育理念研究的成果数量逐渐递增（数据见表 1），但仍不显著。国家新工科建设计划的启动，对我国高等教育改革提出了新要求。而完善的“三创”教育体系，能够有效应对复杂的大学生群体，确保新工科建设计划得到有效实施。因此，“三创”教育理念认知有待进一步提升。

表 1　中国知网相关文献检索结果
（“三创”教育为主题词）

年代	2001～2005	2006～2010	2011～2015	2016～2018	总计
数量	27	50	68	45	190

（二）“三创”教育实践有待加强

教育实践是教育理念得以实施的必要途径，通过实施教育理念即能检验其可行性，也能不断深化教育改革和创新教育教学模式。目前，“三创”教育正处于形成阶段，有待推广、完善及升华。通过理论与实践的有机融合，能够助长“三创”教育理念的推广、完善及升华，有利于全面深化教育教学改革和创新教育教学模式，提高人才培养质量和高校办学水平。但国内实施“三创”教育的案例屈指可数，且主要集中在重点建设院校。如清华大学为实施“三创”教育，由管理学院牵头联合 12 个院系及企业家协会、科技园等单位共同打造 x－lab 教育平台，通过探索“三创”培养模式、整合校内外优势资源，为创新人才培养模式提供基础保障；武汉大学作为最早提倡“三创”教育理念的院校之一，积极开展创新人才培养模式的改革实践，提倡以通识教育为基础，理论学习和实践能力相结合的教学模式，旨在利用学科优势培养德才兼备的本科生[3]。但这些院校本身存在着教师、学生、教学条件等资源优势，所以在实施教育教学改革过程中相对会如鱼得水。他们在“三创”教育方面的实施方法并不易被复制。故

“三创”教育实践有待加强，不同区域、不同层次的高校应当根据自身优势，将“三创”教育融入人才培养，完善新工科人才“三创”教育体系。

三、“三创”教育体系构建与实施办法

当前，我国正处于工业转型升级和产业结构调整的关键时期，重点推进工科教育改革，对于我国社会主义市场经济发展和高校转型具有非常重要的意义。党的十九大报告提出“创新是引领发展的第一动力，是建设现代化经济体系的战略支撑。”高校如何发挥其人才培养、社会服务、科学研究等社会职能，助推建设科技强国、质量强国、智慧社会等宏伟目标，成为高等教育亟待解决的重要话题。目前，我国开设工科专业的院校占普通高校的90%，探索科学可行的工科教育改革与实践路径，是高校开展新工科建设的重要举措。“三创”教育贯彻整个人才培养过程，它以职业认知为基础，经过理论完善和专业提升，最终通过实践强化，使得创意、创新、创业教育形成流程化，促使工科人才知识体系与实践能力得到全面提升。因此，构建“三创”教育体系，能够确保工科教育与创新创业教育有效融合和顺利实施，促使创意教育、创新教育、创业教育三者有机统一。具体措施如下:

(一) 完善“三创”教育顶层设计

高等教育新形势下，创新人才培养模式路径是我国高等教育改革的必经之路。2002 年，教育部确立了清华大学、武汉大学等 9 所院校为全国创业教育试点院校，各单位在教育主管部门的引导下，分别建立了创业教育相关研究或管理机构，监督与管理学校开展创业教育[4]。针对目前国内工科教育与创新创业教育衔接不合理、实践有待加强等问题，高校应当做好“三创”教育体系顶层设计，根据学校办学层次，结合区域经济发展，制定确实可行的监督与管理体制; 建立以校、院、教研室三级架构的管理体制; 政、校、企三方协同建立“三创”教育基地。为确保工科教育与创新创业教育有效融合，将工科学生创造力培养、产品设计与开发能力、新产品和新技术管理能力等放在首位，通过完善“三创”教育顶层设计，为工科教育与创新创业教育有效融合和顺利实施保驾护航。

(二) 构建“三创”教育师资队伍

培养“三创”人才需要有“三创”型教师和“三创”型教师教育的运行机制作保证[5]。“三创”型教师不但要掌握基本的教育教学方法，还应当具备一定的实践经验和较强的创新意识。因此，为确保工科教育与创新创业教育有效融合和顺利实施，高校应当优化教师引进政策，根据办学定位、区域特色、专业建设等需求，合理引进具有企业管理经验、能工巧匠等实用型人才，加快“双师型”教师团队建设; 鼓励校内教师积极参与社会实践，不定期深入企事业单位参与挂职锻炼，积极为企事业单位开展技术咨询、技术服务、技术合作与开发等社会服务，提高自身实践与创新能力，确保教师“双师素质”得到提升; 对于没有教学与企事业单位实践经验的新进教师(如应届毕业生)，采取企业挂职与跟班培养，确保掌握基本的教育教学方法和具备一定的实践经验与创新意识[6]。通过完善“三创”教育师资队伍建设，改变教师重理论轻实践的教育观念，有利于新工科教育顺利实施。

(三) 设立“三创”教育课程体系

教学是学校实现培养人才的基本途径[6]。因此，工科教育与创新创业教育的有效融合离不开教学的支撑，而好的教学需要有完善的课程体系作为支撑。构建基于“专业认知、理论完善、专业提升、实践强化”的“三创”课程体系，是实施新工科教育的有效保障。通过参观企业，开展学生“专业认知”，让学生明确所学专业的基本工作职责，了解企业对员工基本素质要求，促使学生明确自身差异，明确学习目标; 通过开展通识教育，促使学生“理论完善”，确保学生人文素养与综合素质得到全面提升，适应社会发展; 通过开展专业教育，让学生实现“专业提升”，助长学生专业技术，确保适应社会专业化需求; 通过“实践强化”，引导学生理论联系实际，通过实践来提升社会适应能力。最终实现学生“三创”能力得到全面提升。

(四) 建设“三创”教育实训基地

“三创”教育旨在通过改革创新人才培养模式，从而实现学生差异化学习需求，最终实现学生“三创”意识和“三创”能力得到全面提升。而人才培养实施过程中，实践教学作为提升学

生实践能力的基本环节，必须要有相对专业的实训基地作为支撑。因此，建设以企业实际运营为模块的实训基地成为工科教育与创新创业教育有效融合的必备条件。通过政、校、企三方协同，由政府在税收、财政支持、其他政策等方面给企业和学校优惠；企业根据学校需求，为学生提供必要的实训场所或与学校共同建立实训基地、研究机构等；高校发挥自身教学、科研和社会服务职能为企业、政府提升科技、咨询服务。最终现实政、校、企三方协同共同开展“三创”教育实训基地建设，为工科教育与创新创业教育有效融合提供实践保障，能够有效解决新工科教育实践资源短缺，化解企业参与校企合作工作、学生实施创业的顾虑等。

四、结语

“新工科”项目的实施，对于高校工科专业建设与改革既是机遇也是挑战，高校应当围绕创新驱动发展和“一带一路”“中国制造 2025”“互联网 +”等重大战略，积极开展“新工科”项目研究与实践。根据区域经济发展和产业升级需求，积极开展工科人才培养模式改革与创新。通过政、校、企联合开展“三创”教育实践基地建设，完善“三创”教育课程体系，构建“三创”教育师资队伍，完善新工科人才“三创”教育体系，为区域经济发展和产业升级作支撑，为实现中国创造而奋斗。

参考文献

[1] 高教司. “新工科”建设行动路线［EB/OL］［2017 - 04 - 12］. http://www.moe.gov.cn/s78/A08/moe_745/201704/t20170412_302427.html.

[2] 教育部. 2016 年全国教育事业发展统计公报［EB/OL］［2017 - 07 - 10］. http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_fztjgb/t20170710_309042.html.

[3] 罗儒国. “三创教育”模式的探索与展望——以武汉大学为例［J］. 黑龙江高教研究，2012，(6)：20 - 23.

[4] 赵志军. “三创”教育体系化构建：意义、逻辑基点及路径［J］. 东北师大学报(哲学社会科学版)，2014，(1)：159 - 162.

[5] 肖荣辉，王晨. 大学生“三创”教育基地建设实践——以厦门南洋职业学院“三创”教育基地建设为例［J］. 南通职业大学学报，2017，(1)：50 - 53.

[6] 谢安邦. 高等教育学［M］. 北京：高等教育出版社，1999：271.

Construction of “Three Innovations” Education System under Background of New Discipline of Engineering

XIAO Rong - hui

(Xiamen Nanyang Vocational College, Xiamen 361000, China)

Abstract: The improvement of awareness in “the Three Innovations” (creativity, innovation, entrepreneurship) for college students and the ability training of “the Three Innovations” is the basic guarantee for their scientific research ability, social adjustment, employment or self - employment. The construction and implementation of “the Three Innovations” for college students in the educational system is to improve quality of engineering talents and to deepen the reform of innovative talent training, which play important roles in promoting the reform of engineering talents training modes, in improving “the Three Innovations” consciousness. After exploring the connotations of “the Three Innovations” education for college students and analyzing the situation of education in China, this paper tries to propose some ways for the construction and implementation of “the Three Innovations” education system under the background of constructing new discipline of engineering.

Key words: new discipline of engineering; talent training; creative education; innovation education; enterprise education

新工科创新创业教育的目标与课程体系探索

钟石根[1,2]，康乃美[2]，雷志忠[2]，张良杰[2]

(1. 悉尼科技大学信息技术学院，澳大利亚悉尼，2006；2.厦门南洋学院信息工程学院，福建厦门，361102)

［摘要］ 建设新工科的重要任务就是对接新兴产业，培养具有“创新创业能力”和“跨界整合能力”的工程科技人才。创新创业是新工科学生腾飞的两翼中的一翼，文章从新工科人才培养的背景出发，阐述了新工科创新创业教育目标的五层内涵，以专业教育为载体，在教学中渗透创新思维和创新方法，提出从创意启迪、创新激发、创业培育、创业平台、创业文化等五方面构建一个多层次、立体化的课程体系。

［关键词］ 新工科；创新创业教育；创新培育；课程体系

［中图分类号］ G640 ［文献标识码］ A ［文章编号］ 1674-893X(2018)05−0103−03

一、新工科建设的背景

当今世界范围内，新一轮的科技和产业革命正在驱动着新经济的形成与发展，以信息化和工业化深度融合为突破，以商业模式和体制机制创新为标志，以人力资本的高效投入减少对物质要素的依赖，推动新一轮生产方式变革和经济结构变迁。一方面，新经济在不断涌现，诸如移动互联网、云计算、大数据、物联网、智能制造、服务型制造、电子商务、精准医疗服务、云医院、互联网安全产业、智能安防系统等新型产业和业态相继出现，这些领域均面临着人才紧缺的问题，必须加快发展新兴工科专业，更新改造传统工科专业；另一方面，科学技术是第一生产力，新技术是新经济的基础，必须关注未来可能会出现的新技术，特别是颠覆性技术，更应该提前进行人才培养面布局[1]。据搜狐教育的报道，到 2020 年，我国新一代信息技术产业、电力装备、高档数控机床和机器人、新材料将成为人才缺口最大的几个专业，其中新一代信息技术产业人才缺口将会达到 750 万人。到 2025 年，新一代信息技术产业人才缺口将达到 950 万人，电力装备的人才缺口也将达到 900 多万人[2]。正如习近平总书记 2016 年底在全国高校思想政治工作会议上所指出的，“我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈”[3]。在此背景下，“新工科”这一概念从先前的“卓越工程师教育培养计划”中脱胎而出并跃然纸上，成为“卓越工程师教育培养计划”的新时代升级版。从 2016 年底至今，不到一年的时间里，教育部先后在复旦大学、天津大学举行研讨会，组织高校进行深入探讨，分别形成了“复旦共识”“天大行动”。2017 年 6 月 9 日，新工科研究与实践专家组在北京正式成立并召开了第一次工作会议，与会专家审议并原则通过了《新工科研究与实践项目指南》(或称“北京指南”)。新工科建设的“三部曲”至此基本成形，新工科建设的新理念、新结构、新模式、新质量、新体系基本明确，新工科建设正式奠基“开工”。

二、新工科创新创业教育的目标

建设新工科的目标是为了更好地实施“中国制造 2025”“互联网+”“一带一路”倡议等国家创新驱动发展战略，推动产业更好地转型升级，促进以新技术、新业态、新产业为特点的新经济快速健康发展。因此，建设新工科的重要任务就是对接新兴产业，培养具有“创新创业能力”和“跨界整合能力”的工程科技人才。通过研究，我们发现新工科创新创业教育至少应包括以下五层内涵：第一层是要有扎实的专业知识，能够具有本专业领域相关岗位的职业能力和职业迁移能力。第二层是洞察市场科技创新，能用专业知识及时发现产品或生产工艺的不足，从而开发出新的产品、提出新工艺来满足时代发展的需要。第三层是产品上市开始创业，把新产品、新工艺通过商业模式推向市场，同时收集

［收稿日期］ 2018-04-14；［修回日期］ 2018-07-16

［作者简介］ 钟石根(1979—)，男，江西宜春人，悉尼科技大学访问学者，厦门南洋学院教授，主要研究方向：物联网技术应用、高等教育，联系邮箱：170241061@qq.com；康乃美(1951—)，男，福建莆田人，厦门南洋学院研究员，主要研究方向：高等教育；张良杰(1988—)，男，福建永泰人，厦门南洋学院讲师，主要研究方向：物联网技术及软件应用；雷志忠(1972—)，男，畲族，江西宁都人，厦门南洋学院讲师，主要研究方向：唐诗宋词

市场反馈信息不断改进产品和工艺，把产品做到极致，产品具有引领科技潮流或不可替代性。第四层是借力资本走向国际，科技产品做到一定的程度最好借力资本，集聚最优秀的人才，一边做好产品一边把产品推向国际市场，服务全世界，造福全人类。第五层是家国情怀回馈社会，任何一个新生事物的诞生、成长到壮大都离不开沃土的培育，要不忘感恩回馈社会，用企业及产品推动人类文明共同进步。这五个层次是不断累进、层级递进的关系，简言之，新工科培养的人才要从专业实际出发，通过创新或创造产品，直至创业成功回馈社会。

三、新工科创新创业教育的课程体系

以专业教育为载体，在教学中渗透创新创业教育理念，并将创新创业实践活动与专业实践教学有效衔接，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源，在传授专业知识过程中加强创新创业教育。建设依次递进、有机衔接、科学合理的创新创业教育专门课程群，构建一个多层次、立体化的课程体系，并强化课程对创新创业的实用性和指导性，丰富学生的知识结构，培养学生的创新思维、创业激情，提高学生的创新创业素质[4]，探索并形成具有中国特色、世界水平的新工科课程教育体系。

根据新工科创新创业教育的内涵，我们认为新工科创新创业课程体系建设应从五个方面入手：一是创意启迪[5]，升级通识课程功能。在通识课程中融入与其相关的创新创业教育思想、思维、思考等，激发学生对创新创业的兴趣和感性认识。二是创新激发，升级专业课程功能。专业课在传授专业知识和技能的同时，融入科技前沿产业应用以及产业发展存在的技术瓶颈，激发学生对科技应用产业的思考和攻克技术难点的斗志，引导学生创新产品或改进工艺，申请国家专利，旨在培养学生的创造性思维，激发其创新创业灵感，创新产品或新工艺，明确将来的发展方向并为之奋斗。三是创业培育，增设创业教育课程。围绕一个创业者必备的素质展开教学，从市场营销到财务和人力资源管理，再到企业文化与战略规划等融合课程。四是创业平台。学校搭建一个平台，引入社会力量参与。①建立创业导师库。聘请知名创业校友、著名风险投资人、国家学术和产业“千人计划”人才与校内教师担任创业导师，为创业的学生提供不同阶段、有针对性的指导。②建立创业资金库。除了学校设立创新创业扶持资金池外，还应与政府、校友、知名企业、风险投资机构开展全方位的深入合作，保持充足的创业资金，统一管理并合理分配创业资金，助推创业者稳健成长。③建立创业项目库。把学生、校友的创业项目纳入项目库，统一向社会公布，精准向产业推广，吸引社会力量参与，促进创业成果转化。④建立创业人才库。无论学生创业成功与否，学校都是在培养人才。建立创业人才库是对学生走向社会的跟踪与服务，同时检验新工科创新创业教育的成功与否。五是创业文化。教育的目的是为了促进人类共同进步，推进世界更加先进文明，科技创新的目的同样是为了更好地服务人类，服务大众。从这个意义上说，建设新工科、推进新工科创新创业教育发展，加速对接契合新兴产业，努力培养具有“创新创业能力”和“跨界整合能力”的工程科技人才，既是服务我国产业转型升级、经济蓬勃发展的当务之急，更是振兴世界经济繁荣、构建世界命运共同体的长远之策。这是创新创业教育的初衷。

四、新工科人才培养面临的机会与挑战

从国际视野来看，以互联网科技为标志的新工科人才成就了一批世界顶级的企业，小米科技董事长兼 CEO 雷军晒出了这样一张颇有深意且值得深思的图片(如图 1 所示)。

图 1 中对比了 2017 年和 2007 年全球市值前十大公司。从排名来看，2007 年全球市值最高的公司是埃克森美孚公司(Exxon Mobil)，其后依次是通用

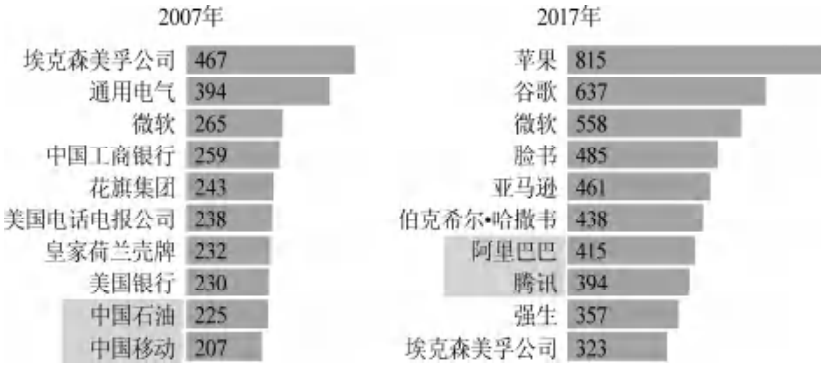


图 1 2017 年和 2007 全球市值前十大公司比较(单位：亿美元)

电气(General Electric)、微软(Microsoft)、中国工商银行(ICBC)、花旗集团(Citigroup)、美国电话电报公司 (American Telephone & Telegraph，AT&T)、皇家荷兰壳牌(Royal Dutch Shell)、美国银行(Bank of America)、中国石油(PetroChina)、中国移动(China Mobile)，而如今，这些实业巨头已经被互联网科技公司超越，苹果(Apple)、谷歌(Alphabet)、微软、脸书(Facebook)、亚马逊(Amazon)、伯克希尔•哈撒韦(Berkshire Hathaway)、阿里巴巴(Alibaba)、腾讯(Tencent)排名前八，美国强生(Johnson & Johnson)、埃克森美孚(Exxon Mobil)排名第九、第十[6]。更有意思的是，我们进一步分析，竟然发现前八名企业的创始人中有 5 位是工科出身，而且在目前国内 BAT 三巨头①创始人中，李彦宏、马化腾等两位也是工科出身，他们通过科技创新做出产品，推向市场从而走向成功。

相较于传统创业而言，以互联网科技为标志的创新创业成本较低、风险较小，只要简单的办公场所和相应的技术人员就可以开始创业[7]。这样的创业低门槛，既给了大学生机会，但随着创业人数的激增，也形成了巨大的挑战，竞争相当激烈。每一个领域、每一个行业都有许多创业者在路上，但真正能走到最后、走向成功的是极少数。即便如此，这对于大学生来说也已经足够，因为挫折是一种财富，经过历练才会使他们更加成熟，他们进行创新与创业的过程就是接受教育、加强学习与成长成才的过程。因此，从根本上来说，大学生创新创业教育应该摒弃失败之说。

注释：

① 百度、阿里巴巴和腾讯这三家公司的第一个字母，合称 BAT，目前在国内基本上是处于各自领域的领先位置。

参考文献：

[1] 吴爱华,侯永峰,杨秋波,等.加快发展和建设新工科主动适应和引领新经济[J].高等工程教育研究,2017(1):1-9.

[2] 搜狐教育.“新工科”深化教育改革未来人才缺口将达1000 万[EB/OL]. (2017-04-10)[2018-04-10]. http://www.sohu.com/a/133069435_533056,2017-04-10.

[3] 郑永廷.把高校思想政治工作贯穿教育教学全过程的若干思考——学习习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话[J].思想理论教育,2017(1):4-9.

[4] 蒋学华.关于工科专业创新创业教育的思考与实践[J].临沂大学学报,2015,37(6):106-111.

[5] 徐国立.新建地方本科院校应用型人才培养路径探析[J].教育评论,2015(5):18-20.

[6] 雷军.十年前全球市值最高十大公司:如今变化吃惊[EB/OL].(2017-08-30)[2018-04-10].http://tech.ifeng.com/a/20170830/44670607_0.shtml.

[7] 郭凌,张良杰,钟石根,等.5G 时代创新创业方向的研究与分析[J].科技创新与应用,2017(2):16-17.

［编辑：苏慧］

基于产教融合的高职“三创”教育体系构建

肖荣辉[1] 杨斯诗[2]

(厦门南洋学院 1.科研处; 2.教师发展中心,福建 厦门 361102)

摘要:近年来,高职院校越来越重视产教融合,通过政府、高校、行业企业协同共建产学研协同基地,为高职院校“三创”(创意、创新、创业)教育改革和创新人才培养模式提供实践平台,但是高职院校“三创”教育起步较晚,缺乏实践案例,存在服务体系不完善、课程体系不合理、师资队伍结合不合理、缺乏科学的考评体系和产学融合不深入等问题。通过产教融合,构建集服务体系、课程体系、师资队伍、实践体系和综合评价体系为一体的“三创”教育体系,全面深化高职院校创新创业教育改革,创新人才培养模式,提升高职院校技术技能型人才培养质量,有利于推动高职教育健康、快速发展,助力实现高职教育“新时代·新高职·新目标”。

关键词:产教融合;高职教育;创意;创新;创业;教育体系

中图分类号:G710 文献标志码:A 文章编号:1009-4156(2019)04-032-07

随着区域经济发展与产业结构调整升级,社会对技术技能型人才需求发生新变化,对高职院校人才培养模式提出新要求。国务院《关于推动创新创业高质量发展打造“双创”升级版的意见》明确指出,强化大学生创新创业教育培训,进一步优化创新创业环境,大幅降低创新创业成本,提升创业带动就业能力。而建设创新型国家、实施国家创新驱动发展战略,离不开创新人才,创新人才的培养又离不开创新创业教育的开展与实施。高职院校作为我国高素质、创新型、技术技能型人才培养的重地,肩负着区域经济发展与产业结构调整升级对创新型人才需求的供给任务。面对经济发展新常态,高职院校应当进一步深化产教融合,发挥其区域优势、专业优势和培养优势,积极探索与实施“三创”教育,培养创新型、高质素技术技能型人才。

一、“三创”教育研究缘起及现实意义

随着我国经济快速发展、产业结构调整升级和建设创新型国家、实施国家创新驱动发展战略的部署,国家对人才的需求提出新标准、新要求,培养具备“三创”意识和“三创”能力的高素质复合型人才成为衡量我国高职教育人才培养质量的新标准。而“三创”教育既是创新创业教育的有效整合,也是新时代背景下创新创业教育的理念升华,更是创新创业教育内外部力量的共同推动的结果。

其内部驱力是指学生个性化、差异化学习需求的存在和自我价值实现欲望的逐渐增强;外部助力是指国家有关“大众创业、万众创新”的政策支持和大学生创新创业热潮。因此,研究“三创”教育,根据新时代新需求制定科学合理的“三创”教育体系,对于政府、高校、学生等都有重要的理论与实践意义。具体如下:

1.有利于实施国家创新驱动发展战略

国家创新驱动发展战略,是我国建设创新型国家的重要保障措施,而创新人才培养和人才的创新能力,是国家创新驱动发展战略顺利实施的智力支撑。高职院校,作为我国高素质、创新型、技术技能型人才培养的摇篮,在推动区域经济发展与产业结构调整升级中发挥巨大的作用。通过构建科学、合理的“三创”教育体系,培养德、智、

体、美、劳全面发展的高素质、创新型、技术技能型人才，有利于高职毕业生树立正确的人生观、价值观和成才观，有利于激发全民族创新精神，提升全民族创新素质，有利于建设国家创新体系，是顺利推进国家创新驱动发展战略实施，实现建设创新型国家伟大理想目标的重要保障。

2.有利于高职院校人才培养模式创新

“三创”教育是一个系统工程，突出培养学生创意、创新、创业能力。而高职院校的最终培养目标是实现学生高质量、全面就业。因此，改革与创新人才培养模式，是培养创新型人才的基本保障。构建科学、合理的“三创”教育体系，培养出具有创意、创新、创业精神和能力的高素质、创新型、技术技能型人才，是高职院校提升人才培养质量、建设高水平职业教育的必由之路。

3.有利于满足学生个性化、差异化学习需求

“三创”教育是指创意教育、创新教育、创业教育三者的有机统一，三者之间存在理论逻辑和实践逻辑，要把三者有机结合起来，必然要有科学合理的教育体系进行衔接。而创意教育、创新教育、创业教育三者在教育着眼点方面又存在差异，其受众群体有所不同。因此，通过构建科学、合理的“三创”教育体系，因材施教，既能实现高职院校人才培养模式创新，又能够确保“三创”教育在高职教育中得到充分发挥，满足高职学生个性化、差异化学习需求，培养出宽口径、厚基础、强能力的全面发展的高素质、创新型、技术技能型人才[1]。

二、高职“三创”教育现状分析

1997 年，清华大学经济管理学院在 MBA 项目中开设创新与创业方向课程，随即在 1998 年 5 月举办首届创业计划大赛，标志着我国创新创业教育在高校正式实施。2000 年，武汉大学以“创造、创新、创业”为主题提出“三创”教育理念，并尝试将此理念贯穿于专业教学与课外实践。2010 年，浙江工商职业技术学院熊惠平副教授提出高职教育肩负着构建以“创意教育、创业教育、创新教育”为新使命和新任务“三创”教育新体系，标志“三创”教育在高职教育中得到推广应用，并在概念上得到升华。2015 年，清华大学陈旭教授提出“整合创意、创新、创业工作”的工作思路，标志“三创”教育相关概念得到扩展延伸。直至 2017 年，教育部在“新工科”建设行动路线中，明确提出“创意、创新、创业”教育体系，标志“三创”教育上升至国家层面。由此可见，“三创”教育自被提倡以来，得到教育界、学术界和教育主管部门的广泛认可与支持。由于“三创”教育相关理论在国内的实践起步较晚，实践案例较少，且主要集中在本科高校，对于高职院校而言可复制性不强。具体体现在以下两个方面:

1.高职“三创”教育概念模糊

以“三创”教育为主题词，通过知网检索可以发现，开展“三创”教育的案例为数不多，最早是在 2002 年由武汉大学李文鑫教授提出的以“创造教育、创新教育、创业教育”为主题的“三创”教育; 直至 2010 年，浙江工商职业技术学院熊惠平副教授提出高职教育肩负着构建“创意教育、创业教育、创新教育”教育新体系，至此，“三创”教育在高职院校得到推广应用。而高职教育与本科教育存在人才培养定位上的差异，高职教育以培养区域经济和产业发展需求的高素质技术技能型人才，本科教育以培养应用型、研究型、复合型人才。而相对于本科教育，高职教育在实施“三创”教育过程中，更加注重学生的创意思维，相对于创造，创意在高职院校人才培养过程中更有基础性和适应性。因此，以创意教育、创新教育、创业教育为理论基础的“三创”教育理念更符合高职教育的办学定位和育人模式。

2.高职“三创”教育实践有待加强

教育实践既是新的教育理念得到推广和实施的必要途径，也是检验其可行性的必要措施，还能不断深化教育教学改革和创新教育教学模式。目前，高职院校“三创”教育理念正处于形成阶段，有待推广、完善和升华。通过理论与实践的有机结合，能够助长“三创”教育理念的推广应用和完善、升华，有利于高职院校创新人才培养模式和教育

教学模式改革，有利于高职院校人才培养质量和学校办学水平的提升，但截至目前，国内“三创”教育的实践案例屈指可数，且主要集中在清华大学、武汉大学等双一流重点建设高校。这些高校在教学条件、教师水平和学生素质等影响因素方面本身占据资源优势，所以在实施教育教学改革过程中相对会如鱼得水，也必然导致他们在“三创”教育方面的实施方法并不易被复制。因此，高职院校应当围绕自身办学特色和人才培养定位，根据区域经济和产业发展需求，加强“三创”教育实践，将“三创”教育融入人才培养全过程。通过完善“三创”教育服务体系、构建“三创”教育课程体系、提升“三创”教育师资能力、搭建“三创”教育实践平台、构建“三创”教育综合评估体系等有效措施，探索一套符合高职教育人才培养模式和办学规律的“三创”教育体系。

三、产教融合对高职“三创”教育的作用分析

产教融合不是指简单的校企合作，它是指在校企合作的基础上，将学校教育教学过程与企业生产经营过程进行实际对接，进一步融入集教育教学、生产劳动、素质养成、技能历练、科技研发、经营管理和社会服务于一体的行为或过程，不仅能促进高素质、创新型、技术技能型人才培养，还能将高校和企业的研发成果转化为现实生产力，推动企业技术进步和产业调整升级，更好地服务地方经济发展[2]。而高职院校以服务地方经济与特色产业为目标，其人才培养必须紧密联系地方产业对人才需求特点，结合地方优势产业和战略新兴产业，不断调整和优化专业结构，实现产教深度融合。

“三创”教育，提倡将因材施教融入人才培养全过程，注重学生个性化、差异化学习需求，符合高职学生学习规律。通过产教融合，为高职学生学习与实践提供真实工作环境，确保学生根据自身学习需求，有针对性地开展岗位技能提升培训，实现学生“三创”意识、知识技能和能力的全面提升。另外，通过实施产教融合，促进高校与企业深度合作，鼓励企业参与到高职院校人才培养过程中，为高职院校人才培养提供必要的兼职教师、学生实践环境，确保学生入校开始就能够接受企业文化熏陶，促进高职院校创新创业教育改革。

1.推进“三创”教育改革

产教融合，不仅要求企业积极参与、融入高校人才培养过程中，还要求高校打破传统办学模式，与政府、行业、企业等单位建立开放性、多功能的区域性技术服务平台，实现校中厂、厂中校、二元制、现代学徒制等多模式人才培养体制。通过产教融合，促进高校与社会各界的广泛联系，及时结合产业、行业发展方向，调整修订人才培养方案；同时，能够促进高职院校及时应用新技术、新方法、新理念来培养学生。通过实施产教融合，促使学生转变角色，朝着学徒、员工等身份转变，优化以往教师教、学生学的陈旧教学模式，形成企业共同参与的“教师引导、学生操作”的二元制以及现代学徒制等新型人才培养模式，从而促进高职院校人才培养模式改革，创新人才培养模式，最终推进“三创”教育改革。

2.提升学生“三创”意识、“三创”能力

产教融合，促进企业与高职院校联合制订与实施人才培养方案，合作双方依托彼此优势资源，以合作共赢为基础，以服务地方经济和产业转型升级为出发点，校企双方深度合作，协同开展人才培养，学校引入企业实际项目，组织教师与学生共同参与运营；企业则通过项目实施，转化为高校教师与学生共同参与研发、改进的新技术和新产品，最终实现以文化共融为支撑，进行各要素的优化组合和高度融合[3]。通过产教融合，高职院校紧密结合区域经济发展与产业结构调整升级，围绕重点产业、新兴产业的人才需求，调整专业设置，创新人才培养模式，提升学生“三创”意识、“三创”能力，使得学校人才培养目标与企业人才需求目标实现无缝对接，解决毕业生就业难、企业用工荒等突出性问题。

3.促进“三创”教育师资队伍建设

产教融合，有利于学校教育教学过程与企业

生产经营过程进行实际对接，为“三创”教育师资队伍专业能力、实践能力和实践指导能力提升提供了良好的实践环境。“三创”型教师不仅要掌握基本的教育教学方法，还应当具备一定的实践经验和较强的创新意识[4]。通过产教融合，确保学校根据区域经济发展与产业结构调整升级来进行专业设置，制订和实施人才培养方案，不仅有利于学校引进具有丰富管理经验、能工巧匠等实用型人才，加快“双师型”教师队伍建设，还有利于学校现有教师开展社会实践，参与技术服务、咨询服务等社会服务，促使教师实践与创新能力得到提升，确保教师“双师素质”得到提高。

四、基于产教融合的高职“三创”教育体系重构

深化高职院校创新创业教育体系改革，构建科学、合理的“三创”教育体系，是国家实施创新驱动发展战略、落实创新型国家建设目标的重要内容，是高职院校服务区域经济发展与产业结构调整升级的重要保障，也是高职院校实施创新创业人才培养的重要途径。产教融合，既是实现高职教育“新时代·新高职·新目标”的重要举措，也是高职院校校企合作的一种深度开展、企业自身价值的提升及实现社会价值的主要途径；产教融合，以学生知识增值为核心，既是政府、高校、行业企业协同创造社会价值的过程，也是高职院校破解办学封闭、同质、低效以及优质办学资源相对不足等突出问题的制度创新[5]。因此，高职院校必须采取有效措施，积极优化办学条件，整合优势资源，创新人才培养模式，立足产教融合视角，构建集服务体系、课程体系、师资队伍、实践体系和综合评价体系于一体的“三创”教育体系（见图1），实现学生“三创”意识、素质与能力得到全面提升。

1.完善“三创”教育服务体系

“三创”教育的顺利实施，既离不开政府、相关主管部门及高校的政策支持，也离不开必要的经费保障。虽然近年来，国家及相关主管部门先后出台了《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》等政策措施，明确指出高校创新创业教育要面向全体学生，深化高校创新创业教育改革，但与欧美国家相比，还存在较大差距。

图1　基于产教融合的“三创”教育体系

以美国为例，美国在大学生创新创业教育方面具备较为完善的政策体系。美国高校在支持学生创业的同时，在教师指导学生创业政策方面，也鼓励教师参与创业活动，允许教师休假进行创业，并提出教师参与校外活动“五分之一的原则”，既能保证教师有正常的教学和科研时间，又能确保教师科研成果得到顺利转化。另外，在创业资金支持方面，美国高校为学生创业提供了充足的资金保障，设立了创业教育基金、种子基金等创业支持资金[6]。

科学、合理的“三创”教育服务体系，是确保高职院校“三创”教育顺利实施、创新创业教育改革、创新人才培养模式的前提。因此，政府及相关主管部门应当给予高职院校更多政策倾斜和支持，完善大学生创新创业教育政策，为大学生创新创业教育提供必要的资金保障，营造良好的创新创业环境。出台相关的管理办法，明确高校师生职务发明创造的知识产权归属问题，确保教师与学生的权益得到合法保障。另外，高校应当完善相关规章制度，鼓励有创业意愿的师生积极参与创业，允许学生休假休学创业，允许教师停薪留职参与创业，鼓励教师利用职务发明或创造实施技术入股，实现技术转移和技术创新。

2.构建“三创”教育课程体系

高职院校以培养适应区域经济发展与产业结构调整升级需求的高素质、创新型、技术技能型人才为目标，而培养目标的顺利实施，需要有科学合理的课程体系作为支撑。在美国，高校在创新创

业教育方面有较为完善的创新创业课程体系，在课程设置上种类多样，既有必修课程也有选修课程。例如，美国威斯康辛大学麦迪逊分校不仅为学生开设了企业管理和创业、创业增长战略等必修课程，还为学生开设了技术创业、谈判等选修课程，并根据学生差异化学习需求，开设以跨学科共同合作项目、创业实践活动和创业商业竞赛等协同培养创新创业人才活动[7]，确保学生创新创业教育得到全方位满足。美国玛丽蒙特大学非常重视学生实践能力培养，其人才培养中课程设置大致分为三个模块，分别是课程理论教学、教师指导参与项目设计或案例分析、直接参与合作企业顶岗实习或海外实习[8]。

目前，我国大部分高职院校都开设了创新创业教育课程，并采取多种措施加强创新创业教育，在实践探索中已取得初步成效，对高职院校创新人才培养模式、学生全面发展、毕业生创业就业和服务国家创新驱动发展战略有一定促进作用，但是与欧美发达国家相比，我国高职院校创新创业教育还存在一定差距，特别是在创新创业教育课程体系方面，存在创新创业教育与专业教育链接不合理、理论与实际相脱节等突出问题。

科学、合理的“三创”教育课程体系，是确保高职院校创新创业教育改革和人才培养模式创新的基本前提。高职院校应当以区域经济发展与产业结构调整升级为需求，加强与政府、行业企业的深度合作，构建基于“项目驱动”的“三创”教育课程体系，将企业运营项目、技术开发、产品生产等现实项目引入现实教学，确保教学核心课程与职业岗位能力相吻合；聘请企业能工巧匠为学生开展实践教学，确保教学引入新理念、新工艺、新技术，促使学生理论联系实际，全面了解职业发展空间[9]。通过构建科学、合理的“三创”教育课程体系，不断完善创新创业教育发展思路，促进创新创业教育改革，确保创新创业教育满足学生个性化、差异化需求，促使创新创业教育惠及全体师生。

3.提升“三创”教育师资能力

师资力量是教育项目顺利实施的核心保障，“三创”教育的顺利实施，需要有“三创”教师队伍的支撑。在美国，为提升创新创业教师队伍质量，高校允许教师保留职位进行创业，提出允许教师参与校外活动的“五分之一原则”，并且加大创业学博士研究生培养，吸引和选拔优势创业人才加入创新创业师资队伍。例如，美国佐治亚州立大学设立了创业教育捐赠席位，百森商学院长期举办创业教学者研讨会，雪城大学为帮助创业指导教师提升教学水平长期开展经验课堂[10]。目前，虽然我国高职院校创新创业教育基本走上“广普式”，但是创新创业教育师资队伍建设并没有跟上学生个性化、差异化的学习需求。我国创新创业师资队伍主要以经济、商贸专业教育或就业指导教师为主，基本通过短期创新创业教师队伍培训，就仓促上岗，缺乏创业实践、风险预测等实践经验；师资队伍教学模式基本上千篇一律，缺乏创新，缺乏骨干教师及学科带头人[11]。

科学、合理的“三创”教育师资队伍，是确保“三创”教育顺利实施的核心保障。高职院校应当深化产教融合，加快“双师型”“双师素质”教师队伍建设，根据办学定位、区域特色、专业建设需求，优化“三创”教育师资队伍。学校应做好顶层设计，完善教师培养制度，提供必要的人力、物力、财力支持，聘请企业能工巧匠、创新创业成功人士等实用型人才，为教师传经送宝；教师应主动提升自己，结合区域产业和自身专业发展需求，到企业挂职锻炼，利用空余时间参与创业或企业实践，促使自身创新与实践能力得到提升。通过深化产教融合，促进高校与政府、行业企业深度合作，促进“三创”教师队伍建设。

4.搭建“三创”教育实践平台

实践教学作为学生学习的重要环节，是学生将理论应用于实践、巩固理论知识、提升实践能力的基本环节。而实践教学的顺利实施，离不开科学、合理的实践平台。在美国，高校非常注重校企深度合作，政府鼓励高校与企业联合办学，高校与企业共建共享创新创业教育实践基地，为高校师生提供真实的创业环境，降低师生创业风险，提高

师生创业成功率。例如，美国威斯康辛大学麦迪逊分校通过组建科技公司，与企业建立产学研合作关系，并与社区之间开展创业联系，从而建立长期合作、稳定发展的组织机构和活动，为学生参与社区服务、创新创业、项目孵化等提供了必要的实践平台，在实现学生参与社会服务的同时，提升自身技能[12]。

目前，国内高职院校的实践教学主要通过“校内实验实训基地+校外合作企业实训基地”的形式开展，缺乏创新，对于学生“三创”意识、素质与能力的提升起不到很好的促进作用。

科学、合理的“三创”教育实践平台，是学校实践教学的基础保障。高职院校应当积极深化产教融合，通过引企入校，与企业联合办学、共建实验实训基地或研究机构，建设以企业真实项目为实践内容的“三创”教育实践平台。通过产教深度融合，搭建科学、合理的“三创”教育实践平台，企业为学校提供必要的实践指导教师，根据人才实践能力需求，为学生提供必要的实践场地和实践项目；高校则发挥自身教学、科研和社会服务职能，为行业企业提供必要的技术服务、科技创新或咨询服务，并以企业需求项目为导向，开展创新创业类技能竞赛，促进学生“三创”教育深入开展。最终，实现政、行、企、校资源互补，化解企业参与校企合作，实现产教深度融合。

5.构建“三创”教育综合评估体系

建立完善的毕业生跟踪调查评估系统，是检验人才培养目标与企业接轨情况，检验课程教学是否达到既定目标的重要措施。“三创”教育体系构建与实施，也同样需要有完善的成效评估体系。根据“三创”教育培养目标，“三创”教育课程体系的构建应当以学生自主学习能力、“三创”能力和综合素质为目标，以特色课程建设为主导，以创新教学模式和教学方法为抓手，以课程改革为核心，全面推进课程建设与教学改革。围绕“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”构建原则，合理构建“学生+教师+行业企业+政府”四位一体的综合评估体系，对整个教学活动实施常态化评估，对日常教学质量和整个教学过程进行全面、系统、多角度、全方位监控[13]。让行业专家、教育教学专家参与到人才培养方案、课程标准的制定及理论和实践的教学过程中，通过调查问卷、访谈等方式定期对教学效果进行评价、反馈，促进专业与课程持续改进；让政府部门、行业企业和学生自身参与到毕业生质量评价过程中，准确评估教学质量与成效，以此实现对教学过程及教学质量的深入评估。

通过构建“学生+教师+行业企业+政府”四位一体的综合评估体系，依靠校内教学质量常态监控反馈机制，对任课教师的教学水平及效果进行评价，评估任课教师专业技能，分析教育质量结果，最终提高教学质量；对毕业生进行跟踪调查，根据反馈结果以及周期性第三方评估反馈结果，及时调整和改进教学环节、课程体系。教育教学质量评估是一个系统提升的过程，构建“学生+教师+行业企业+政府”四位一体的多层次教学评估体系，对整个教育教学过程进行专业评估、课程评估、教学环节评估，促使课程体系持续改进，不断创新教育教学模式，促进学生创新创业实践能力和就业质量的全面提升，为学校改革与可持续发展提供决策依据。

五、结语

高职院校肩负着培养区域经济发展与产业结构调整升级中高素质、创新型、技术技能型人才和创新型人才的重要任务，而高素质、创新型、技术技能型人才和创新型人才的培养离不开行业企业的有效支持。产教融合，有效地促进了高校与行业企业的深度合作，有利于行业企业参与高职院校人才培养方案制订、实施，是高素质、创新型、技术技能型人才和创新型人才供给侧结构性改革的关键所在。

通过产教融合，完善“三创”教育服务体系、构建“三创”教育课程体系，提升“三创”教育师资能力，搭建“三创”教育实践平台，构建“三创”教育综合评估体系，促进高职院校创新创业教育改革，创

新人才培养模式。

参考文献:

[1] 仇志海,李龙珠.基于工学结合人才培养模式的“三创”教育体系构建[J].教育与职业,2015(16):65-67.

[2] 黄 帅,商明蕊.“产教融合”背景下新建本科院校人才培养的目标、机制及其构建[J].高教学刊,2016(6):6-7.

[3] 杨善江.产教融合:产业深度转型下现代职业教育发展的必由之路[J].教育与职业,2014(33):8-10.

[4] 肖荣辉,王爱景,孔佩伊.新工科建设背景下“三创”教育体系构建与实施[J].教育探索,2019(2):69-73.

[5] 周丽华.大众创业万众创新背景下地方高校产教融合路径探析[J].中国成人教育,2017(8):56-59.

[6] [10] 周海涛,董志霞.美国大学生创业支持政策及其启示[J].高等教育研究,2014(6):100-104.

[7] [12] 卓泽林,黄兆信,庄兴忠.美国高校创新创业型人才培养的机制与路径研究——以威斯康辛大学麦迪逊分校为例[J].浙江社会科学,2018(11):78-84,158-159.

[8] 应中正.美国高校的实践教育与创新创业教育考察[J].思想教育研究,2015(12):93-95.

[9] 国 海,钟德仁,王培章.“产教”深度融合视域下应用型人才培养方案设计与实践[J].长春大学学报,2017(2):43-46,53.

[11] 王慧芳.高职院校创新创业教育困境及实施模式探讨[J].教育与职业,2018(21):66-70.

[13] 刘 靖.地方高校基于应用型人才培养的教学评估体系建设与应用——以广东海洋大学为例[J].职业技术教育,2016(27):56-60.

【基金项目:福建省教育科学“十三五”规划2018年度一般项目“闽南高职教育与区域产业发展对接机制研究”(编号:FJJKCG18-002)】

【肖荣辉:厦门南洋学院科研处副研究员,硕士,主要从事产学研合作、社会服务研究。杨斯诗:厦门南洋学院教师发展中心研究实习员,硕士,主要从事高等教育、创新创业教育研究】

Construction of Higher Vocational “Three Innovations” Education System in Based on the Integration of Industry and Education

Xiao Ronghui[1] Yang Sishi[2]

(1.Scientific Research Office; 2.Teacher Development Center, Xiamen Nanyang University, Xiamen 361102, China)

Abstract: In recent years, higher vocational colleges have paid more attention to the integration of industry and education, and provided a practice platform for the “three innovations” (creativity, innovation and entrepreneurship) education reform and innovative talent training mode in higher vocational colleges through the collaborative construction of industry-university-research collaboration bases by the government, colleges and industrial enterprises. However, the “three innovations” education in higher vocational colleges started late and lacks practical cases. There are problems such as imperfect service system, unreasonable curriculum system, unreasonable combination of teachers, lack of scientific evaluation system and incomplete integration of industry and learning. Through education, build a set of service system, course system, teaching staff, practice system and comprehensive evaluation system for the integration of the “three a” creativity, innovation and entrepreneurship education system, comprehensively deepen innovation entrepreneurship education reform in higher vocational colleges, the innovative talents training mode, improve technical skilled personnel training quality in higher vocational colleges, higher vocational education will be conducive to the healthy and rapid development, help to realize higher vocational education “a new era, new higher vocational colleges, new goals”.

Key words: Integration of industry and education; Higher vocational education; Creative; Innovative; Entrepreneurial; Education system

基于 DANP 法的高校毕业生成功创业关键因素研究

江　航[1]，孔佩伊[2]

（1. 集美大学　工商管理学院，福建　厦门，361021；2. 厦门南洋学院　经济管理学院，福建　厦门，361000）

摘　要：在当前毕业生数量不断增多，就业形势严峻的情况下，创业成为越来越多高校毕业生改变生活，实现抱负的方式。在“大众创业，万众创新”的号召下，各级政府出台相关创业扶持政策，社会各界大力发展相关大学生创业的各种基金会，完善高校毕业生的创业体制等，以此鼓励大学生创业。文章以福建省高校毕业生为例，运用以决策实验室法为基础的网络分析法（DANP）深入探讨和分析影响高校毕业生成功创业的关键因素，得到融资能力、创业经历和社会关系是影响福建省高校毕业生成功创业的关键因素，并在此基础上提出提高福建省高校毕业生成功创业的对策建议。

关键词：成功创业；高校毕业生；多准则决策；福建省

中图分类号：G645　**文献标识码：**A　**文章编号：**1674-8891（2019）03-0111-05

DOI:10.19488/j.cnki.45-1378/g4.2019.03.029

根据国家统计局 2017 年数据表明，中国普通本专科毕业生人数达到 735.80 万人，研究生毕业生人数达 57.80 万人，分别比前年增加了 31.62 万人和 1.41 万人，再创历史新高。在如此庞大的毕业生数目以及快速的增长势头之下，必然造成高校毕业生面临严峻的就业形势，而且短时间内，中国劳动力市场上供大于求的局面难以改变。此外，受到全球金融危机的影响，中国乃至世界各国的经济发展形势都不容乐观。面对“毕业就等于失业”严酷的就业压力，创业无疑为高校毕业生提供了一种新的选择。因此，创业成为近年来各界研究的热点。

自党的十七大提出通过创业促进就业以来，对创业的研究基本上是了解大学生创业的特点和规律，促进创业教育更具针对性和实用性。虽然全国大部分高校都开设与创业相关的课程，全社会都积极为大学生创业创造条件，但创业谈何容易。与其他国家相比，中国大学生创业存在所谓“三低”的情况，即创业率低、创业成功率低和创业层次低。为了能够减少大学生创业“三低”这一状况的发生，提高大学生创业成功率，国家和各级政府都颁布了鼓励和支持大学生创业的相关政策，同时也出台了多项优惠政策，各地高校在原有创业课程基础上根据时代发展不断进行调整，并且加入与创业相关的实践课程，以帮助和扶持大学生进行创业。深入分析和研究影响高校毕业生成功创业的因素，让创业者明确各种影响因素中什么是最为关键的影响因素，无疑能够给予高校毕业生创业一定的指导，避免在创业过程中走弯路。

福建作为“21 世纪海上丝绸之路”核心区，是中国发展较快的东部沿海省份之一。得益于得天独厚的地理位置，福建成为中国较早进行对外开放的口岸之一，商贸经济得以快速发展。福建人从商之风盛行，民营经济为福建经济发展做出了巨大的贡献，“闽商”也因敢拼、敢闯、开放、拓展的精神而闻名于世。在浓厚的商业氛围，以及面对严峻的就业形势下，创业无疑成为福建高校毕业生一种新的选择。因此，结合福建省高校毕业生创业的实际情况，明确影响高校毕业生成功创业的关键因素，以及因素之间的相互影响关系，是一个非常值得探讨的问题。

创业成功影响因素的识别是一个典型的多准则

收稿日期：2019-3-25

基金项目：福建省教育厅中青年教师教育科研项目“福建高校毕业生创业成功因素研究——基于 DANP 的关键因素分析（JAS160247）”；集美大学李尚大基金项目“（SD201611）”。

作者简介：江　航（1984-），男，福建厦门人，博士，集美大学工商管理学院讲师，主要从事创业管理与多准则决策研究。

通讯作者：孔佩伊，女，讲师，主要从事高职教育研究。E-mail: kpy_xm@hotmail.com

决策（Multiple Criteria Decision Making, MCDM）问题。MCDM 方法主要是针对准则相互冲突的有限（无限）方案进行选择决策[1]1–14。相较于层次分析法（AHP）、网络分析法（ANP）等常见的 MCDM 技术，以决策实验室为基础的网络分析法（DEMATEL–based ANP, DANP）具有免于进行成对比较问卷的填答等优势[2]73–91，因此近年来也被广泛应用于不同的领域[1, 3]1–14，160–168。笔者以福建省高校为例，采用 DANP 方法确定影响福建省高校毕业生成功创业的关键因素。

一、影响高校毕业生成功创业评价指标体系构建

毕业生创业是创业管理研究领域中非常重要的研究议题。高建伟和丁德昌针对在校学生群体，认为创业是指一种学生实现自我就业的实践活动，是学生根据社会形势发展，通过将自身扎实的专业知识和较强的创新能力相结合，整合社会资源和各种生产要素进行再生产，为社会提供新产品或服务并实现自身价值和为社会创造价值的一种实践过程[4]。高校毕业生创业是一个系统的过程，许多因素都会影响高校毕业生成功创业，诸如父母和亲戚朋友的创业经历[5]5–13、社会对高校毕业生创业的认可与支持程度[6]89–94、高校毕业生个人的创业能力[7]43–62、创业项目的选择[8]46–47，以及创业教育[9]45–46 等。综合过去的研究，同时经与专家共同商议，最终确定包括 5 个构面 16 项指标在内的指标体系，对影响高校毕业生成功创业的因素进行分析，具体如图 1 所示。

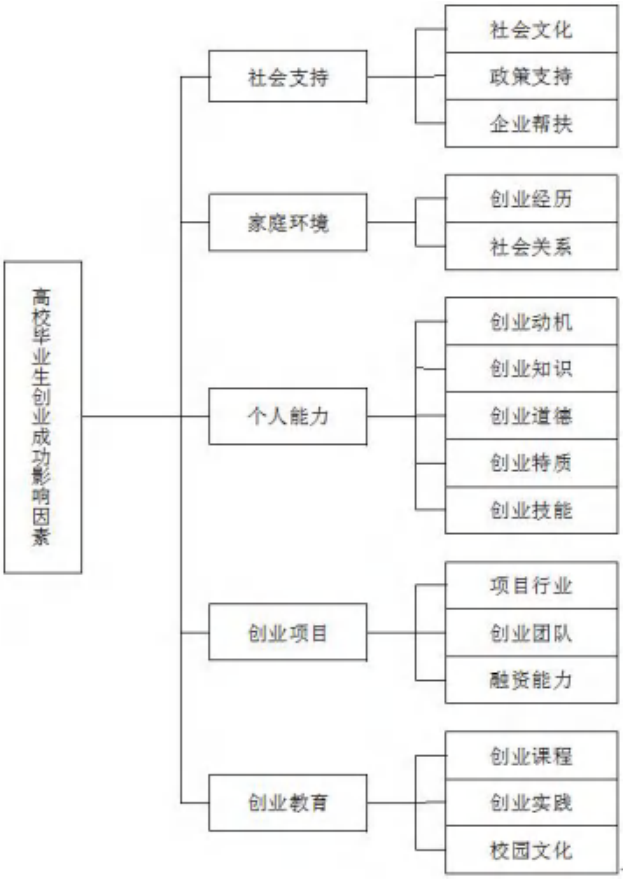


图 1 影响高校毕业生成功创业评价指标体系

二、研究方法

DANP 方法是由 Ou Yang 等[3]160–168 最早提出，其最大的优势就在于能够避免填写传统 ANP 方法中成对比较问卷，在保证研究精度的前提下，大大提高了研究效率。笔者采用 DANP 方法获取各准则的权重，并以此为基础识别影响高校毕业生成功创业的关键因素。DANP 具体步骤如下：

（一）直接关系影响矩阵（Z）

经问卷调查后获得各元素之间的影响程度，并根据影响程度数据生成直接关系影响矩阵 Z，其中 Z_{ij} 表示准则 i 对准则 j 的影响程度。直接关系影响矩阵中对角线上元素 Z_{ij} 设定为 0，即准则对自身并不产生影响。

$$\mathbf{Z}=\begin{bmatrix} z_{11} & z_{12} & \cdots & z_{1n} \\ z_{21} & z_{22} & \cdots & z_{2n} \\ \vdots & \vdots & \ddots & \vdots \\ z_{n1} & z_{n2} & \cdots & z_{nn} \end{bmatrix} \quad (1)$$

（二）正规化直接关系影响矩阵（X）

对直接关系影响矩阵 Z 进行正规化，计算后可得到正规化直接关系影响矩阵 X。

$$X=\lambda \cdot Z \quad (2)$$

其中

$$\lambda=\frac{1}{\max\limits_{ij}\left\{\max\sum_{i=1}^{n} z_{ij}, \max\sum_{j=1}^{n} z_{ij}\right\}} \quad (3)$$

（三）总影响关系矩阵

对直接影响关系矩阵进行正规化后，通过公式（$T=X(I-X)^{-1}$）的计算可得出总影响关系矩阵，而其中 O 为零矩阵，I 为单位矩阵。

$$T=X(I-X)^{-1} \quad (4)$$

（四）加权关系矩阵

将总影响关系矩阵 T 视为 ANP 的未加权超级矩阵，正规化总影响关系矩阵，以产生加权矩阵 W。

（五）获取准则权重

经 W 自我相乘数次后，产生极限超级矩阵 W*，以计算各元素的权重。

三、实证研究

（一）数据来源

为了分析影响福建省高校毕业生成功创业的关键因素，研究邀请具有创业经验的福建省高校毕业生填写 DANP 问卷。共发出问卷 74 份，收回 71 份问卷，其中有效问卷为 69 份。在填写问卷之前，会对准则所代表的含义，以及问卷填答方式进行当面说明，以利于问卷填写。同时，为了使受访者更易于填答，问卷采用以 0、1、2 三种分数区分因素之间的相互影响程度的高低，各个评分尺度的意义及说明如表 1 所示。

表 1　评分尺度说明

尺度	0	1	2
关联性	完全无影响	稍微有影响	一定会影响

（二）结果分析

根据 DANP 具体步骤中的公式（1）–（4），可获得总影响关系矩阵 T，如表 2 所示。

将总影响关系矩阵 T 当作 ANP 的未加权超级矩阵，经过归一化运算，并进行自我相乘，5 次后至收敛，获得依准则建立的极限超级矩阵 W^*，如表 3 所示。

将表 2 中重要度的排序与表 3 中权重排序进行综合排序，可获得排序和分值，排序和分值越小表示准则越重要，综合排序结果如表 4 所示。由表 4 可以看出，DEMATEL 和 DANP 对关键准则的筛选存在差异。此外，同为关键准则，但是在 DEMATEL 和 DANP 中的排序先后也存在差别。因此，通过排序和将 DEMATEL 和 DANP 的排序进行加和，以获得关键准则的综合排序。在综合排序中，创业经历和融资能力并列第一位，其后三到六位分别为社会关系、创业知识、创业团队和项目行业，以上 6 项

表 2　准则间总影响关系矩阵

T	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
A1	0.293	0.433	0.391	0.441	0.437	0.403	0.435	0.398	0.470	0.352	0.473	0.433	0.458	0.384	0.441	0.413
A2	0.333	0.379	0.420	0.435	0.437	0.389	0.435	0.399	0.468	0.338	0.485	0.450	0.464	0.403	0.449	0.402
A3	0.364	0.459	0.376	0.462	0.462	0.402	0.462	0.418	0.488	0.353	0.497	0.475	0.480	0.426	0.464	0.424
A4	0.391	0.515	0.485	0.467	0.527	0.464	0.536	0.483	0.555	0.410	0.565	0.548	0.554	0.487	0.528	0.485
A5	0.400	0.495	0.469	0.512	0.445	0.439	0.501	0.471	0.542	0.396	0.556	0.527	0.529	0.466	0.510	0.469
A6	0.382	0.499	0.478	0.516	0.507	0.400	0.513	0.468	0.542	0.410	0.554	0.516	0.533	0.466	0.503	0.468
A7	0.377	0.498	0.481	0.507	0.504	0.469	0.446	0.469	0.536	0.398	0.555	0.525	0.528	0.465	0.510	0.467
A8	0.339	0.417	0.411	0.449	0.441	0.393	0.437	0.356	0.476	0.340	0.478	0.460	0.462	0.396	0.445	0.417
A9	0.354	0.451	0.432	0.463	0.458	0.417	0.467	0.436	0.433	0.359	0.504	0.479	0.487	0.420	0.467	0.433
A10	0.376	0.474	0.449	0.501	0.496	0.452	0.494	0.448	0.522	0.340	0.536	0.503	0.520	0.454	0.500	0.465
A11	0.368	0.478	0.447	0.490	0.485	0.438	0.475	0.432	0.506	0.375	0.458	0.499	0.498	0.440	0.489	0.425
A12	0.378	0.488	0.452	0.509	0.493	0.457	0.495	0.447	0.529	0.396	0.537	0.455	0.536	0.466	0.514	0.472
A13	0.404	0.507	0.469	0.530	0.531	0.464	0.508	0.460	0.541	0.399	0.562	0.546	0.477	0.481	0.527	0.473
A14	0.348	0.455	0.438	0.472	0.464	0.406	0.472	0.433	0.498	0.360	0.503	0.484	0.484	0.376	0.453	0.434
A15	0.354	0.480	0.448	0.482	0.473	0.419	0.477	0.441	0.506	0.373	0.516	0.492	0.498	0.451	0.423	0.442
A16	0.345	0.445	0.424	0.456	0.446	0.386	0.456	0.428	0.484	0.359	0.486	0.468	0.476	0.429	0.456	0.370

表 3　极限超级矩阵

W^*	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16
A1	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569	0.0569
A2	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572	0.0572
A3	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599	0.0599
A4	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684	0.0684
A5	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661
A6	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663	0.0663
A7	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661	0.0661
A8	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574	0.0574
A9	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604	0.0604
A10	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643	0.0643
A11	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625	0.0625
A12	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652	0.0652
A13	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674	0.0674
A14	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605	0.0605
A15	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622	0.0622
A16	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591	0.0591

为影响福建省高校毕业生成功创业的关键准则。

表 4 准则综合排序

准则	DEMATEL 重要度排序	DANP 权重排序	排序和（Borda score）	综合排序
社会文化	16	16	32	16
政策支持	10	15	25	13
企业帮扶	11	12	23	12
创业经历	2	1	3	1
社会关系	5	5	10	3
创业动机	9	3	12	7
创业知识	6	4	10	4
创业道德	14	14	28	15
创业特质	7	11	18	9
创业技能	15	7	22	10
项目行业	3	8	11	6
创业团队	4	6	10	5
融资能力	1	2	3	1
创业课程	12	10	22	11
创业实践	8	9	17	8
校园文化	13	13	26	14

四、结论与建议

（一）结论

面对当今社会就业压力日益递增的严峻形势，高校毕业生就业难题已成为各界关注的焦点。无论是政府、学校还是高校毕业生都把目光投向创业，将创业作为日后就业的一种新选择。影响创业成功的因素有很多，而且不同因素对于创业成功的影响大小也有所不同，况且每个创业者的创业观念、创业能力和创业资源有所不同，这些因素都直接或间接影响到高校毕业生创业的成功率。根据实证研究的结果，结合当前创业形势，福建省高校毕业生在成功创业上存在如下突出的问题：

1. 创业政策环境不完善。在中国传统文化的影响之下，大部分高校毕业生追求偏向稳定的工作，缺乏了本应有的创业精神和创业热情。毕业生在就业时仍然优先选择政府机关、事业单位等“铁饭碗”，希望找一份稳定的工作，而不希望承担由创业所带来的潜在风险。另外，从实证结果发现政策支持对高校毕业生成功创业的影响程度较小，通过与问卷填答者的交流他们认为，虽然各级政府出台了很多政策鼓励毕业生创业，但是各种政策比较分散，分别由不同的部门执行，无形中增加了毕业生申请政策的难度。同时，政府的政策支持毕竟资源有限，真正能够申请到政府创业政策支持的创业团队仍是少数，而且就算申请到了创业政策，有时还存在政策执行不到位的情况。

2. 高校创业教育不到位。在全民创业的浪潮下，许多高校都顺应时代需求开设了创业教育课程，但是很多创业教育课程属于“业余教育”，只是将创业教育作为缓解就业、初步了解创业的“第二课堂”[10]83-84。而有些高校所开设的创业课程仅仅是将一些必要的经营管理知识传授给学生。在调查过程中，大部分创业者认为高校开设的创业课程主要重视创业理论，但是和创业过程中的实际情况有所脱节，缺乏针对性和实践性，对他们创业并没有太大的帮助。另外，创业教育师资缺乏，以及创业课程教师缺乏实践经验等问题也是影响高校创业教育的一个重要的方面。

3. 毕业生个人创业能力不足。创业是一项具有很高风险性的系统工程，除了政策环境、创业教育等外部因素会影响创业之外，毕业生个人创业能力是影响成功创业的内部因素。但是高校毕业生在就业选择时仍首选公务员或进入事业单位工作，严重缺乏创业精神。此外，有些高校毕业生有明确的创业动机，但是缺乏创业信心和毅力等成功创业的特质。当然，缺乏创业资金，融资能力不善，缺乏融资渠道也同样会影响高校毕业生创业。

（二）建议

根据 DANP 问卷分析结果，融资能力、创业经历、社会关系、创业知识、创业团队和项目行业是影响福建省高校毕业生成功创业的关键因素。从研究结果可以看出，创业者要成功创业不仅需要通过丰富创业知识提升自己的创业能力，提高融资能力，同时也需要借助例如社会关系等外部力量帮助自己成功创业。因此，笔者结合研究结论和目前高校毕业生创业过程中存在的问题，从以下几个方面对福建省高校毕业生成功创业提出对策建议。

1. 运用创业政策，寻求企业帮扶。随着“大众创业，万众创新”的提出，越来越多的高校毕业生选择自主创业，政府、社会和企业也都非常鼓励和支持大学生创业。大学生创业有利于市场经济的发展，有利于社会的进步。为此，全社会必须强化创业理念，培育创业精神。通过舆论引导建立正确的创业价值观，鼓励创新、鼓励通过合法劳动追求财富、鼓励通过创业实现人生价值，要能够容忍失败才能真正激发大学生的创业热情。社会上与大学生创业有关的协会应更广泛地关注大学生的创业精神，为他们提供更专业、更实用的培训和最新的市场情况和行业信息，帮助大学生进入创业园区，提供尝试机会和相关帮助，并在创业过程中不断给予指导和监督。

政府可以丰富大学生创业的融资政策，从财政收入中拨出专项资金，支持大学生创业，建立更多的风险投资基金，促进社会融资，鼓励风险投资。进一步完善小额担保贷款政策，增加贷款和利息折扣，完善信贷体系，建立融资平台。此外，还需要为大学生创业提供保障措施，以减少大学生创业风

险造成的损失。由于创业者不能享受与普通就业者相同的医疗和养老保险，政府应该努力实施这方面的保障，解决创业者关于医疗和养老的问题。同时，对成功的创业者实施鼓励政策，积极引导带动更多的大学生创业；支持完善有关创业的法律法规，并保护大学生创业者和创业企业。

2. 优化创业课程，推动创业教育。在创业教育这个构面中仅有创业实践排名靠前，创业课程排名靠后。从这个结果可以看出，高校毕业生在真正创业之前接受创业实践教育，有助于高校毕业生做好创业准备。针对这一状况，高校需要加大对大学生的创业教育力度。虽然现如今各大高校基本都会开展创业相关教育，但仅仅只有课程教授或邀请创业者进行讲座，大学生缺乏对创业的深入了解。因此，高校可以联系当地的创业者组织和咨询机构等，增加在校学生的创业实践机会，带领学生模拟真实创业，亲自体验创业的各个环节。同时在创业课程的开设上更具有针对性，甚至可以考虑由一名教师搭配一名创业者共同开设创业课程，在教授创业理论、财会知识的同时，学会如何利用所学知识解决创业过程中将面临的各种问题。

3. 明晰创业动机，提升个人能力。虽然在此次研究结论中个人能力构面下的各项准则排名都不高，但是个人能力在创业过程中的作用不应该忽视。创业需要创业者具备出色的综合素质，在决定创业之前，首先要明确自己的创业动机，坚定创业信念，培养良好的心理素质，并在创业过程中面对各种不确定因素。此外，高校毕业生需要培养良好的社会关系，结交朋友，形成良好的人格特质，培养与人沟通交流的能力。在校期间多参与各项校园活动，锻炼自己的协调能力、组织能力、管理能力、应变能力和团队精神。同时，高校毕业生还需要注重创业知识的积累，根据自己的创业方向制定有针对性的学习计划，学习创业课程，了解与创业相关的企业管理知识。

此外，从问卷分析结果可以看出，创业经历和融资能力并列影响福建省高校毕业生成功创业关键因素的第一位，足见融资能力和家庭环境对于高校毕业生成功创业的重要性。创业的资金问题是支持创业进行的关键。在创业开始之前最好获得相当数量的启动资金，设计如何利用资金，对其进行严格的控制，以便最大限度地发挥最大效率。从过去的研究发现，创业者的创业启动资金大部分来自于父母或家庭的支持。除此以外，高校毕业生也可以通过参加各种创业大赛等活动积累创业资金。在创业过程中，良好的融资能力是保证资金来源的关键。创业者可以通过申请各种创业融资政策，或者寻找风投进入创业企业，增加创业资金来源。

父母所拥有的社会关系对于高校毕业生来说是一种创业资源，拥有丰富的创业资源无疑能够提高创业者的成功率。虽然能够较为容易地获取这种创业资源，但毕竟这种创业资源并不完全属于高校毕业生，因此对高校毕业生来说，需要提升自身的资源整合能力，化各种资源为己用。父母亲朋的创业经历对于高校毕业生来说是一种榜样，能够激励他们选择自主创业。综上所述，寻求创业的高校毕业生不仅要不断提升自己的个人能力，同时还需要不断努力提升各种社会资源的整合能力，才能在不断激烈的创业竞争中获得成功。

参考文献：

[1]Hu, Y. C., Chiu, Y. J., Hsu, C. S., et al. Identifying key factors for introducing GPS-based fleet management systems to the logistic industry [J]. Mathematical Problems in Engineering, 2015, (8).

[2]Hu, Y. C., Jiang, P., Yan, G. F., et al. Evaluating key factors of developing green logistics for logistics provider in China using Multiple Criteria Decision Making [J]. International Journal of Management Theory and Practices, 2016(1).

[3]Ou Yang, Y. P., Shieh, H. M., Leu, J. D., et al. A novel hybrid MCDM model combined with DEMATL and ANP with applications [J]. International Journal of Operations Research, 2008(3).

[4]高建伟，丁德昌．就业指导与创业教育 [M]. 北京：中国传媒大学出版社，2007.

[5]Scott, M., Twomey, D. The long-term supply of entrepreneurs: Students' career aspirations in relation to enterpreneurship [J]. Journal for Small and Business Management, 1998(26).

[6]王伟．DEMATEL/ISM 方法影响大学生创业成功因素的应用分析 [J]. 安徽工程大学学报，2016,(1).

[7]Gnyawali, D., Fogel, D. Environments for entrepreneurship development: Key dimensions and research implications [J]. Entrepreneurship Theory and Practice, 1994(18).

[8]许宁，刘培培．大学生创业教育服务的现状分析及其完善 [J]. 教育与职业，2012(4).

[9]刘帆，李家华．高校创业教育的目标和类型 [J]. 中国大学生就业，2008(2).

[10]黄艳芹，范欣．试论大学生成功创业存在困境的原因及对策 [J]. 教育与职业，2012(14).

责任编辑：李凡生

“双创”时代“三创”教育课程体系构建与实施

肖荣辉[1],王爱景[2],孔佩伊[3]
(1. 厦门南洋学院 科研处,福建 厦门 361102;2. 厦门南洋学院 人文社科学院,福建 厦门 361102;
3. 厦门南洋学院 经济管理学院,福建 厦门 361102)

摘　要:创新是引领发展的第一动力,建设创新型国家已成为我国发展的重要战略部署。大学生“三创”(创意、创新、创业)能力、“三创”意识是其适应我国经济转型与产业结构调整的基本保障,也是有效应对“大众创业、万众创新”挑战的基本前提。高校作为人才培养高地,应当积极探索“三创”教育课程体系构建与实施办法。通过构建“职业认识+理论完善+实践提升”的三阶课程体系,全面深化“三创”教育改革,提升高校“三创”教育人才培养质量,推动高校“三创”教育健康、快速发展,这对于我国建设创新型国家意义深远。

关键词:创意;创新;创业;课程体系;人才培养

中图分类号:G642　　文献标识码:A
文章编号:1008-6927(2019)01-0022-04　　开放科学(资源服务)标志码(OSID):
DOI号:10.13320/j.cnki.jauhe.2019.0005

党的十九大报告明确指出,创新是引领发展的第一动力,是我国经济转型与产业结构调整的重要战略支持。而大学生作为我国创新的主要生力军,其“三创”能力与“三创”意识是创新思维的重要来源和保障。美国著名学者亨利·埃茨科维兹曾以三螺旋理论来描述政府、产业、学生三者在创新过程中的相关关系与促进作用,明确指出三者在创新合作过程中相关交叉、互动和重叠,并推动创新过程螺旋式上升[1]。“三创”教育也是通过“创意”“创新”和“创业”教育三者之间的相关关系与促进作用,推动学生“三创”能力与“三创”意识螺旋式上升,实现培养适应社会可持续发展的“三创”复合型人才。因此,合理构建“三创”教育课程体系,培养“三创”复合型人才,是我国创新创业教育改革的一条可行之路。

一、“三创”教育课程体系研究现状

西方发达国家对于创新创业教育研究起步较早,经过多年的理论研究与实践探索,取得了较为丰富的理论体系与实践案例,并产生了较为广泛的社会效益与经济效益,具有重要的参考价值[2]。美国是最早提倡创新创业教育理念的国家,1967年百森商学院提出了构建创业教育课程体系,注重培养学生的应用与实践能力;英国也是较早研究创业教育的国家之一,1987年在英国政府的号召下,各教育研究机构和高等教育机构纷纷将创业教育课程列为主干课程,并要求中小学开设商业培训课程;德国在创新创业教育方面,提倡将高校学生作为创业者的重要培养对象,并要求在中小学开展创业教育与创新思维培养;法国在创新创业教育方面,非常注重学生的创业思维、创新理念和实践能力的培养,要求受教育者掌握基本的创业计划书撰写的内容;日本在创新创业教育方面,注重政府、行业、企业、学校多方协作开展,将创业教育与竞赛有效融合,构建综合性的创业教育课程。

相比西方发达国家,我国创新创业教育起步较晚,但经过理论研究与实践探索,也取得了一些

收稿日期:2018-09-30
基金项目:全国教育科学“十三五”规划2018年度教育部青年项目:“基于新工科建设的‘三创’教育改革与实践研究”(编号:EIA180500);厦门市教育科学“十三五”规划2017年度课程:“‘双创时代’大学生‘三创’教育实施研究”(编号:1736)
作者简介:肖荣辉(1986-),男,福建武平人,硕士,副研究员,主要研究方向:产学研合作、社会服务研究。

成效，“三创”教育理念的提出，就是创新创业教育的一个突破。2000 年，武汉大学以“创造、创新、创业”为基础，提出了培养“三创”型复合人才，提倡跨学科培养人才，完善弹性学习制，鼓励学生创业；2003 年，李元元教授提出创新教育模式培养“三创型”人才，指出教学内容和课程体系的改革和创新是推行教育模式创新，高校应当加强教学内容的基础性、系统性、实践性和前沿性[3]；2006 年，张宏烈等人提出，“三创”教育的开展应当充分调动学生的主动性、积极性和创造性[4]；2011 年，马成荣提出，项目课程是实施“三创”的主要课程模式，而其中起决定性作用的是课程知识[5]；2012 年，谷瑞军等人以实践教学为例，针对课程实验、模拟实习、毕业设计等实践环节，提出了基于创新项目为驱动的三阶段、四层次的实践教学体系[6]；2012 年，罗儒国以武汉大学“三创教育”为例，提出了“三创教育”应当构建通识教育与专业教育、理论学习与实践锻炼、第一课堂与第二课堂相结合的多模式教育[7]；2014 年，赵志军提出，“三创”教育的实施，必须明确人才培养的目标，根据人才培养目标制定完善的理论与实践课程体系，并改善教学评价模式[8]；2014 年，张伟杰等人以高职教育为研究对象，提出“三创”能力课程体系开发，指出“三创”教育课程设置既要包括专业课程教学，也要注重通识课程设置[9]；2015 年，仇志海等人提出了构建基于工学结合的“三创”教育课程体系，明确指出课程实施过程中应当加大实践环节，并将“三创”相关概念有效融入到专业课程内容中[10]；2017 年，张骞等人以经管类专业学生“三创”能力培养为目标，将“三创”教育课程划分为通识课程、创业实践、创业综合等 3 个模块，进行课程体系重新架构，确保“三创”教育教学模式得到创新[11]。由此可见，“三创”教育自提出以来，得到了学术界的广泛关注，并被各类高校所认可，是我国创新创业教育改革的新路径。

二、研究“三创”教育课程体系的价值与意义

（一）“三创”教育课程体系的意义

随着我国经济转型与产业结构调整、创新型国家战略部署，对人才需求提出了新需求、新标准，培养具备“三创”能力与“三创”意识复合型人才成为衡量我国高校人才培养质量的新标准。当前，“三创”教育正处在推广、完善及升华的重要阶段，高校要不断将创新创业教育理念融入到课程体系中，根据社会新需求更新教育理念、完善创新创业教育体系，通过构建科学合理的“三创”教育课程体系，确保“三创”教育得到有效实施的前提。面对高校创新创业教育理念落后，教育教学指导思想不完善等现实问题，高校应当重新定位教学目标，合理制定和完善“三创”教育课程体系，与时俱进，培养具备“有创意、会创新、能创业”的复合型人才，为全面深化教育教学改革和创新教育教学模式做出应有的贡献。因此，将“三创”教育融入到高等教育课程体系中，构建科学合理的“三创”教育课程体系，把培养学生的“三创”能力、“三创”意识与提高学生的专业技能放在同等重要的地位，对于学生有效应对“大众创业、万众创新”的挑战和建设创新型国家战略目标具有重要意义。

（二）“三创”教育课程体系的价值

根据教育部统计，2016 年全国高校毕业生有 765 万，2017 年全国高校毕业生达 795 万，而 2018 年全国高校毕业生则达到了 820 万。另外，我国正在逐步实施政府机构改革、延迟退休等政策，通过优化产业结构，减员增效，必然会导致可增加就业机会有限。由此可见，高校毕业生就业面临着严峻挑战，成为政府部门及学术界亟待解决的教育问题，也是重要的社会问题。高校，作为创新人才培养的重要保障机构，应当重视以上问题，根据国家战略部署，制定可行的、具有前瞻性的人才培养战略目标。而“三创”教育，符合当今高等教育创新人才培养的目标与理念。通过实施“三创”教育，全面提升高校毕业生“三创”能力与“三创”意识，能够有效破解当代大学生就业困难等历史性问题，具有重要的社会价值。另外，通过实施“三创”教育，将人文素质、专业技能与创新创业能力有效融合，能够有效提升高校毕业生的综合素质与技能，在全面深化教育教学改革过程中，具有重要的实践价值。第三，实施“三创”教育，是对创新创业教育的一种理念升华，明确了创意是创新创业的前提，具有重要的学术价值。

三、“三创”教育课程体系构建与实施

（一）“三创”教育课程体系构建

高校作为创新人才培养的重要基地，必须与时俱进，创新课程体系，合理构建由多组织参与、多模式实施的课程体系，创新教育模式，把培养可持续发展、高质量、复合型综合人才作为人才培养的重要目标，为我国实施创新型国家建设，为经济转型与产业结构调整提供必要的人才保障。“三创”教育作为创新创业教育新模式，贯彻人才培养全过程，符合高校创新教育模式，有利于我国推进高等教育创新工程，为培养可持续发展、高质

量、复合型综合人才奠定了坚实的基础。

“三创”教育以创意、创新、创业为基础,三者相互关联与促进,在“三创”教育课程体系构建中,三者交叉、互动和重叠,从而推动学生创新创业螺旋式上升。“三创”教育课程体系执行是一个系统工程,它贯彻整个人才培养制定与实施过程,需要从社会调研、课程体系制定、课程体系实施、监督评价 4 个环节共同推进。整个“三创”教育课程体系构建过程如图 1 所示。

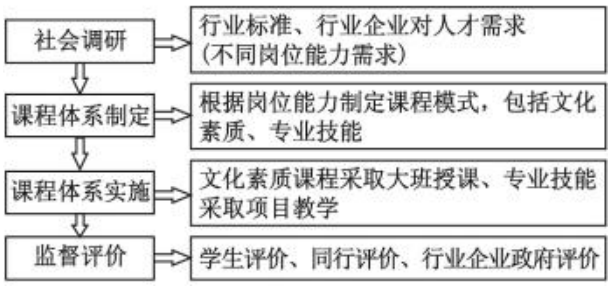


图 1 “三创”教育课程体系构建过程

(二)“三创”教育课程体系实施

根据我国高职教育办学特点,结合高职教育人才培养目标和创新创业教育的重点和特点,提出构建“职业认识 + 理论完善 + 实践提升”的“三创”教育三阶课程体系(如图 2),通过完善课程体系建设,促进学生通识教育与专业教育有效融合,结合创新创业教育发展规划,深入推进高校教育教学改革,与企业联合开展教学,从而实现教学主体多元、教学方式多样、重实际工作过程。“三创”教育课程体系以“政校行企”深度融合、协同开展为基础,明确了高职人才培养工作由外部助力和内部驱力共同推动。外部助力主要体现在政府政策引导,区域经济发展和行业企业对创新人才的需求等;内部驱力主要体现在高职院校内涵质量发展,高职学生学习差异化需求等。在外部助力和内部驱力共同推动下,促进产教深度融合,促使高职院校及时掌握社会对人才的新需求和未来发展的新标准,适时调整人才培养模式,提高人才培养质量。因此,通过产教深度融合,由“政校行企”联合构建“三创”教育课程体系,能够确保创意、创新、创业教育三者的有机统一。

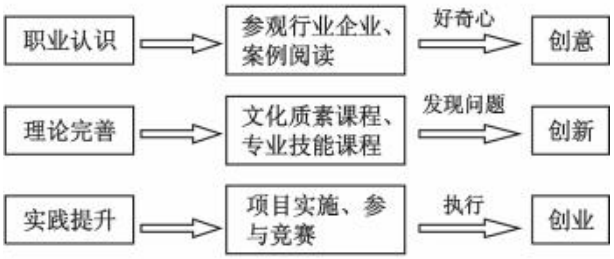


图 2 “三创”教育课程体系

1. 增设职业认识环节。为解决高职院校学生专业认识与实际工作环节相脱节现象,高职院校应当强化校企合作,积极推进产教深度融合。对于刚入学的学生,应当激发其好奇心,增设职业认识教学环节,通过参观企业、案例阅读,了解本专业所对应岗位,明确岗位需求能力,培养学生基本的创意思维。

2. 完善“三创”教育课程。传统创新创业教育存在重理论轻实践、重专业轻人文教育、轻创业教育实践等突出问题。高职院校应当根据区域经济和产业结构发展需求创新人才培养模式,结合高职院校人才培养目标,整合学校层面的公共课及选修课资源,优化“三创”教育课程体系。在通识教育环节,除开设基本的“大学生心理健康”“思想品德”“毛泽东概论”等教育课程外,还增设“创业基础”“中国传统文化鉴赏”“企业家演讲”等公共选修课程,促使学生“理论完善”,确保学生具备基本的经营理念,同时促使学生创新、创业能力和人文素养、综合素质等得到全面提升;在专业教育环节,对于不同专业类型的学生,可选择性地开设“三创”辅助课程,使学生综合素质得到提升,助长学生专业技术,确保适应社会对复合型人才的需求。例如对于工科类学生,可通过开设“市场营销”“工商管理”“商务谈判”等专业选修类课程,确保工科类学生既掌握自身专业基本技能,又能掌握创新创业过程中所需要的基本理论。通过融合全校公共课与选修课资源,形成模块化教学,实现对传统教育理念、教学内容、教学方法及手段的全新整合及创新[12]。

3. 强化“三创”实践。实践教学是理论应用与强化“三创”能力的必要环节,通过实践,促使学生零距离接触专业岗位,实现学生向职员角色的过渡与转变,确保学生毕业时能够快速适应企业需求。对于有强烈创业欲望的学生,通过实践环节,能够更充分地准备发展创业项目,有利于教师有的放矢地开展创业指导。在整个实践环节,高校应当加强政、校、行、企多方协作,通过与政府合作,及时发现创业扶持政策,引导学生在创业过程中积极申报政府创业扶持,降低学生创业风险;通过与行业企业合作,在实践环节引入企业实际项目,采取项目驱动式教学,引导学生理论联系实际,根据合作企业或教师设计需求,由指导教师将实践项目分派给学生组,学生通过分析项目,进行实践方案设计,并根据项目实施需求进行信息收集,整个项目实施过程以学生为主体,教师起到咨询、指导与解答疑难的作用。另外,在整个实践环节,高校可聘请创业成功校友或企业高管为学生开展创业指导;还可以鼓励学生积极参与学科竞赛、“互联网 + ”大学生创新创业大赛等活动。通

过实践环节，学生能够更深入地掌握理论知识，并根据实际需求，将理论应用于实践，促使学生理论知识与实践技能得到双提升，最终实现学生“三创”能力和社会适应能力的全面提升。

四、结语

创新是引领发展的第一动力，伴随着我国建设创新型国家战略部署，高校毕业生创新创业能力培养成为高校人才培养质量的重要衡量指标。教学的顺利实施离不开科学合理的课程体系和教学实施过程，而“三创”课程体系符合高校创新创业教育改革新需求。通过实施政、校、行、企多方协同开展“三创”教育，理论联系实际，能够确保高校学生“三创”能力、“三创”意识得到全面提升。因此，高职院校应当结合区域经济与产业发展需求，通过政、校、行、企多方协同，合理构建“三创”课程体系，培养具备“三创”能力、“三创”意识的高素质复合型人才，为我国建设创新型国家提供必要的人才保障。

参考文献:

[1] 孙祥冬，姚纬明. 双三螺旋模型理论与人才培养模式的创新 [J]. 南京社会科学，2012(12)：124－130.

[2] 林卫. 西方发达国家创业教育的研究与启示 [J]. 高等教育，2009(1)：122－123.

[3] 李元元. 创新教育模式培养“三创型”人才 [J]. 中国高等教育，2003(23)：30－32.

[4] 张宏烈，顾晓华. “三创”型人才培养模式的研究 [J]. 黑龙江高教研究，2006(7)：129－130.

[5] 马成荣. 创业、创新、创优: 职业教育的新视界 [J]. 教育研究，2011(5)：58－62.

[6] 谷瑞军，庄玉良，姚娟. 电子商务专业“三创”实践教学培养体系 [J]. 实验室研究与探索，2012(1)：174－177.

[7] 罗儒国. “三创教育”模式的探索与展望——以武汉大学为例 [J]. 黑龙江高教研究，2012(6)：20－24.

[8] 赵志军. “三创”教育体系化构建: 意义、逻辑基点及路径 [J]. 东北师范大学学报(哲学社会科学版)，2014(1)：159－162.

[9] 张伟杰，操阳. 高职院校“三创”人才培养的长效机制 [J]. 教育与职业，2014(33)：37－39.

[10] 仇志海，李龙珠. 基于工学结合人才培养模式的“三创”教育体系构建 [J]. 教育与职业，2015(16)：65－67.

[11] 张骞，勾景秀，张彩霞. 高职院校经管类专业学生“三创”能力培养的课程体系研究 [J]. 职教论坛，2017(24)：40－43.

[12] 方巍巍. 高职电子商务创业课程体系构建研究 [J]. 中国商贸，2014(4)：189－190.

Construction and implementation of “three creation” Educational Curriculum system in mass entrepreneurship and innovation era

XIAO Ronghui[1], WANG Aijing[2], KONG Peiyi[3]

(1. Department of Scientific Research, Xiamen Nanyang University, Xiamen 361102, Fujian;
2. Institute of Humanities and Social Sciences, Xiamen Nanyang University, Xiamen 361102, Fujian;
3. Economics and Management, Xiamen Nanyang University Courtyard, Xiamen 361102, Fujian)

Absrtact: Innovation is the first driving force to lead the development, and building an innovative country has become an important strategic plan for the development of our country. College students´ “three innovations” (creativity, innovation, entrepreneurial ability and consciousness of “three innovations”) are the basic guarantee for them to adapt to the economic transformation and the adjustment of industrial structure in our country, and are also the basic premise to effectively meet the challenge of " mass entrepreneurship and mass innovation". Colleges and universities, as important places for the cultivation of talents, should actively explore the construction and implementation of the “three innovations” educational curriculum system. Through the construction of the third－order curriculum system of “Professional Cognition + Theory Perfection + Practice Promotion”, we can comprehensively deepen the “three innovations” educational reform, promote the quality of the “three innovations” education personnel training in colleges and universities, and promote the healthy and rapid development of the “three innovations” education in colleges and universities. It has far－reaching implications for building an innovative country.

Keywords: creativity; innovation; entrepreneurship; curriculum system; talent training

(编辑: 王　佳)

doi: 10.3969/j. issn. 1001-7836. 2019. 09. 020

战略管理视角下高职院校创业教育体系的构建

李 建 清

(厦门南洋职业学院,福建 厦门 361000)

摘 要: 创业教育实质上就是开发学生创业基本素质的教育,也能培养学生的进取心、事业心以及开拓精神。目前,我国很多高职院校对创业教育的重视程度不够,并且也缺少政策环境的支持。因此,在高职院校开展创业教育的过程中,出现了课程内容与人才培养不匹配等问题。所以,高职院校有必要从战略管理角度出发,加强高职院校创业教育体系构建。基于此,指出高职院校开展创业教育的必要性,并分析高职院校创业教育体系构建中存在的具体问题,根据这些具体问题阐述战略管理视角下高职院校创业教育体系构建应采取的对策。

关键词: 创业教育体系; 战略管理; 高职院校创业教育体系

中图分类号: G710 文献标志码: A 文章编号: 1001-7836(2019)09-0060-03

引言

在国内外高校中,开展创业教育已经很多年,尤其是国外的一些高校对创业教育格外重视,持续了将近半个世纪,也取得了非常好的成绩,既推动了国家的经济发展,也带动了就业市场。而我国通过对国外教育模式的成功借鉴,创业教育发展也日渐成熟起来,并形成了自己的创业教育模式,有了相应的成绩。但是高职院校在发展创业教育过程中仍处于一个积极探索的阶段,也急需课程体系改革,其中还有一些问题随之出现,有待于彻底解决。开展创业教育对于高职院校培养高素质的创业人才具有重要意义,同时也能促进学生高质量创业、就业。所以,高职院校要给予其足够的重视。总之,创业教育是当前高职院校教学改革的一个焦点问题,只有坚持从战略管理角度出发,在创业教育体系构建中引入战略管理模式,使其适应外界环境,最终才能提高大学生的创业意识和创业能力。

一、高职院校开展创业教育的必要性

高职教育主要承担的任务是为社会培养管理、服务、建设等领域的技能型人才。但是因学龄人口的日渐减少,使很多高职院校也面临着一些新问题,包括生源减少、经费不足等,这些问题对于毕业生的就业质量都带来了不利影响。因此,为了使高职院校毕业生都能在毕业后适应社会需要,就要求高职院校将培养学生的创业技能放在第一位,积极塑造学生的创业素养。

1. 开展创业教育有利于社会就业压力得到缓解

高等教育的日渐普及,高校开始扩招,每年的大学毕业生人数也明显在不断增加,所以高职院校为了提高就业率,不得不开展创业教育。高职院校、企业、社会都有责任以多种方式去鼓励学生参与到创业实践中去,以此来提高他们的创新意识及创业能力。高职院校要重视创业教育,采取切实有效的办法,引导更多的学生加入到创业队伍中,这对于不断增大的就业压力来说,能够真正起到缓解作用,同时也能为社会创造出更多的就业岗位[1]。

2. 开展创业教育使学生的就业竞争力得以增强

高职院校在开展创业教育的过程中,为了让学生在诸多方面有所收获,可以通过相关的课程体系构建以及创业实践环节来实现。一方面,使得高职院校的传统教育模式被彻底打破,同时也在一定程度上促使学生的创新意识明显增强;另一方面,对于事物的准确判断是创业的一个最重要成果。因此,在创业的过程中,无论是学生的决策力、判断力,或者是领导能力及组织协调能力都得到了不同程度的提高,也提升了学生的综合素质。所以,有过创业经历的学生会在激烈的就业竞争中略胜一筹。

3. 开展创业教育有利于学生就业观念得到完善

目前,高职院校也在积极实施素质教育,并不断研究素质教育的内涵。而事实上,创业教育本身就是素质教育的一种。长期以来,我国都在坚持采用传统的教育模式,古板又封闭,导致很多学生在进入社会前很少能够接触到社会,这些因素就导致学生对于创业问题缺少较强的意识。进入社会后,不少学生会在最后的缓冲期萌生了创业意识,但是因缺少相关的创业技能训练以及缺乏对创业的深入思考,往往一个好的创业思想、创业理念却不能付诸实践,仍停留在方案上,这对于高职学生自主创业的发展又造成一定阻碍。由

收稿日期: 2019-04-12

作者简介: 李建清(1980—),男,福建厦门人,副教授,高级创业指导师,中级会计师,硕士,从事工商企业管理研究。

此可见，在高职院校开展创业教育有利于学生的就业观念得到完善，使学生们树立起既可以求职又可以创业的就业观，敢于创新，用自己的聪明才智为社会做出更大的贡献。

二、高职院校创业教育体系构建中存在的具体问题

我国各所大学几乎都开设《创业教育》课程，还定期举办创业作品大赛、创业设计大赛等，尽管创业教育开展得如火如荼，但其成效并不令人满意，因为真正去创业的学生只有2%，这使我们不得不去反思我国高职院校创业教育中存在的问题。

1. 认识不到位

目前，一部分高职院校简单地认为“企业家速成教育”就是创业教育，目的是鼓励学生开一家店铺或是小公司，这种价值取向是极为功利的，并且也违背了创业教育的本质。利用这种“揠苗助长”的方式造就的创业家，很明显是不符合以高新技术产业为标志的创业革命需要的。高职院校将大学生创业教育作为其素质教育的有机组成部分，主要是为了改变教育与时代、生活相脱离的弊端，进而使高职教育能更好地适应社会、经济、文化发展的需要。此外，创业教育的目的还在于增强学生的动手操作能力及工作能力，并形成良好的心理素质，能真正地成为社会的强者[2]。

2. 缺乏系统的课程体系

目前，我国只有少数高校开设了零星的创业教育课程，根本谈不上形成体系。同时，高职院校对于课程体系的改革多是形式化的，太过肤浅，有很多照抄照搬现象存在，对于创业教育的精髓没能深刻理解，脱离了本学校的特点和实际情况来制定相应的课程体系及实施模式。

相关数据显示，有74%的高职院校开设的创业教育课程均将其作为选修课，只有20%的高职院校将其作为必修课，并且大部分学生对学校的创业教育都不满意。我们从国外高校的经验中可知，设置科学、有效、系统的课程是学校创业教育质量得以保证的关键。高职院校为实现创业教育，只是举办了创业竞赛、创业讲座等，并没有使它们真正融合到高职院校教育体系中，只是利用了课外时间进行，对部分学生有一定影响，没有惠及到多数学生，这一问题也是需要解决的[3]。

3. 缺少必要的保障体系

为了鼓励大学生自主创业，国家先后出台了一系列支持政策，比如：减少工商登记注册的手续、注册资本降低等，这些高职院校为了配合国家政策，积极鼓励大学生创业，也出台了提供创业基金、创业场地等相关配套对策，但没有真正落实好。所以，在缺少稳定的资金来源以及合适的场所的情况下，即使大学生有再好的创业方案，也只能是“无米之炊”。不仅如此，创业培训和创业服务等社会体系至今也未建立起来，大学生创业中存在着成本高、失败率高等问题。

4. 政府缺乏完善的大学生创业政策法规

由于我国就业形势越来越严峻，政府大力支持大学生自主创业，还给予自主创业的毕业生一定的优惠政策。尽管这类政策能促进高职学生创业，但是实施方案不足，所以很难在实际中落实，再加上办理创业手续面临复杂的程序，这些无疑会动摇高职学生的创业决心和耐心。还有更重要的问题是，对于直接关系到高职学生创业的重要问题，如融资渠道、经营领域等，并没有实际优惠政策，使大学生创业没有被真正得到真正的扶植。

5. 师资不足

如今，许多在高职院校从事创业教育工作的教师都没有相关的创业经验，通常是由各专业教师兼职。由于这些高职院校没有配置创业教育的专职教师，创业教育没能实现专业化，所以导致的结果就是传授知识的过程比较死板，学生们被动学习，对创业教育课程没有太大的兴趣，没有达到理想的接受效果。在这些因素的影响下，学生的创业兴趣没有被激发出来，更谈不上创业意识。

6. 与企业联系不密切，缺乏实践

有的高职院校受地域原因的影响，无法联系到成功的创业者为学生做讲座，以鼓励他们创业。而有的高职院校虽然能联系到成功创业者来指导学生进行创业，但是人员少、创业经历很单一。政府和企业又缺少足够的资金支持，所以很难建立创业教育基地，创业计划也就无法实现。

三、战略管理视角下高职院校创业教育体系构建的对策

1. 建设具有高职创业教育特色的课程体系

创业教育作为一种开放式教育，从战略管理角度来看，创业教育应该被高职院校纳入到教育体系中，并坚持以人为本，充分地尊重学生。高职院校创业课程是学生创业能力得到提高的载体，我国高职院校对于创业课程的研究还处于摸索状态，迫切需要将创业教育课程融入到现有的专业课程体系中，将创业教育纳入到人才培养方案中，与创业成功人士、企业一起合作开发课程，建立多类型、多层次、符合创业规律的课程体系，聘请这些创业成功人士为学生进行周期性授课，增强学生的创业信心。还可以按照创新性、实效性、科学性的要求，设置单独的“自主创业”专业，或者对适合创业的专业设置自主创业方向。应该将创业教育列为必修课或选修课，教学时间也要有所保证。与此同时，要依据职业技能和能力标准来制定出一个严格的考核制度，考核每项技能训练，改革考试方法，注重理论的同时也要注重实践，为学生提供多种创业实践机会。此外，要注意完善课程评价标准。因为高职院校的学生普遍文化基础较差，自觉性又不高，所以其评价标准不能仅仅围绕着考试成绩，还要多采用一些奖励措施，鼓励学生尽可能多地学习创业知识，最后将成绩纳入到课程评价中，在此基础上制定出合理的激励措施[4]。

2. 建设高素质的创业教育师资队伍

创业教育的关键在于师资队伍，高职院校要培养一支既懂创业理论又有丰富的创业实践经验的教师队伍。目前，缺少专职的教师，现有的教师水平不高、实战经验不足，结构也有不合理之处，在教学中也没有做到理论联系实际。为此，当务之急是尽快在高职院校中明确创业教育教师的身份及地位，并建设一支专兼职结合的教师队伍，多为他们提供培

训、交流的机会，坚持“走出去””和“引进来”的原则，多鼓励他们到企业实践，提高他们的技能水平，形成一支高素质师资队伍，提高大学生的创业能力，使他们增强自信。

3. 扶植创业项目，组织开展不同形式的创业教育实践

高职院校创业教育要成功，其关键就在于帮助学生找到他们能够驾驭的、符合他们创业梦想的创业项目。目前，高职院校学生可以利用在校期间通过互联网开网店进行电子商务创业；可以在学校创业产业园引入小型的连锁店进行加盟创业；开发学生 DIY 手工产品进行商业化创业；为其他理工科专业的学生制定技术项目、发明创造创业方案及推广方案等。此外，高职院校也可以采取扶持学生创业社团等多种不同形式的创业模拟教育实践，社团组织可以借鉴企业的经营管理运营模式，主要为锻炼学生的企业管理经营方面的能力。高职院校要为学生创建一个阶梯式的创业实践平台，对于适合学生的岗位可以让学生在校内进行顶岗实习。鉴于高职院校的学生文化基础薄弱，不太容易接受纯理论性的知识，所以高职院校应该多举行一些实践活动，引导学生积极参与，多带领学生去企业实习，从而培养出他们的创业意识[3]。

4. 政府支持落实到位

很多人认为个人的创业能力和机遇决定着创业能否成功，但是政府、社会、企业如果不给予支持，学生在创业过程中就会有很多问题是无法独立面对的，他们的创业梦也就随之破灭。因此，政府在创业政策扶持及保障方面，相关的保障及优惠措施需要完善，加大力度宣传有关政策，使政策的覆盖面不断扩大，并且制定一系列切实可行的实施方案，使大学生在创业中出现的档案、户口、减免税等问题能得到解决，加强对高职院校创业教育的资金支持，对于自愿到西部或基层创业的学生要给予更多的优惠。政府应该对资本市场加大监管力度，建立起信用机制，同时企业为了使融资困难的状况得到改变，还应加强风险投资，带动那些具有创业能力的学生走向成功创业的道路[4]。

结束语

对比国外来说，我国的创业教育起步很晚，高职院校更是明显落后了。在高职院校开展创业教育是素质教育的延伸，更是高素质技能型人才培养的有效途径。高职院校的毕业生因学历、学校的名气等都处于劣势，所以高职院校有必要进行创业教育，这对于高职院校学生的自主创业尤为重要。为此，基于战略管理视角，应科学构建高职院校创业课程体系，必须要适合高职学生的创业发展需求，多开展创业实践，为学生多提供平台，培养他们的创业意识。此外，为了高职院校创业教育实现可持续发展，还要建立一支具有较高创业教育素质的教师队伍，将学生的培养目标定位于优秀的求职者和成功的创造者。

参考文献：

[1] 李娟. 对当前高职院校创业教育评价指标构建的相关问题的分析 [J]. 潍坊学院学报，2015(1).
[2] 胡青，吕贵兴. 试论战略管理视角下高职院校创新创业教育体系构建 [J]. 职业技术教育，2016(4).
[3] 朱玲. 试析我国高校创业教育面临的主要问题及解决对策 [J]. 淮北职业技术学院学报，2012(1).
[4] 周霖. 我国高职院校创业教育现状引发的思考 [J]. 职业技术教育，2017(9).
[5] 孙伟. 科学构建高校创业实践教学模式 [J]. 长春工业大学学报，2014(2).
[6] 薛红艳. 战略管理视角下高职院校创新创业教育课程体系构建分析 [J]. 青岛职业技术学院学报，2017(6).

How to Strengthen the Construction of Entrepreneurship Education System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Strategic Management

LI Jian-qing
(Xiamen Nanyang Vocational College, Xiamen 361000, China)

Abstract: The essence of entrepreneurship education is to develop students' basic qualities of entrepreneurship, and it also fosters students' enterprising spirit, dedication, and pioneering spirit. At present, many higher vocational colleges in China do not attach enough importance to entrepreneurship education and lack the support of policy environment. Therefore, in the process of entrepreneurship education in higher vocational colleges, there are some problems like the mismatch between curriculum content and personnel training. Therefore, it is necessary for higher vocational colleges to strengthen the construction of entrepreneurship education system in higher vocational colleges from the perspective of strategic management. This paper points out the necessity of developing entrepreneurship education in higher vocational colleges, and analyzes the specific problems existing in the construction of entrepreneurship education system in higher vocational colleges. Based on these specific problems, this paper expounds the countermeasures to be taken in the construction of entrepreneurship education system in higher vocational colleges from the perspective of strategic management.

Key words: entrepreneurship education system; strategic management; higher vocational college entrepreneurship education system

(责任编辑：侯秀梅)

doi:10.3969/j.issn.1008-5327.2017.04.012

基于“项目驱动”的大学生“三创”教育实践

肖荣辉[1,2]

（1. 中国矿业大学 文法学院，北京 100083；2. 厦门南洋学院 科研处，福建 厦门 361102）

摘 要：根据厦门南洋学院的教育实践经验，提出运用“项目驱动”教学法来提升学生的“三创”（创意、创新、创业）意识和能力。基于“项目驱动”的“三创”教育实施措施主要为：课赛融合，以竞赛标准为依据设计教学内容；成果导向，以“知识产权”为标的进行实践教学考核；课证融合，以“双证”为毕业条件制定人才培养方案。

关键词：项目驱动；人才培养；教学改革；创意；创新；创业

中图分类号：G712 **文献标志码**：A **文章编号**：1008-5327（2017）04-0047-03

On “Three Innovations” Education Practice of College Students Based on “Project-driven”

XIAO Rong-hui[1,2]

(1.School of Law and Humanities, China University of Mining and Technology (Beijing), Beijing 100083, China; 2.Scientific Research Office, Xiamen Nanyang Institute, Xiamen 361102, China)

Abstract: According to practical experience in Xiamen Nanyang Institute, this paper proposes that “project-driven”pedagogy should be used to enhance students’ awareness and ability of “three innovations”(creativity, innovation and entrepreneurship). The implementation measures of “Three Innovations” education based on the “project-driven” idea are listed as follows: the integration of competitions and courses; designing teaching content based on competition; results-oriented teaching; taking “intellectual property” as the standard for practice teaching assessment; integration of courses with certificates and designing the talent cultivation programs on the basis of “double certificats”.

Key words: project-driven; talent cultivation; teaching reform; creativity; innovation; entrepreneurship

应用技术型高校作为培养高素质的应用技能型人才的重要基地之一，同时也担负着培养创新创业型人才的任务。厦门南洋学院作为应用技术型高校，结合区域经济与产业发展的需求，始终坚持高标准的办学目标，培养创新、高素质、应用技能型人才，积极探索与实施大学生“三创”（创意、创新、创业）教育，利用“项目驱动”教学法，将“三创”教育与专业教育相结合，通过人才培养模式改革，鼓励在校生发挥专业特长，积极参与科技创新，促使学生“三创”意识明显提升[1]。

1 “项目驱动”对于大学生“三创”教育的重要意义

“项目驱动”教学法以“建构主义学习理论”为基础发展起来，是有别于传统教学法的新兴教学模式[2]。该教学法以项目为载体，在教师指导下

收稿日期：2017-08-27

基金项目：厦门市教育科学“十三五”规划 2017 年度课题（1736）

作者简介：肖荣辉（1986—），男，福建武平人，硕士生，助理研究员，中级经济师，主要研究方向为职业教育及科研管理。

学生自主实施教学项目的全过程，有利于培养学生的全面思考、发散思维、团体协作能力，确保学生的学习能力得到提升，促进学生“三创”能力全面发展。合理应用“项目驱动”教学法，促使大学生不断提高自主学习能力，让学生接触取材自企业真实案例的项目，“做中学、学中做”，通过团队协作解决实际问题，对于大学生“三创”教育具有重要意义。

2　课赛融合，以竞赛标准为依据设计教学内容

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》明确指出，职业教育要不断提升办学水平，不断提高办学质量，强化学生职业技能。学生技能竞赛是检验学校人才培养质量、学生学习成效的有效方法之一，同时也是提高学校教育教学水平和办学质量的重要手段之一[3]。通过合理实施课赛融合，以竞赛标准为依据制定教学内容，使学生在学习过程中能接触并体验到竞赛环境，将学生技能竞赛作为学生日常学习的基本环节，引导学生注重技能提升。在每年的职业教育活动周时，定期举办学生技能竞赛，检验学生的学习成效，为学校参加国家、省、市技能竞赛遴选后备人才，长此以往，循环渐进，促使教师有的放矢地开展教学。另外，鼓励学生积极参与学校研究基地的项目运营工作，以研究基地的部分研发项目为标的，在校内开展科技竞赛，既能获得一定的科技成果，又能使学生的学习技能明显提升且获取荣誉。

以厦门南洋学院旅游酒店管理专业的“中餐主题宴会设计”竞赛项目为例。学生在比赛中要参与中餐宴会主题设计、宴会摆台、餐饮理论与英语口语等模块的考核，教师根据不同模块的考核标准开展任务驱动教学，制定弹性制的训练方案，由学生根据自己的薄弱环节进行针对性学习，并对每个模块进行单独考核，学生通过考核后可进行下一模块的学习。该专业于 2014 年开始实施“项目驱动”教学法，将国家、省、市技能竞赛考核标准作为教学内容实施依据并列入学生实践教学环节。项目实施期间，教师将竞赛考核标准分为若干模块，采取任务驱动教学模式，让学生根据不同模块的任务进行实际操作，教师则进行全面指导，形成做中学、学中做的良好循环，促使学生理论与实践并进，确保学校有的放矢地开展培养工作。学校鼓励学生积极参与相关竞赛项目，通过竞赛来发现自身存在的问题与不足，并在日常学习过程中加以解决，提高全面思考、协调发展的综合能力，促使学生“三创”能力得到全面发展（如图 1）。

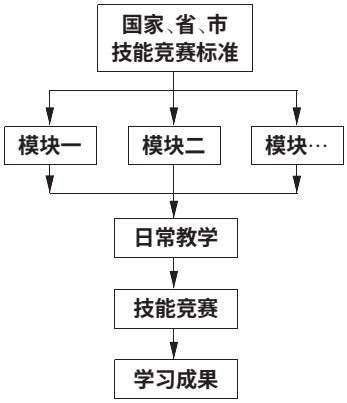


图 1　以竞赛标准为依据的教学实施流程

3　成果导向，以“知识产权”为目标进行实践教学考核

《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》《国家中长期科学和技术发展规划纲要（2006—2020 年）》等文件明确指出，高等院校应当大力推进创新创业教育，通过改革人才培养模式和课程体系，培养学生的自主创新能力，鼓励学生积极参与科技创新。实践教学作为提升学生技能的基本教学手段，是职业院校人才培养模式的重要环节，同时也是教育主管部门考核学校人才培养质量的重要指标。在人才培养实施过程中，以“项目驱动”为导向，鼓励学生参与学校研究基地的运营，积极参与项目开发；通过建立学校、企业、知识产权局三个考核环节，将学生在日常实践学习中获得的具有较高应用价值的成果用于知识产权申请并通过研究基地或企业进行转化。对于参与研究基地项目运营的学生，允许申请学分互换，用于替换原人才培养方案中的部分课程学分，从而激发学生的学习兴趣，达到弹性制学习的目的，还能促使学生提早熟悉企业运行环境，实现毕业时与企业“零距离”对接，毕业即就业。

以厦门南洋学院广告设计专业为例。该专业邀请企业深度参与人才培养，以企业实际项目为

教学内容，开展项目教学。项目实施期间，以企业需求为导向，将学生分为若干组，进行项目实施，学生所获得的成果可申请相关知识产权，获批的知识产权则授权给企业进行转化。学生的实践学习要通过学校、企业、知识产权局三个层次的考核，通过学校考核则视为合格，通过企业考核则视为良好，获得知识产权局批准则视为优秀。实践成果获得知识产权局批准的，学校将根据学生科技创新资助政策进行奖励资助，以激发学生的创新热情，鼓励学生积极创新（如图 2）。

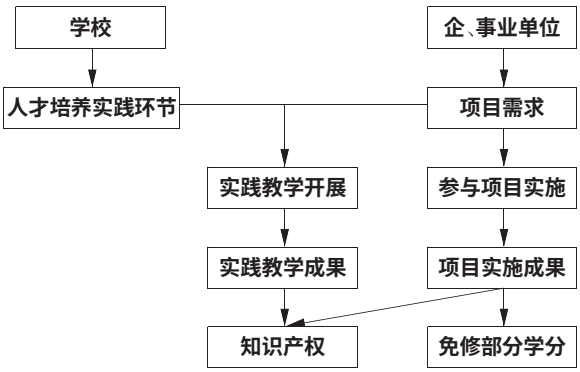


图 2　以“知识产权”为目标实施实践教学考核的流程

4　课证融合，以“双证”为毕业条件制定人才培养方案

《关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见》明确指出，职业院校要建立和完善职业技能鉴定组织机构，贯彻落实“双证书”制度，确保职业院校学生毕业时取得“双证书”。“双证书”指学生毕业时既有毕业证，又同时取得相关专业的职业技能证。为确保学生毕业前能顺利取得职业资格证书，建议采取“项目驱动”考核法，参照国家相关规定，明确学生毕业时必须获取的职业资格证书。将职业资格证书考核课程列入人才培养方案，与日常教学相结合，并将证书考核实践环节作为学生实践教学的必修课程，促使学生更好地结合专业知识与技能，有的放矢地开展学习，有充足时间针对相关职业资格证书的考核内容进行学习训练，提升双证获取率（图 3）。在人才培养实施过程中，应注重学生的职业技能培训，鼓励学生在校期间获取与专业相关的职业资格证书；由校内职业技能鉴定站为学生提供全天候技能培训；将职业技能鉴定课程列入日常教学内容，并与学生实践学习相结合，通过大量的针对性训练，帮助学生顺利通过技能鉴定考核，并可获得一定量学分，确保学生职业资格证书和毕业证书获取率得到提升。

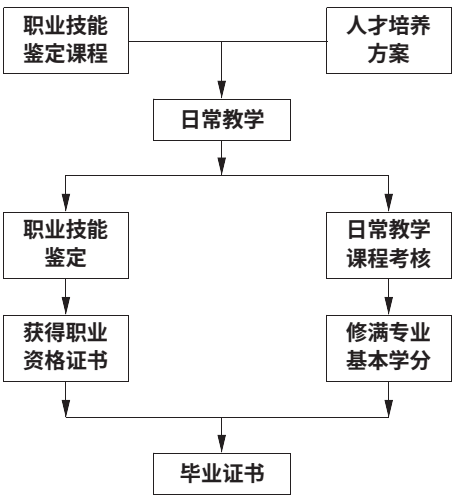


图 3　以“双证”为毕业条件的教学实施流程

以厦门南洋学院物流管理专业为例。该专业将职业技能鉴定中需要考核的理论与实践课程纳入人才培养方案，相关课程安排在大二上学期开设，并确保有 2 周的集中实践环节用于实践考核模块的训练。学期末，学生按照正常教学考核要求参加期末考试，相当于学生提前参加了职业技能鉴定的模拟考核，并在参加正式鉴定前增加一个自我检验的环节，以帮助学生发现自己的不足与缺陷，查漏补缺。

5　结束语

实践证明，以“项目驱动”为导向，实施课赛融合、成果导向、课证融合，可培养学生全面思考、发散思维、团体协作的能力，是“三创”教育的有效方式之一。

参考文献：

[1] 肖荣辉，王晨.大学生“三创”教育基地建设实践——以厦门南洋职业学院“三创”教育基地建设为例[J].南通职业大学学报，2017（1）：50-53.

[2] 张奇.项目驱动式教学在《管理信息系统》中的应用探讨[J].电脑知识与技术（学术交流），2007（3）：874-876.

[3] 张辉. 职业院校技能大赛与中职学生技能培养方式的研究[D].天津：天津大学，2014.

责任编辑　郝　鑫

DOI:10.16227/j.cnki.tycs.2018.0788

校企合作之“三创”教育与企业创新发展深度融合模式的研究

朱家奔

（厦门南洋职业学院，福建 厦门 361000）

[摘要]在全球经济发展变缓以及经济发展动能转换之际，创新对企业发展甚至生存变得至关重要。作为智能输出和人才输出源头的高校也在积极在响应“大众创业、万众创新”号召，践行高校创新创业教育改革也走过了几个年头。本文通过对部分高校在“三创”教育发展实践和企业创新发展过程中存在的问题进行分析，对在创新领域两者如何通过校企合作模式进行深度融合进行了研究，对高校“三创”教育和企业创新发展如何深度融合提出了自己的建议。

[关键词]“三创”教育；企业创新；校企合作

[中图分类号] G647 [文献标识码]A [文章编号]1673-0046(2018)10-0108-02

在当今经济形势和时代背景下，创新对企业的发展甚至生存变得至关重要。党的十八大明确提出“科技创新”是提高社会生产力和综合国力的战略支撑，必须摆在国家发展全局的核心位置，强调要坚持走中国特色自主创新道路、实施创新驱动发展战略。“创新”上升到国家战略。高校作为人才培养和智力输出的重要基地，则责无旁贷。基于此，国务院发出《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，教育部指导各高校在课程体系、学生创新创业的学分转换、弹性学制等方面推出一系列具体措施。各高校或加入创新创业课程或举办创新创业大赛，更甚者发展“双创”变为“创新、创意、创业”的“三创”，积极建设“三创”教育基地，设立“三创”研究所，融入“三创”课程到专业课程，设立“创客家园”“创业基金”等，取得一定效果但多数还是限于学校。“校企合作” 作为学校和企业沟通联系的重要方式，是双方各取所需、多方共赢的合作模式。发展至今，已是高等教育，尤其是高等职业教育最重要的人才培养模式之一。在“三创”领域如何用好“校企合作”模式是本文所需探讨的问题。本文以厦门南洋职业学院等高校在“三创”教育发展实践和福兴（中国）集团等企业在创新发展方面和高校的部分合作进行研究，尝试找到“三创教育”与企业创新发展深度融合模式。具体如下：

一、三创教育在高校中的发展实践

三创是“创新、创意、创业”的简称。创意是创造意识的简称，是根据对现实存在事物的理解以及认知，所衍生出的新的抽象思维和行为潜能。“创新”是利用现有知识和物质改进创造新的事物。“创业”是创业者通过对资源优化整合，从而创造更大经济或社会价值的开创事业的过程。可见，创意是“三创”的前提和基础，是创新创意的具体实现，创业则是市场行为的具体变现。“三创”根源是对现存事物规律的理解和再创造。

厦门南洋职业学院在“双创”基础上发展进行“三创”教育，从完善组织机构、改革人才培养模式、加强“双师双能型”教师队伍建设、健全保障体系等措施出发，重点进行“三创”教育基地的建设，以实现“三创”教育的目标并取得了一定效果。如开发了一批福建省高等学校创新创业教育改革精品课程，参加两岸高校第六届大学生建构创新设计大赛获最佳作品奖，6项学生作品申报了设计专利和作品著作权，上千项目竞逐校“三创”大赛并选派11组40余名学生参加第二届中国高校大学生创新创业大赛，形成良好“三创”教育学习氛围。由此可看出，成效主要限于学校范围。其他各类高校，尤其是高职院校在“双创”“三创”教育很多也做出成效，但情况类似，成效多是限于学校教育范畴。

二、企业创新存在问题分析

目前，我国绝大多数企业创新还处在“产品创新”阶段，也就是研发新的产品，而这部分工作主要由研发工程师完成。因而产生以下问题：

（一）创新速度停滞。受环境和工作领域局限，工程师创新已不能满足消费者愈来愈丰富的个性需求。

（二）创新范围局限。企业创新涉及组织创新、技术创新、管理创新、战略创新等方面，在产业结构转型升级、企业竞争更趋激烈的今天，单单产品创新可能已无法在市场竞争中胜出，企业需要更多方面的创新。

（三）创新土壤贫瘠。企业的大多数员工没有创新的意识，企业没有创新的氛围，也就没有创新的基础。大多数企业也认识到问题并积极寻求突破，比如拉链生产企业福兴（中国）集团自2016年起承办“3F”杯海峡两岸大学生设计工作坊，仅拉链设计就收获了大量满足不同人群所需的切实可行的方案。到2018年，海峡两岸大学生设计工作坊共有15家企业承办，来自海峡两岸46所重点大学的128名学子参加。与厦门大学软件学院姚俊峰

*基金项目：2017年福建省中青年教师教育科研项目立项名单（社科类）：校企合作之“三创”教育与企业创新发展深度融合模式研究（课题编号：JAS171240）

博士共建“福兴公司——厦门大学软件学院创意产业联合研发中心”，对拉链创意开发进行平台支持。其他各类企业也多有联合高校进行各类产品研发，也有很多创意新颖、科技含量高的产品问世。但也可看到，企业上述创新问题并未得到全面解决，企业创新需求和高校创新资源还未充分结合。

三、校企合作模式分析

“校企合作”是高等教育主动适应社会发展的一种有效机制，在国家的强力推动下，发展到今天已是高等教育，尤其是高等职业教育最重要的人才培养模式之一，是学校和企业沟通联系的重要方式，是双方各取所需，多方共赢的合作模式。目前我国高校和企业主要合作模式有：

项目合作模式：企业与高校以项目开发为纽带进行合作；产学研联合模式：企业与高校共建实验室、实训基地、实习工厂进行合作；订单式合作模式：企业通过“订单班”（预先确定学生为企业员工）和高校进行合作。其他引进德国“二元制”“学徒制”还在发展之中。这些合作模式针对具体项目，并无好坏之分，只有适合与否之分。

从“校企合作”广度来分，校企合作有单项、多项和全面合作之分。单项合作是企业和高校围绕单个项目或某一方面进行合作，比如产品开发、教学指导、合编教材等等；多项是校企双方同时开展两个以上项目；全面合作则是双方在同一时间围绕高校人才培养、科研开发、社会服务等三大功能开展全面合作。这也是对高校成本最低、成效最大、多元收益的全面合作模式。对企业亦是如此。

从“校企合作”深度来看，有浅层合作、中层合作和深层合作。浅层合作是指高校和企业的合作停留在一时一事或一时数事的水平上，合作时间短且合作数量少；中层合作指高校和企业合作不仅已有一段时间，而且数量可观，双方建立互信的合作基础；深层合作则是指高校和企业相互渗透，建立高效有序的校企合作运行机制，共同制定双方发展方案，共建人才培养模式，共建共享实训基地，建立“责任共担、成果共享”合作开发机制等，使得校企紧密结合，融为一体，良性互动，形成校企合作的长效机制。

由上可见，校企合作在大的方面，深层合作和全面合作对高校和企业来说成效大，联系紧，容易形成良性互动。但是高校和企业的匹配度尤其重要，高校和企业应从价值观、发展理念、专业和产业融合度等方面找到最匹配的彼此开展全面和深层次的合作，在具体项目上采用具体适宜的合作模式。

四、高校“三创”教育与企业创新深度融合的校企合作模式构建

（一）共同制定创新发展方案

高校和企业参与到各自创新发展方案制定中去。高校创新发展落脚点是教育，目标是收获人才，最终目标是为社会创造价值，企业创新发展落脚点是人才形成的企业核心竞争力，目标是收获经济利益和企业发展，最终目标亦是为社会创造价值。高校和企业拥有共同的最终目标，互为链条上的前后端，如同 SCM（供应链管理）将供应链前后端的制造商、销售商联合一样，通过从源头开始的相互参与对方创新发展方案制定将高校和企业深度融合在一起。

（二）各取所需，各扬所长

高校需要对现实生活中的各种问题收集作为素材，擅长的是对各种事物规律的研究和掌握，应用规律对具体问题的解决以及对问题解决方式的教育推广；企业擅长的是对问题解决具体方式的应用生产以及对现实生活中各种问题的收集和信息反馈。两者正好各取所需。各扬所长。企业将消费者需求的变化、产品问题、生产问题、管理问题同步反馈给高校，高校进行课题研究后将解决方案及时传递给企业所用，实现两者紧密融合。

（三）共同厚植创新土壤

高校应发挥自己教育宣讲之长，不只对学生开展“三创”教育，更要对企业员工，尤其基层员工开设适应企业的“三创”教育，和企业联合开发适合企业的“三创”课程，培养创新意识，形成创新气氛，夯实企业创新的基础。如此，各种创意灵感、创新素材、创业种子就会不断出现。企业要发挥自己现实创造之长，对学生开展产品生产、消费者需求满足等实际应用教育，引导学生将“创意、创新、创业”落到实际应用中来，对消费者、社会有益中来。这样，高校学子的天马行空能够更多落地、更多实现，就可以不断增强高校学子“创意、创新、创业”信心，高校和企业获取源源不断的创新动力。

创新对企业生存发展和社会发展进步至关重要，高校创新教育和人才输送对企业创新发展也至关重要，通过全面、深层次的校企合作这一方式将两者打通，对于高校和企业都具有重要意义。而通过从源头上共同制定创新发展方案，合作中各取所需、各扬所长，全程不断共同厚植创新土壤，则可以保证这一校企合作模式能将高校“三创”教育和企业创新发展深度融合，实现良性互动，共同发展，为社会进步提供不竭动力。

参考文献：

[1]肖荣辉，王晨.大学生“三创”教育基地建设实践——以厦门南洋职业学院“三创”教育基地建设为例[J].南通职业大学学报，2017,31(1)：50-53.

[2]张莹.中美两国校企合作人才培养模式的比较研究[D].广东技术师范学院，2016.

[3]苏俊玲.美国职业教育校企合作实践的研究[D].华东师范大学，2018.

[4]李衔.关于高职院校校企合作模式的研究[J].实验技术与管理，2014,31(11)：169-172.

民办院校走特色办学之路的思考与实践

——以厦门南洋职业学院走“创新型、创业型、开放型”发展之路为例

◇厦门南洋职业学院 钱学东 张东宏 李 蕊

民办院校发展面临着许多制约也有着很多优势，能否做大做强，加强内涵建设、走特色发展之路很关键。民办高校应围绕当地社会需求，充分发挥自己的优势，进行富有创造性的工作，形成自己独特的发展模式，才能较好地提高学校办学实力和毕业生综合素质，为区域经济和社会发展做出应尽的贡献。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》指出：“百年大计，教育为本。教育是民族振兴、社会进步的基石，是提高国民素质、促进人的全面发展的根本途径，寄托着亿万家庭对美好生活的期盼。”厦门南洋职业学院以办人民满意的教育为己任，坚持“以人为本、特色办学、全面育人”的办学理念，主动对接产业结构，服务区域经济社会发展，勇于开拓创新，加强内涵建设，走出了一条“创新型、创业型、开放型”独具特色的办学之路，学校的综合办学实力得到较大提升。

1 坚持创新办学，不断提升内涵建设水平

习近平总书记指出：“要着力实施创新驱动发展战略，抓住了创新，就抓住了牵动经济社会发展全局的‘牛鼻子’。抓创新就是抓发展，谋创新就是谋未来。我们必须把发展基点放在创新上，通过创新培育发展新动力、塑造更多发挥先发优势的引领型发展，做到人有我有、人有我强、人强我优。”创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力；同样，创新也是民办高职院校做大做强的必由之路。南洋学院在学校创办初期就确立要走创新型的发展道路，要办一所创新型的大学。只有创新，才能缩小与先进院校的差距；只有创新，才能赶超先进院校的办学水平。

1.1 创新办学体制机制

推行管理体制改革。在校级行政机关推行大部制，全校只设党政办公室、教学科研处、学生工作处、后勤保卫处和督察室，将那些职能相近、业务范围趋同的事项相对集中，由一个部门统一管理，最大限度地避免职能交叉、政出多门、多头管理，从而提高机关办事效率。在二级学院推行企业高管或高级人才兼职副院长制度，参与制订专业建设规划、人才培养方案、课程标准，参与师资队伍和校内外实训基地建设，协同推进校企合作、工学结合的教育教学改革，为完善校企合作、提高人才培养与企业需求的契合度，提高人才培养的竞争力发挥了积极作用。

施行行政岗位全员竞聘。全校行政管理人员每三年进行一次全员竞聘，采用“定岗定编、自愿报名、组织审查、参加竞争、群众评议、公示反馈、择优录用”的办法，不论资格、不论亲疏，“能者上、庸者下”，增强员工的危机意识和竞争意识，充分调动员工的积极性和创造性，有效提高工作效率，促进学校管理能力和管理水平提升。

创新师资培养体系。师资队伍建设是学校内涵建设的重点，南洋学院除采取常规的培训、导师制、组织竞赛和师德师风教育外，一是成立教师发展中心，为教师职业发展规划、培训、学术交流、教学改革与研究搭建平台，促进教师发展提高。二是开展“教学名师”评选活动，当选教师享受工资上浮待遇。三是实施“南洋学者计划”，每位入选的优秀中青年教师将资助30万元。通过政策和资金支持促进中青年优秀人才脱颖而出，学校的师资队伍整体水平得到较大提升。

1.2 创新人才培养模式

学校与地方政府、行业、企业和其他高校广泛开展合作育人。一是“校中厂”模式：与厦门斯玛特公司合作，在校内建立“南洋斯玛特创客孵化基地”，开展3D打印产品的设计、研发、生产、销售和3D打印技术的线上线下推广，让学生受到承接项目、孵化项目、开发产品、自主创业的全方位训练，实现教学过程与生产过程对接。与中国移动手机动漫基地、福建中科亚创公司合作，在校内设立手机动漫制作中心和手机应用系统研发中心，承担手机动漫制作、手机漫画创作以及手机应用系统的开发与研究。二是校会双主体模式：与福建省、厦门市橱柜业商会合作创办了全国第一所橱柜学院，开设家居设计和家居营销2个专业方向，合作建设橱柜实训室，根据课程内容与职业标准对接的要求，共同开发与全国橱柜行业标准对接的系列教学教材，招生面向校内外已完成公共基础课程教学任务的大二、大三学生，为橱柜行业培养了紧握人才，深受行业、企业欢迎。与福建省民用无人机协会合作，共建生产性实训基地，开展生产性实训，使学生在基地学习如同置身真实的生产环境，能够直接感受企业文化，学习无人机组装、调试和模拟飞行以及实际飞行操控等专业技术。三是订单培养模式：与企业联合举办“南洋见福高级管理班”、“蒙发利特色试点班”、“海乘海事邮轮班”等企业冠名班进行订单式培养。四校校联合培养模式：与济南、昆明、南京等地多所本专科高校签订战略合作协议，联合培养学生，互换学生一学期至一学年，利用双方优势办学资源和不同的学校文化，为学生提供更多的学习和成

长机会。五是"厂中校"模式：与康辉旅行社合作开展"小导游"培养项目，使学生在真实的导游服务中获得职业体验；与高鹏房地产营销策划有限公司联合开展房地产经纪人培养，使专业教学与岗位实践紧密结合，学生在企业边学习，边实践。六是现代学徒制模式：电气自动化技术和机电一体化技术等2个专业立项开展福建省现代学徒制试点。学校通过深化校企合作，不断创新人才培养模式，培养更加契合职业岗位（群）需要的高素质技术技能人才。

1.3 坚持课内外全方位育人

注重"第二课堂"的育人作用。每年成立的学生社团始终保持在60个以上，参加学生超过2000人。学校为每个社团都安排一名以上的指导教师，要求每个社团、每学期初都要拿出工作计划，每个学期末都要进行工作总结，保证社团活动的有效和持续进行。让学生社团、青年志愿者和全体学生广泛参加社会实践，了解社会、服务社会，增长才干，为今后的就业或创业打下坚实的基础。推行学生成长导师制度，由董事长、校长带头，每位教师和行政管理人员负责指导10余位学生，对他们的学习、工作和生活进行全面指导。实行学生教学和行政助理制度，由教师和行政管理人员选拔学生担任"助理"，让他们在协助教师和行政管理人员开展工作的过程中不断锻炼成长。建立学生"小教官"制度，每年新生军训，先选拔优秀老生组建"小教官"军训排，由我校转业军人对"小教官"进行严格军训，培养出新生军训教官，然后由"小教官"在转业军人的领导下组织新生军训。推行这项制度10多年来，仅此一项就锻炼和培养学生骨干达300多人。这些机制的实施对锻炼和培养学生起到了很好的作用。

2 坚持创业型办学，提高毕业生社会综合竞争力

南洋学院的办学史就是一部成功的创业史，南洋的创业精神根植于每一个南洋人的心中。

2.1 积极培育创业理念

把创业导向作为教育教学和办学治校的着重点，采取有计划地教授创业知识，组织创业训练、勤工俭学，以优秀创业校友的榜样引导，不断培育创业理念和创业文化，使创业理念深入人心，帮助学生树立起自主创业的意识，培养出他们发现和捕获商机、并转化为具体行动、从中获得利益并实现自我价值的综合素质与综合能力。

2.2 将创业教育纳入人才培养方案

修订人才培养方案，实施弹性学制，增设素质拓展学分，试行创新学分、勤工助学学分，创业成果转换学分，加大三创学时学分比重。完善"三创"教育课程体系，开发并增设《大学生创新创业基础》等7门三创课程，把创新创业教育融入人才培养全过程。

2.3 积极推行勤工助学

一方面，将勤工助学活动引进校园，在校内设立有中国电信114查号分台、中国移动手机动漫基地、福建中科亚创公司、厦门斯玛特物联科技有限公司等公司，学生在校利用节假日或课余时间参与这些企业的勤工助学，进行生产性实习。另一方面，建立勤工助学管理制度，将勤工助学纳入学生社会实践成绩加以考核，要求学生无论家庭经济条件如何，都必须在三年中到3个以上的企业勤工助学。经过十多年的努力，20%以上的学生大二就能够自筹学习、生活费用，到毕业时，大多数学生都有在3个以上企业的打工经历，少数学生已积累了自主创业的经验，个别学生已开始创业。

2.4 为学生创业提供支持

南洋学院在2004年就设立100万的创业基金，2016年又将创业基金增加到1370万元，对学生创业进行扶持，多位校友在创业基金的支持下获得创业成功。为进一步引导学生创业，学校校内建设有5000平方米创客家园，为学生创业提供孵化基地，学生可向学生工作处提出申请，其方案获得审批后即可入驻开展相关创业活动。成立"三创学院"（创意、创新、创业），遴选企业高管、创业教师、创业校友组建创业导师团队，开展教学和实践活动，并支持学生组建创意圈、创业社，培养学生的创新意识、创新精神和创业素质。通过10年多的创新创业教育，我校毕业生实现了连续13届毕业生95%以上的就业率，毕业生的创业率持续高于全国平均水平，涌现了一批毕业生成功创业的明星。

3 坚持开放型办学，全面提升学校服务社会和经济发展能力

现阶段，社会对教育的需求呈现出多层次、多样化的趋势，但教育资源的供给总量和结构与社会需求还存在一定的差距，要办好人民满意教育，必须融入到经济社会发展之中，坚持开放型办学，才能让学校充满生机活力，不断提升核心竞争力。

3.1 加强校际交流合作

南洋学院一直坚持组织校领导和中层干部外出调研学习，向先进学校学习取经，开阔视野，提高办学治校水平。每年都选派几十位教师参加各类培训进修，还经常组织教师到境内外、国外高校考察交流学习。2016年学校投入近30万元组织全体中层以上干部赴西安参加为期一周的"学校战略发展与内涵建设研修班"学习。另外，学校也坚持外请专家学者来校讲学、交流。其中，既有国内985、211院校的著名专家学者，也有国内著名的民办本科院校和高职院校的专家学者，还有来自台湾地区著名的公办、民办高校以及美国、加拿大、新加坡和日本等国的专家学者。主动在校内承办高水平会议，比如第三届全国民办高校党建工作论坛、鹭江讲坛、海峡论坛之海峡两岸职业教育校长对话会、第四届"高职教育杏坛"等。通过走出来请进来的方式，使全体教职员工不出校就能掌握高等教育最新的信息和相关领域的前沿动态，较好地提高了各类人员的素质。

3.2 加强与政行企的交流合作

与6个地方政府、2个行业协会、101家企业和社会组织签订合作协议，联合培养教师和学生。接收中青年教师到挂职锻炼，增加实践经验，提升实践教学能力；接收学生的专业实习、顶岗锻炼，有效地促提升师生的综合素质。学校牵头，联合厦门罗马假日花园酒店有限公司、厦门海西职业技术学校和厦门海乘海事咨询服务有限公司等，共同组建"厦门旅游职业教育集团"，实现优势互补、合作发展，有效促进我校旅游酒店类专业建设发展和人才培养质量的提升。

3.3 加强闽台交流合作

我校是首批福建省"闽台高职联合培养人才项目"试点院校，与台湾6所高校在服装设计、旅游酒店管理、物流管理、金融证券、模具设计与制造等7个专业开展联合培养试点，实行学生互派互培、教师互聘互访，有力地推动了闽台教育的交流合作。

3.4 加强国际交流合作

学校先后与美国、新加坡等20多个国家的22所国外高校和教育机构，开展实习生研修、留学生选派和教（下转110页）

教年龄16年以下的，占到了总人数的75.9%，这说明这批教练员队伍缺乏老牌的有经验的教练员。但是，虽然教练员的执教年龄不长，但他们具有非常强的可塑性，他们善于接收新鲜的事物和想法，如果对其进一步培养，相信他们会迅速赶超经验丰富的老牌教练。

2.5 教练员培训情况

现代运动技术的科学化迅速发展，教练员的文化素质、业务水平、组织能力等综合因素影响着运动员运动成绩的提高。教练员接受培训是提高文化素质、业务水平和交流实践经验的好机会。

	每年3次以上	每年1-2次	没有参加过
人数	15	32	11
百分比	25.9%	55.2%	18.9%

表5 重庆市业余体校武术套路教练员培训次数调查

由表5可见，重庆市业余体校武术套路教练员每年参加1-2次培训的有32人，超过了一半；每年3次以上培训的有15人；占总人数18.9%的教练员没有参加过培训。通过调查发现，有些教练员几乎没有参加过培训，他们在教学训练中全凭自己的经验，当今的运动员的思维方式和价值观与老一代相比，有很大的差异。在调查中，有教练员表示，他们特别想把“队伍”带好，但在和队员的交流中，总是存在障碍，传统的方法似乎不太奏效，但又不太懂现在的年轻人的思维方式，特别希望能有系统学习的机会。据调查，资金的短缺和领导重视程度不够是造成培训机会不足的主要原因。

2.6 教练员收入情况

当今社会，市场经济占主导地位，在这样一个大环境下，教练员物质方面的保障相当重要，它能更好地调动教练员工作的积极性。

	相当满意	满意	一般	不满意	极不满意
人数	0	5	38	15	0
百分比	0%	8.6%	65.5%	25.9%	0%

表6 重庆市业余体校武术套路教练员收入满意度调查表

由表6所示，重庆市业余体校武术套路教练员对他们的收入满意度普遍不高，有25.9%的教练员表示不满意，有65.5%的满意度一般。调查中发现，教练员带队参加比赛没有补贴，带队参加比赛取得较好的成绩，可以在职称的评定上有一定的优势，另外还可以依名次高低得到为数不多的奖金；如果优秀运动员并被重庆市武术专业队选中，教练员没有特别奖励。市场经济体制下，若无丰厚的物质奖励很难调动教练员工作的积极性。

3 结论与建议

（1）重庆市业余体校武术套路教练员队伍是一支年轻的执教群体，年龄结构分布不合理，应完善各项激励机制，留住优秀人才，提升教练员年龄结构的合理性。

（2）重庆市业余体校武术套路教练员整体的学历水平有待提高，职称分布不均，向中低职称偏移；教练员的再培训机会还不是很多。建议从民族传统体育项目的角度，提升社会影响力，加大领导的重视程度，增加教练员培训的机会，努力提高教练员文化素质的整体水平。

（3）重庆市业余体校武术套路教练员普遍存在专业技能强文化素质较低的现象。建议每个体校合理的配备教练员，既要有专业技能强的教练员，也要有理论知识较丰富的教练员。

（4）重庆市业余体校武术套路教练员执教年龄普遍不长，这与教练员收入的满意度有密切的关系，整体满意度不高，造成教练员的流动性很大。应加大领导重视程度，开拓资金来源，努力提高工资待遇留住人才。

【参考文献】

[1] 曾凡鑫.我国武术馆(校)师资现状与发展对策[J].体育学刊,2006,9

[2] 刘鑫源.吉林省专业队教练员的职倦怠感研究[D].吉林体育学院:硕士学位论文,2012

[3] 张杰,吕墨竹.武术套路教练员体能训练管理胜任力结构研究 [J].沈阳体育学院学报,2014,6:129-134

[4] 魏真. 武术套路教练员竞技状态调控方法的特征[J].天津体育学院学报,2010,6:551-552

[5] 王君侠,杨柳霞.论现代竞技体育教练员的模式及特点[J].西安体育学院学报,2000,1

（上接124页）师互访等层面的合作。近三年来，共有22人次的外宾到校访问考察，商洽合作事宜，有20个国家的70位留学生来校交流参观。学校也有37人次出国进修或参加各种学术会议，有32人次短期出国学习考察，有2名青年教师被分别派送到澳大利亚和美国做长达一年的访问学者。

3.5 积极服务社会

为机关、企事业单位开展技术开发和咨询服务，承接横向课题研究。接受省内外教育部门和院校委托，为多地本专科院校和教育系统管理人员、教师举办培训或讲座。举办成人大专班、双证书培训班、村（居）委会干部大专班、家政人员岗前培训班、心理咨询师培训班、办公技能培训班等。设立职业技能鉴定站，开展人才培训和技能鉴定服务。为驻地部队官兵教授计算机知识和操作技术等课程，为部队培养“军地两用人才”等，学校的社会服务工作深得好评。

4 结语

面对新的形势，民办高校要实现内涵发展，就必须以敏锐的思维分析市场，充分发挥民办高校机制灵活的特点，在遵循教育发展规律的前提下，以学校办学指导思想和办学定位为依据，坚持特色发展，走出自己的学校建设与人才培养的路子来。

【参考文献】

[1] 柯建军.在深化教育领域综合改革中探索民办高校特色发展之路[J].经济研究导刊,2017(28):219-220

[2] 福建西山学院.民办教育特色立校创新发展培育英才.中国青年报,2017-9-7

[3] 彭世金，施俗松，王春华.构建培养创新型人才的课外开放实践体系的研究[J].大学教育,2015(1):114-115

[4] 王和强,李文国,王玉兰.内涵发展是民办高校的必然选择[J].中国高等教育,2016(4):28-30

[5] 黄红霞.规范、创新、特色:民办高校内涵发展之路[J].黄河科技大学学报,2011(13):12-14

[6] 周兆祥.坚持走内涵发展之路办有特色的民办大学[J].广西教育,2012(11):54-55

高校创新创业教育存在的问题与路径选择

张晓娟
（通化师范学院，吉林 通化 134000）

摘　要：在当前我国推行“双创”发展的大背景下，个别高校仍然禁锢于传统的教育理念，对创新创业教育的重视度不强，导致现有创新创业教育难以适应社会发展对人才的需要。高校创新创业教育要从教育理念、文化氛围、教育支持等几方面入手，改进高校创新创业教育的实效性。

关键词：高校教育　创新创业　问题　路径

DOI:10.16209/j.cnki.cust.2018.04.034

1　高校创新创业教育存在的问题

1.1 基础教育的价值迷失

（1）应试教育模式对学生创新潜能的抑制。在新型社会发展模式中，学校教育理念应以促进学生全面发展为根本宗旨。但从学生接受的基础教育情况来看，无论是学校、家长还是学生，长期受到应试教育模式的禁锢，学生的教育体验并不理想。实际上对于每个学生来说，他们都有自己独特的闪光点，未来拥有极大发展潜力，不应受限于“以分数论成败”的错误观念中，抑制创新潜能。（2）教师教育方式对学生创新热情的消磨。从当前基础教育的方式来看，教师长期以来占据课堂的主体地位，一切教学活动以教师的权威为绝对中心，学生失去了自己的想法和创新意识，只能跟着教师的思路与方法，逐渐失去了创新的热情与兴趣。甚至很多学生害怕被批评、被否定，他们不敢提出质疑，更不敢大胆想象，创新个性受到严重消磨。

1.2 高校在大学生创新创业能力培养上的缺位

（1）高校创新创业文化氛围的缺失。首先，个别高校没有意识到开展创新创业教育的重要意义，对创新创业教育的支持力度不足。其次，高校缺乏开展创新创业教育的文化氛围，现有的教育考核指标中也没有纳入创新创业内容，“双创”在高校只停留于喊口号的层面，流于形式。第三，高校教育目前还存在重学术、轻实践的现实问题，教师为了评职称而不断提高自身理论知识水平，却忽视了实践经验的积累，教师的专业水平与能力素质问题直接影响了创新创业教育的效果。（2）创业教育教学实践体系不完善。首先，当前高校没有开设完善的创业课程体系，创新创业教育缺乏理论与实践的支持，很难发挥教育合力的作用。从现有的创业课程来看，一方面停留于理论层面，脱离生产实际；另一方面缺乏支持创新创业实践教学的平台，教育工作只能纸上谈兵。其次，高校缺乏专业的“双创”教师。现有教师大多没有创新创业教育经验，参与社会实践的意识不足，教学活动只能照本宣科，不能向学生传授任何实践经验，因此，培养的人才根本无法适应现代企业的实际需要，解决师资问题迫在眉睫。第三，高校当前采用的创新创业教育内容滞后、方法单一，教师上课以传播理论知识为主，受限于教材内容，很少涉及当今就业政策、获取企业就业信息方法、制作简历技巧以及实践工作经验等实际内容。可见，不完善的教育实践体系，制约了高校创新创业教育的质量水平。（3）学生创新创业意识淡薄，缺乏行动自觉。据统计，我国 2013 年各类高等教育的在校生已经高达 3460 万人，这预示着我国高等教育正式从精英化教育转为大众化教育，毕业生就业压力增大已成为必然结果。然而对于部分大学生来说，他们还没有意识到未来就业难题对自己的影响，所以根本没有创业意识，接受创新创业教育的主观能动性不强。除了学生因素以外，学校也只是简单地开设就业创业指导课程，而校园文化建设中的创业氛围薄弱，开发隐形教育课程资源的力度不足，即使部分学生想要参与创新创业也心有余而力不足，最终导致创业失败。

1.3 大学生创业支持体系薄弱

（1）创业支持体系较为薄弱。目前我国大学生开展创新创业的资金主要来自财政支持或高校扶持，创业资金的来源渠道单一，鲜有丰盈的社会资金或民间资金注入。大学生创业教育被推为高校的单方面责任，却弱化了政府与社会的责任与角色。例如政府制定的方针政策中，没有关注大学生创业的实际困难与诉求，对大学生自主创业的扶

责任编辑：陈文华

持力度不够。资金匮乏问题导致很多创业想法被扼杀在萌芽阶段，即使大学生创业成功，也很难达到理想的规模效益，创业的质量水平有待提高。(2)创业评价体系导向存在偏差。一方面，我国高校开展创新创业教育起步较晚，与国外发达国家相比仍然处于滞后发展状态，尚未形成由社会、政府、高校及学生组建的多元一体化“双创”教育体系，尤其社会与政府没能发挥预期的角色作用。另一方面，在评审大学生创新创业项目时，过于侧重分析前期可行性，而立项之后的运行状况却放任自流，一定程度影响了创业成功率。

2 高校创新创业教育改革的路径选择

2.1 基础教育体系内渗透创新教育价值理念

（1）基础教育改革要注重培养学生的创新意识，释放创新潜能。高校开展创新创业教育要始终围绕“促进学生全面发展”为核心，积极践行素质教育要求，挖掘学生的创新发展潜能，借助各种创新创业教育活动时机，如组织职业知识技能比赛、开展科技活动周等形式，吸引大学生的积极参与。创新创业教育的关键在于把握“新”字，学生创业不能千篇一律，所以要有意识地培养学生创新精神与创新能力，突破传统的应试教育理念，多关注学生的能力发展，基于新形势的发展需求创设开放性、个性化的育人环境。（2）教师教育理念的更新和教学方式的根本转变。在教学活动中要凸显学生的主体地位，回归教育的本质，即一切教学活动以学生需求为出发点与落脚点，尊重学生的天性，挖掘潜能。教师在教育活动中扮演组织者、引导者与启发者的角色，给予学生充分的扶持和鼓励，减少干预。

2.2 培育高校创新创业文化

（1）弘扬创新精神，重塑创新创业校园文化。树立创新精神与创新意识是发展创新创业教育的重要前提，高校应营造浓厚的校园“双创”文化氛围，让师生在潜移默化中受到熏陶，激发斗志。首先，重视创新创业教育，意识到发展创新创业教育的必要性，将“双创”教育纳入日常课程体系中，实现从“校园创业”到“创业校园”的成功转型；其次，定期组织创新创业竞赛活动，调动学生的参与积极性，激活自主创业的热情；第三，承担宣扬前沿文化的责任，做好创业指导服务工作，结合本校学生的实际情况，创设新生态背景下的创新创业文化氛围，体现“文化育人”的先进理念；最后，高校应对学生创新创业失败持有宽容的态度，不能急于求成，多给学生一些鼓励与支持，从心理层面引导学生减轻压力，增强创业的自信心，让学生以积极、乐观的心态投入创业活动中。（2）创业培训先行，加强教师能力建设。大学生是否具备良好的自主创业能力与素养，与教师的专业水平和教学能力有着直接关联，这就要求高校教师应积极参与创业培训与实践活动，为开展创新创业教育课程做好充足准备。首先，提高高校教师的创新创业能力，完善师资队伍建设。在选拔“双创”教师时，要采取“走出去、引进来”的思路，既要做好内部培训管理，也要突破传统人事管理体制的限制，邀请企业优秀的创业人才走进大学校园，担任创新创业教育的实践导师，积极推进校企合作教育模式；其次，要给高校优秀教师提供到企业实践的机会，促进教师更新教育理念与教育形式，强化高校“双创”教育水平。其次，改进现有的“双创”教育课程体系，将选修课与必修课相结合，学生根据自己的爱好与需求灵活选择课程，适当增加实践课程比例，形成具有高校特色的隐形课程体系，借助协会、社团等组织活动丰富学生的实践体验，加强社会、学校、企业与学生的密切合作，搭建校企合作实践平台，帮助学生积累丰富的经验；最后，针对高校创新创业课程实施系统性的评价管理，评价内容既要针对理论教育也要针对实践活动，以此激励学生参与创新创业课程的积极性，树立自主创业的自信心，激活创新发展意识，提高学生的创新能力，促进他们塑造完美的人格，实现人生价值追求。

2.3 优化大学生创新创业支持体系

（1）扶持政策落地，夯实保障基础。政府要加大“双创”教育的扶持力度，针对大学生创业资金不足问题，开设大学生创业基金扶持项目，为自主创业营造良好的内外环境。另外根据我国颁布的《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，当前大多高校基本完成创新创业教育的顶层设计，如何将具体措施落实到位，是下一步亟需解决的问题。高校应遵循因地制宜、因材施教原则，针对大学生创新创业发展中面临的实际问题提供指导服务，引导学生合理利用国家优惠政策并从中受益。（2）构建科学合理的评价体系。科学、高效、可行的评价体系，有助于创新创业教育活动的有序开展。因此，我国针对高校创新创业教育，应形成政府、社会、学校等多方参与的多元创业评价体系，促进学生与创业教育活动的互动，将过程性评价与结果性评价相结合，根据评价结果优化创新创业教育方案。

[基金项目：教育部项目“高校创业教育质量提升模式研究”（13YJA880036）]

参考文献：

[1] 张鹤 . 高校创新创业教育研究：机制、路径、模式 [J]. 国家教育行政学院学报，2014(10).

[2] 吴玉剑 . 高校创新创业教育改革的困境与路径选择 [J]. 教育探索，2015（11).

对高等学校开展茶叶创业教育的理性思考

何卫华

（厦门南洋职业学院，福建 厦门 361102）

摘　要：茶是中国的国饮，茶产业支撑着中国经济的发展，中国的茶叶贸易亦占世界茶叶贸易的较大比例。许多茶企业在这样利好的背景下茁壮成长，并面临着接踵而至的挑战，因此，因茶而带来的各种创业机遇亦需要牢牢把握。本文主要从高等学校开展茶叶创业教育的重要性入手，介绍了高等学校茶叶创业教育的主要内容，并探讨了高等学校茶叶创业教育的具体途径。

关键词：高等学校；茶叶；创业；教育

在21世纪的今天，提倡创业，是对人才潜力的进一步挖掘，也是实现国民经济飞速发展、提高个人生活质量的重要手段。创业的关键在于创什么业，如何创业？对于当今高校大学生而言，关于茶叶的创业可以考虑在创业教育范围内。因为茶叶作为大家最喜欢的饮品，其所蕴含的商机是不容忽视的。茶叶源于中国，在中国也有许多人以茶叶为生，当代大学生应如何通过创业教育实现茶叶创业，还需要学校进一步加强创业教育，鼓励学生自主创办企业，这种方式既是素质教育的体现，也响应了政府和教育主管部门的号召。

1　茶叶创业教育的重要性

1.1　茶叶创业的优势决定了创业教育的重要性

茶叶是一种风靡全球的饮品，比起咖啡和可乐，茶叶的消费群体更加广泛。世界许多国家重视茶叶的生产技术和销售，使其成为在全世界内广泛流传的饮品。在中国，茶叶具有得天独厚的优势，中国是茶叶生产大国，也是茶叶主要出口国，在茶叶贸易中占有一定的优势。而且茶叶投资成本并不像其他企业创业那般需要投入大量的资金，根据规模进行投资即可，具有良好的经营方式。如今，政府鼓励更多人创业，大力发展有实力的茶企，这些都是茶叶创业的利好。

1.2　茶叶创业教育符合社会主义市场经济的发展

在高校中进行大学生茶叶创业教育，是一种教育观念的革新与转变，也是对未来人才培养的要求。新时期，党中央号召对大学生进行创业教育，恰恰符合市场经济发展的需要。在激烈的市场竞争中，若要占据一席之地，就必须要提高个人综合素质，用具备前瞻性和开拓性的眼光看待当下和未来，勇于创新。因此，创业教育可以培养学生的创新意识，形成高瞻远瞩的态度和强大的内心，能力也可以大大提升。随着社会主义市场经济的发展，适应未来的合格人才必须要具备上述能力。而这也恰恰是中国茶叶创业教育的主要方向之一。

1.3　茶叶创业教育促进高校教学改革

对于高校毕业生而言，最重要的就是就业问题。当高校不断扩招后，随之而来的就是毕业人数越来越多，就业问题也越发明显。在大量的失业、待业人群中，毕业生是主力，由此也造成了人才的浪费和流失。因此，鼓励大学生进行茶叶创业，开辟新的天地，不仅可以缓解就业压力，还可以使大学生的未来发展更加灿烂。总之，高校通过茶叶创业教育改变学生被动就业的模式，使他们学会将命运掌握在自己的手里。

1.4　茶叶创业教育是知识经济时代发展的需求

当今社会，知识的重要性胜于一切，知识经济使人类有了更多机会去挑战自我，建立自信，用自己的双手创造未来。许多人不怕吃苦，勇于拼搏，其精神十分符合当下知识经济时代的需要。然而，盲目的努力时常会事倍功半，只有掌握知识，具备文化，才能够在这个时代中与其他竞争者一决高下。茶叶创业教育的出现符合知识经济时代的发展，正是由于茶产业在中国的地位，为许多人提供了谋生的方式，因此，其存在的意义恰好符合这个时代的需求。大学生一方面要努力学习知识，另一方面需要抓住机遇。茶叶创业教育可以为学生提供创业知识和创业方法，使学生具备创业的勇气，成为知识经济时代的弄潮儿。

1.5　茶叶创业教育是理论与实践相结合的需要

之所以要对大学生进行茶叶创业教育，首先是因为这是一种新型的教育思想，可以使大学生开拓视野，更新观念，成为时代的开拓者。其次，以茶叶为主的创业教育，可以不断的完善、深化创业理论，更便于学生理解创业教育内涵。再次，茶叶创业教育重在实践，只有了解相应的理论知识，才能进一步的实践，因此，创业教育是一种将理论与实践教育相结合的过程，结合我国实际情况和现有的创业理论体系，探讨茶叶创业的实践，使茶叶创业教育得到真正的渗透。

2　高等学校茶叶创业教育的主要内容

2.1　培养茶叶创业意识

从最初的毕业包分配制度到如今自己找工作，这样的趋势并没有使毕业生的观念真正发生变化，许多高校毕业生的就业观念依然很陈旧，将希望寄托于考公务员、包分配、投简历等等，这些都是找工作的正确方式，但面对日益增大的就业压力，大学生应重新梳理就业思维，转变观念，不要被动等待，而是要学会主动出击。找工作固然是一种主动出击的方式，但创业也可以纳入其中。对于当代大学生而言，中国的茶产业为大学生提供了许多机遇，通过茶叶创业教育，培养学生的创业意识，树立远大的理想，勇敢走向创业的道路。

2.2　理解茶叶创业的目的

高等学校的茶叶创业教育是提升学生综合素质的有效手段，也是缓解就业压力的有力措施，更是一种全新的教育体系。当代大学生需要具备创新的意识和勇于拼搏的精神，通过茶叶创业教育培养理性分析的能力和超强的决策力。根据时代的发展和市场的需求，学生通过自己的努力和创新，创造出真正的效益，在提升个人财富的同时，还为社会创造了价值，这是茶叶创业的真正目的。

2.3　引导茶叶创业实践

高等学校通过创办各种各样的茶叶讲座和培训活动，使学生进一步了解茶叶。然后，组织学生参加茶叶科研活动，培养学生解决问题、创新以及实践的能力。在实践活动中，学生既可以与合作者进行沟通，也可以独立完成项目，这些项目将使学生受益匪浅。学校通过举办各种创业大赛，使学生可以亲自参与其中，得到锻炼，获得成就感。参加活动有助于培养学生增长见识，提升思维能力。最重要的是，通过丰富多彩的创业活动可以使茶叶创业教育得到进一步深化。

2.4　挫折教育

在茶叶创业教育中，挫折教育是不可或缺的环节，因为世上没有一帆风顺之事，创业更是如此。将创业过于理想化，容易使学生在未来的发展中因失败而一蹶不振。首先，在茶叶创业教育中要使学生具

作者简介：何卫华（1954–），男，江西宜春人，本科，副教授，研究方向：思想政治工作，大学生创新创业教育。

探究明代茶叶政策变化的历史意义

贾晓雅

(郑州旅游职业学院，河南 郑州 450009)

摘 要：在我国，茶饮品作为人们日常的生活饮品深受大家的喜爱，但在古代，茶代表的不仅是日常生活用品，更与当时的政治、经济、军事、文化等内容息息相关，每一代王朝都会围绕茶叶这一看似普通的生活因素而制定许多名目繁多的政策、法规和制度等，而且还被当作政府的重要财政来源。明代时期，茶叶的制作技术有了空前的发展，黑茶、乌龙茶、花茶等种类就是在明代先进制茶技术中产生的名茶。以此为背景，明代的茶叶政策也发生了飞跃性的变革，以榷茶与茶税政策、茶马贸易政策、茶法政策为代表的明代茶叶政策接踵被推出，以此来规范官方茶叶市场、打击私茶经营现象、维持与西北的茶马贸易、扩充军用马匹、通过茶税来增加政府财政收入等等。一系列的明代茶叶政策的推行，不但保证了明王朝的军事实力，又笼络了西北少数民族的人心，维护了和平与稳定，还增加了财政收入，所以，明代的茶叶政策的变化具有划时代的历史意义。

关键词：茶叶政策；榷茶；茶税；茶法

我国古时候，茶不只是生活饮品，更代表了一种社会经济现象，而且与当时的政治、军事等多方面息息相关，所以，从古至今，每一代的王朝都会在茶叶上做文章，比如制定茶叶政策、法规、税收制度等。

明代在我国古代的封建王朝中，扮演了举足轻重的历史角色，是我国茶叶经济发展史上的一个代表时代。在明王朝时代，我国的茶叶经济得到了全面发展，茶叶种植面积不断加大，茶叶制作、加工技术也有了突破性的进展，在新技术的刺激下，产生了许多的茶叶新产品。茶叶制作则从炒青技术的普及发展为标志，制茶技术越来越成熟，由一开始的官方掌控，发展到了被普通老百姓所掌握，在当时出现了唯炒青术独尊的场面，导致了唐宋时期传下来的饼茶、末茶等技术不再受欢迎以至于销声匿迹。后来，除了炒青绿茶技术外，随着技术的进步，黑茶、乌龙茶、花茶等种类应运而生，现代人常说的六大茶类大都初具雏形。在饮茶风格上，先前的煎茶法，因为其耗时长等缺点，逐渐被简便快捷的沸水冲泡法所取代，沸水冲泡而出的茶无论是

河南省高等教育教学改革研究项目，项目名称：高职教学能力提升研究与实践，项目编号：2014SJGLX467
作者简介：贾晓雅 （1980–），女，河南许昌人，硕士，助教，研究方向：历史文化和职业教育。

有失败的思想准备。我国的茶产业前景乐观，但不乏一些中小型茶企业亏本关门，要提前使学生了解这一背景。第二，培养学生不怕挫折、勇敢面对的态度，要真正领悟失败为什么是成功之母，吸取经验教训，相同的错误不再犯第二次，从而逐渐成熟。第三，透过现象看本质，引导学生以新的思维方式思考问题。

3 高等学校茶叶创业教育的途径

3.1 明确目标

茶叶创业教育，自是以茶叶创业为主的教育，明确教育内容，围绕茶开展一系列的教育，真正提升大学生的素质。对于高等学校的茶叶创业教育而言，其目的不是为了培养具有一技之长的专业性人才，而是要培养具有高素质、各方面综合实力均十分突出的人才，因为创业比普通就业需要付出更多的努力，对于人才要求也更高。学生是否有果断而正确的决策力、判断力、影响力、沟通能力等等，都是高等学校茶叶创业教育培养的目标。

3.2 运用现代教育方式

随着社会的不断发展，越来越多的领域开始注重考察学生的素质和能力。但如今的教育现状总存在眼高手低的状态，这对于学生的未来发展十分不利。在茶叶创业教育中，为了跟上时代的步伐，必须要以全新的教学方式对学生开展教育。首先，使茶叶课程成为普及课程，茶叶课程不再是少数人的专利，使茶叶教育更加开放。第二，培养的目的不局限于专业，而是要多而广，力求凸显学生各方面的素质，要认识到知识很重要，而能力更重要的观念，认识到智力是先天的，而创新意识则是后天培养的。由此才能使学生对创业充满希望，并愿意去尝试，努力提升个人能力，将茶叶创业由理想变为现实。

3.3 创建茶叶创业活动基地

第一，结合茶叶创业教育，举办各种各样的创业活动。学校要组织学生积极参与和响应，可由学生会或社团来组织。第二，学校要利用一切可以利用的资源为活动提供充分的支持。第三，学校加大投入力度，创建茶叶创业活动基地，带动学生搞好茶叶科研和学习，最大程度地为学生提供便利条件。

4 结束语

高等教育的茶叶创业教育需要改变观念和模式，以创新的思维对学生进行教育，做到理论与实践相结合，使学生转变就业观念，以更加积极主动的态度面对未来，以更加理性的思维面对挑战，以更加成熟的心态处理问题，通过创业为中国的茶产业贡献力量，实现中国茶产业的飞跃，为中国的经济发展带来真正的效益。

参考文献

[1] 衣俊卿.对高等学校开展创业教育的理性思考[J].中国高等教育,2002(10):13-15.

[2] 杨六栓.高等学校开展大学生创业教育的思考[J].经济师,2005(6):89-91.

[3] 程浩.江西高等学校开展创业教育的思考[J].华东交通大学学报,2006(3):141-143.

[4] 赵金华,孙迎光.中国高校创业教育 20 年回顾评析[J].高校教育管理,2012(6):98-104.

[5] 范跃进,王玲,刘福才等.潘懋元先生思考民办高等教育问题的八个基本逻辑[J].山东高等教育,2015(4):75-88+2.

[6] 曲殿彬,许文霞.论高等学校创业教育体系的构建[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2009(3):43-48.

[7] 游敏惠,朱方彬,邓安平.类型学视野下高校创新创业教育的分层分级分类模式探析[J].重庆邮电大学学报(社会科学版),2014(5):139-143.

[8] 倪师军,曹俊兴,邓斌.关于素质教育、创新教育及创业教育的思考[J].成都理工大学学报(社会科学版),2004(4):1-5.

DOI:10.16692/j.cnki.wxjys.2016.04.069

民办高校大学生自主创业的利弊及对策

陈岳声

内容摘要：随着我国教育体系的不断完善和教育事业的蓬勃发展，我国市场上出现了越来越多的民办高校和民办高校出身的毕业生。本文将结合一些民办高校的特点，和相应学校毕业的大学生在自主创业过程中遇到了一些问题，来对民办高校大学生自主创业的利弊和对策进行分析研究。

关键词：民办高校　大学生　自主创业

由于近年来各高校扩招，每年毕业的大学生数量也越来越多，导致了求职竞争压力过大，许多大学生选择了自主创业。民办大学起步晚，很多企业对其认可度不高，并且由于科研条件限制，民办高校大学生难以参与一些高端层次的创造发明，这加大了他们提高创业创业层次的难度，以至于大部分民办高校大学生自主创业都有行业偏向[1]。如何处理好这些自主创业中可能遇到的问题，是保障民办高校大学生创业持续活力的根本，也是提高民办高校大学教育实力的持续动力。

一.民办高校大学生自主创业的利弊

1. 民办高校大学生自主创业优势。就民办高校大学生本身而言，他们普遍的一些共性将对他们自主创业起到很大的帮助。首先，民办高校大学生创业负担低。由于民办高校大学生相对于统招大学生而言，从小在学习成绩上并没有太受瞩目，所以家庭给予在学业上的压力不重。同时对于民办高校毕业生的就业层次而言，就业带来对生活的改善可能远远不及他们自主创业。所以，很多同学可以卸下要找一份好工作，一份合适工作的心理包袱，全身心投入到创业项目当中去。同时据调查，有三分之二的民办高校大学生的父母都很支持孩子创业，并且很多家庭都能够提供一定的经济支持[2]。其次，民办大学本身比较注重社会实践教育，很多大学生从大一开始就在一些相关的企业实习，在学习过程中许多大学生也积攒了丰富实践的经验，以及一些创业相关的理念和资本。而且在找工作过程中，很多企业更喜欢招过创业经历的学生。这样的经历对他们未来找工作形成一种优势后，同时也减轻了民办高校大学生找工作的负担，从而提高对自主创业的积极性。再次，民办高校大学生自主创业是提高民办高校综合实力的有力途径。在学生创业的过程中，将间接地将很多校外企业的资源拉近到学校。同时，创业对民办高校学生的思维锻炼和合作精神有很大的帮助。而且一旦形成自主创业的气氛，并且一些学生成功的话，这将给学校带来更大的吸引力，从而使民办高校能招到更优秀的学生[3]。

2. 民办高校大学生自主创业弊端。第一，假如创业制度把握不好，容易导致学生急功近利，从而荒废了学业。在自主创业过程中，学生肯定需要投入许多时间。假如学校一旦放开创业的话，很多学生入学后，学习基础没有打好就去盲目创业，这样很容易导致学生荒废学业，导致挂科难以毕业的现象。第二，学生创业一般都很缺乏经验，创业成功概率低，当遇到问题时候没有人进行指导的话很容易让学生承担很大的风险。而且在经营过程中，很多学生对于相关的工商法规不清楚，如果没有指导的话，甚至可能做出一些违法的操作[4]。第三，学生比较理想化，心理年龄不够成熟，容易对成功的案例进行盲目崇拜而产生一些狂热的行为。这样的行为容易给父母带来负担，对自己的心理成长也百害而无一利[5]。

二.如何帮助解决大学生自主创业遇到的难题

学校既然要支持学生创业，就必须要对学生创业的行为担负一定的责任。民办高校大学生入校之后，能直接进行沟通的就是学校，所以，学校的指导决策将对学生的自主创业起到很大的帮助。不过，首先大学生需要对自己本身创业行为进行了解和定位。学校在这个环节中可以开设一些相关的课程，并且修完这些课程并通过考核的话，可以让学生获得相应的学分。这样可以既帮助学生形成学习的氛围，也减少了学生自主创业的盲目性。其次，大学生自主创业过程中遇到的另外一个难题就是如何选择自己的创业方向和内容。一些民办学校可以通过和企业合作的模式，将一些对创业有兴趣的同学推荐到一些相关的企业进行实习，让他们在实践过程摸索出一条新的创业的路子，同时让他们在行业内能积攒一些人脉资源。不过，民办高校要控制这样实习的时间，以方耽误学生的学业进展。还有，就是大学生在创业过程中遇到一些政策上或者法务上的问题时，学生又无法支付相关的咨询费用，学校相关部门应及时地进行跟进指导，以减少学生面对的风险。

民办高校自主创业不仅是解决高校学生就业的方法，更是对改善对学生的教育模式的新探索。创新是创业的核心动力，在创业过程中民办高校大学生不仅能学到一些新的知识，同时更能使书本中的知识应用到生活中去。探索解决大学生自主创业遇到的问题，是民办高校面对的巨大挑战。

参考文献

[1]翟晓川,郑瑞伦.民办高校大学生自主创业的利弊及其对策[J].重庆文理学院学报(自然科学版),2012,03:80-83.

[2]董岩.民办高校财经类专业学生自主创业能力培养模式探索与实践[J].改革与开放,2012,16:164.

[3]韦国鑫.民办高校大学生自主创业的利弊及其对策分析 [J]. 时代教育,2013,17:176.

[4]张庆领.民办高校学生就业现状及对策研究 [J]. 产业与科技论坛,2011,11:182-183.

[5]胡大白,杨雪梅等.民办本科高校培养目标定位与育人模式改革的研究与实践[J].黄河科技大学学报,2009,06:1-36.

(作者介绍：陈岳声，厦门南洋职业学院辅导员)

DOI: 10.19392/j.cnki.1671-7341.202015053

高校思政教育与大学生创新创业的有机融合探究

谢宏飞

广东海洋大学寸金学院　黑龙江黑河　524094

摘　要: 在科学与技术快速发展的今天,大学生是社会中、时代中的明日之星,他们要承担起的祖国的未来,而简单的科学文化知识不足以满足学生们的需求。每一个学生都需要全面发展,对自己高要求、高标准。而高校思想政治教育就为这一方面奠定了基础,大学生的创业创新一直是社会上的一个热门话题,本文针对高校思政教育与大学生创新创业的有机融合中存在的问题,具体的影响、作用,以及有效的解决途径进行了具体的分析。

关键词: 思政教育; 创业创新; 有机融合

由于现在的就业现状,很多大学生在没有迈出校门时就想着创业,创业不同于就业,创业需要做的准备比就业要多出很多,首先要有足够的知识,然后是实践,最重要的要有一颗坚定的心。高校的思政教育就是在为学生的创业创新作准备,这是一种理论基础,也是学生走出校门以后创新创业的必要准备。社会现在需要的是全面发展的人,学生的培养目标也应该往这一方向靠近。

一、高校思政教育与大学生创新创业有机融合存在的问题

(一) 大学生对创业创新的认识不明确

现在的社会形势让很多大学生误以为创业是一件非常简单的事情,一开始就想要做一件大事,认为做小事情算不上是在创业,只有轰轰烈烈的大事才可以。这种思想是非常不可取的,要想创业一定要摆正心态,反复确认自己确实是想走这一条路,在创业之前做好万全的准备工作。

(二) 导师对这一方面的关注度不够

在学校中很多老师认为只要管好学生的课程成绩和平时生活就够了,对于教育的延伸并不在意,学生对于这一方面的知识不足,也不知道了解的渠道,仅仅从别人的口中会知道一星半点。老师要对学生的创业创新做好教育工作,特别是在思政教育上,让学生做好思想准备工作。

二、高校思政教育对大学生创业创新的具体影响

高校思政教育在一定程度上可以让学生的职业规划更加具有条理性、明确性,知道自己的目标,可以更好的做好职业规划,让自己的职业规划更加适合自己。思政教育可以让学生更加有修养,会让学生拥有正确的人生观、世界观、价值观,正确的三观指引着学生在创新创业的路上可以坚定不移的走下去,不论面对什么样的困难,都能不放弃,坚持自我[1]。

三、高校思政教育对大学生创新创业必要性

高校思政教育让学生对自己未来的规划可以有一个明确的认识,就可以让学生在学习的过程中有非常明确的目标和强烈的动力,这样在创新创业的路上也可以少走弯路。大学生在创新创业的过程中将要面临的问题将会很多,除了在专业课上学习的实践知识,思政教育上老师的延展知识也是非常重要的。

四、高校思政教育与大学生创业创新有机融合的措施

(一) 学生对自己的创业要有一个明确的方向

大学生应该在学习科学文化知识中打好基础,先用知识将自己武装起来,然后去面对创业创新的一系列问题[2]。在创业之前,明确自己的创业方向,要用辩证法的思想去解决自己所面对的事情,不是所有的问题都能在书本上找到答案,大学生在跟着老师学习的同时,也要去主动学习一些对自己会有帮助的知识,大学生要明白只有自己主动的去汲取,你才会变得更加的优秀,教师只是站在一个辅助地位,真正握有主动权的还是大学生自己。

(二) 侧重理论和实践相结合

高校的思政教育在给学生提供了理论知识的同时,还要注意学生的实践,都说“实践出真知”这句话是真理,只有经过了实践,学生的理论知识才能真正的活用起来,不再只是一团生硬的知识点。教师在为学生传授思想政治教育的同时,还要传授一些创业方向的选择,创业精神的树立和创业的实际知识,这样学生才能在拥有正确的三观的同时,对创业创新有一个完整的了解,有一定的心理准备。高校中要让学生亲身融入到创业的过程中去,可以在思想政治的教学活动中,设置一个小的创业课题,让学生以小组为单位,进行一次小范围内的实践、讨论,这样学生学到的东西会比单纯的靠老师讲授更加的深刻、广泛[3]。高校还可以在寒、暑假和相关专业的企业进行合作,让学生去实习,为有创业想法的同学提供一个学习的平台,这是比只在学校学习一个更有效的办法。

(三) 为高校思政教育与创业创新的有机融合提供一个可实施的平台

学校可以在高校的思政教育与大学生创业创新提供一个平台,让两者除了课上时间还有其他的时候可以交流。例如成立一个管理部门,这个部门中的人员应该包括教师和有创业创新想法的学生。所有的学生都可以在思政课堂上了解到大概的创新创业的相关知识,如果有想要深入了解的同学,就可以在这个部门中向老师请教更加有深度的问题,这样思政教育对创业创新的影响力会加大。有了相关的管理部门还应该有相关的规定,对学生和老师有一个约束力。

(四) 社会中的关注和支持

社会中的反应在大学课堂中也占据着很重要的地位,如果社会上的所有人对于这个事情的关注度上去了,那学生在思政课堂上了解到的东西也就会更多,让学生有一个更加宽广的平台去实施自己的抱负,社会上的一些企业也可以邀请一些有想法的学生一起探讨相关领域的一些问题,开阔学生的眼界,激发他们的创新力,再加上思政课堂上的理论知识,这样理论和实践都有了,对于学生的创业会提供非常巨大的帮助[4]。

五、结语

培养一个全面发展的学生是一个漫长且细致的过程,思政教育与创业创新的有机结合对于当代大学生来说是一个非常有意义且有效用的事情,顺应了时代发展的需求,这两者的结合保障了学生对于未来发展方向的正确认识,可以让学生在迈向社会后拥有更多的资本。

参考文献:

[1] 张小玉,张梅.高校大学生创新创业能力培养策略研究[J].学校党建与思想教育,2019,(21):95-96.

[2] 钟毓.双创背景下大学生创新创业教育研究——评《有序创业 24 步法: 创新型创业成功的方法论》[J].林产工业,2019,56(11):128.

[3] 陈小琴.新媒体环境下的高校思政教育方法创新研究[J].教育教学论坛,2019,(50):153-154.

[4] 康宇昌,吴晓丹,黄燕婷.高校思政教育在网络时代下的策略研究[J].山西青年,2019,(22):124.

“政校企”协同创新应用型高校科技成果转化路径研究

肖荣辉[1,2]

(1. 中国矿业大学,北京 100083; 2. 厦门南洋职业学院,福建 厦门 361102)

摘要: 当前,应用型高校存在科研导向不明确、科研评价与激励机制不完善、科技成果转化政策与保障机制不健全等问题,导致其科研活动不能很好地服务区域经济和产业发展。因此,应用型高校可通过“政校企”协同,完善科研管理制度和职称评审制度,建立科技成果分类评价标准,成立科技成果转化服务机构,搭建多方协同科技成果转化服务平台,激发科研人员的积极性和主动性,促使应用型高校科技成果转化率得到提升。

关键词: “政校企”协同; 创新; 应用型高校; 科技成果转化

中图分类号: G647 文献标志码: A 文章编号: 1003 - 2614(2018)11 - 0059 - 04

应用型高校作为科技创新的主体之一,其所研究开发的科技成果具有前瞻性、创新性,有较高的应用和市场价值。习近平同志在中国科学技术协会第九次全国代表大会上明确指出“科技创新绝不仅仅是实验室里的研究,而是必须将科技创新成果转化为推动经济社会发展的现实动力; 科技成果只有同国家需要、人民要求、市场需求相结合,完成从科学研究、实验开发、推广应用的三级跳,才能真正实现创新价值、实现创新驱动发展。”目前,我国应用型高校普遍存在科研定位不准、科研导向与服务区域经济和产业发展不相符、脱离国民经济主战场等问题。因此,通过“政校企”协同改善应用型高校科研环境,激发科研人员的创新意识,营造良好的科技成果转化环境,鼓励高校结合区域经济和产业发展需求,面向市场和社会积极开展科技成果转化应用,促使科技成果得到更好的应用和推广,实现商品化和产业化,成为应用型高校科研管理工作的新思路。

一、我国高校科技成果转化现状

在我国,高校科技成果转化应用在绩效评价、职称评审和成果鉴定中并没有得到很好的应用,且科研的评价指标体系并不面向市场需求,导致高校的科技成果无法得到有效应用,长期积累和闲置。近年来,相关主管部门出台《促进科技成果转移转化行动方案》(国办发〔2016〕28 号)、《教育部 科技部关于加强高等学校科技成果转移转化工作的若干意见》(教技〔2016〕3 号)等相关政策与指导意见,促使我国高校科技成果转化总量持续提升。而地方高校作为应用型高校的重要组成部分,其占全国普通高校的数量已经超过 95%,是建设创新型国家和中国创造的重要实现路径,是区域经济和产业发展的重要推动力,也是区域创新和国家创新的重要组成部分[1]。

2016 年,我国技术合同成交额为11407.00亿元,其中,高校和科研院校的成交额只有 1065.2 亿元,占全国总交易额的 9.3%[2]。我国现有 5100 多家高校和科研院所,每年大概有 3 万件的科技成果产出,但能够得到顺利转化的只有 20% 左右,形成产业化的在 5% 左右[3]。根据我国近五年来统计数据显示,2012 - 2016 年我国高技术产品进出口额比例不高(见表 1),而目前我国科技成果转化率仅为 10% 左右,与发达国家 40% 的转化率相比,我国科技成果转化率还有很大的提升空间[4]。

表 1 2012 - 2016 年高技术产品进出口额统计数据(单位: 亿美元)①

	2012	2013	2014	2015	2016
高技术产品进出口额	110 80.30	121 85.00	121 19.00	120 45.88	112 78.98
高技术产品出口额	60 11.70	66 03.00	66 05.00	65 52.97	60 41.74
高技术产品进口额	50 68.60	55 82.00	55 14.00	54 92.91	52 37.24
进出口比例	1:1.20	1:1.20	1:20	1:18	1:1.15

收稿日期: 2018 - 09 - 12
基金项目: 福建省教育科学“十三五”规划课题“闽南高职教育与区域产业发展对接机制研究”(编号: FJJKCG18 - 002)。
作者简介: 肖荣辉,中国矿业大学(北京)文法学院,厦门南洋职业学院科研处副研究员,研究方向: 产学研合作、公共服务。

科技成果的进出口出现如此反差，一方面，说明我国科技创新能力还不能满足经济发展和产业升级的需求，科技创新能力还有待提升；另一方面，也说明我国高校科技创新动力不足，特别是应用型高校，缺乏合理的制度保障，导致科技资源无法投入到科技成果转化领域，使得大量具有产业化前景的科技成果被束之高阁。

二、应用型高校科技成果转化影响因素分析

应用型高校作为我国高校的重要组成部分，它是区域经济和产业发展的重要助推器。而高校作为我国三类科技创新实体之一，其强大的人才资源为基础研究和应用研究提供了知识保障，同时，高校还掌握了国家重点实验室、大学科技创新园、工程技术研发中心、协同创新中心等重要科技研发平台，为我国科技创新和技术研发提供了资源保障。根据2017年国家技术发明奖获奖项目目录显示，在49项获奖项目中，以高校为第一完成单位的有33项，占项目总数的70%，由此可见，高校已成为我国科技创新的第一大主体，但是我国高校科技成果转化并不理想，与发达国家40%的转化率相比，还有很大的提升空间。目前在高校科技成果转化方面，没有进行有效的考核和缺乏合理的评价机制，同时缺乏良好的科技成果转化环境和服务平台，导致高校科技成果转化难，成为国家和社会关注的热点。高校科技成果转化难不但是扼杀我国高校创新能力及其对社会经济发展的助推力的顽疾，而且已成为制约我国创新能力提升、创新驱动和中国创造战略实施的瓶颈[5]。具体影响因素如下：

1. 应用型高校科研导向不合理

创新型国家建设离不开创新成果的开发、应用与推广，而高校作为科技创新主体之一，理应担负起这一责任。应用型高校科技创新以服务区域经济和产业发展为出发点，其科研活动开展应当结合区域经济和产业发展实际，致力于产业升级、应用开发和技术升级，以各类横向课题、社会服务、技术应用与开发为主要科研活动。应用型高校普遍存在科研定位不明确，在科研业绩方面，仍然以基础研究为主，以纵向课题、学术作品、核心论文和知识产权数量为考核指标，忽视了应用研究和科技成果在服务区域经济和产业发展方面的重要作用；在绩效考核方面，科技成果转化并没有被列入必备的考核指标，致使教师们忽视成果转化，特别是对于纵向课题的研究，基本以结题完事，不注重其最终成果的应用价值和经济与社会效益；在科研激励方面，基本停留在以成果的来源和论文级别为设立标准，忽视成果所产生的社会效益与经济效益，导致教师更无心关注成果的转化应用。

2. 应用型高校科技成果转化保障机制有待完善

制约我国科技成果转化的主要问题在于我国很多法律政策并不能有效地解决科技成果转化中的突出问题[6]。近年来，我国先后出台《促进科技成果转化法》《促进高等学校科技成果转移转化行动计划》等相关法律制度，在法律上赋予高校科技成果自主处置权，并明确高校拥有自主转让科技成果或对科技成果进行作价投资的权力，从制度建设、服务平台建设、合作模式等方面赋予高校自主权，助力高校科技成果向现实生产力转化，但是相关政策与法规保障机制仍然不完善。一方面，在高校知识产权归属方面，没有一部明确的高校知识产权归属法规；另一方面，科研政策制度不规范，国家宏观政策不明确、政策体系结构有缺陷、政策之间关联性不强、各项政策处于相对封闭状态、政策之间互相冲突等[7]。而应用型高校普遍存在科技成果转化意识与科技竞争观念淡薄、科技成果转化管理制度与国家法律制度不相匹配等现象。例如，在科技成果转化管理制度方面，高校在职称评审、绩效考核等方面基本没有科技成果转化相关考核指标，在全国各类统计指标中，也基本不存在高校对科技成果转化的相关统计数据，虽然国家和部分主管部门出台了相关法律制度，但由于后续的实施措施与保障制度没有跟上，无法形成完善的保障机制。

3. 应用型高校产学研协同创新机制不稳定

产学研协同创新是“政校企”联合开展科技活动的重要措施之一，通过“政校企”联合开展科技活动，能够确保三者实现无缝对接，促使高校有的放矢地开展科技活动，提高科技成果的转化率。应用型高校在实施产学研协同创新方面并不乐观，长期以来，应用型高校与企业在科技创新和成果转化环节处于相互割裂状态，在实际的成果转化过程中，校企协同创新体制不稳定[8]。而欧美国家为促进高校科技成果转化率提升，普遍在校内设立了技术转让办公室等科技成果转化服务机构，并形成具有自身特点的转化模式，例如，美国斯坦福大学的技术转移办公室模式、牛津大学的Isis创新有限公司模式。我国应用型高校因受到人事制度和编制问题等因素限制，在校内无法单设类似“科技成果转化公室”的部门，其科技成果转化职责基本由科研处、科技处或资产经营公司等部门兼职负责，最终由于职责不清、权威性差、程序烦琐、专业服务水平不高等因素，导致大部分成果转化中采取一锤子买卖，很少为企业提供后续的专业服务和项目升级，导致项目停滞发展，无法进一步创新，从而进入恶性循环，导致高校与企业之间形成科技落差，使输出的科技成果超出企业可承受范围，造成科技成果与产业发展不匹配。

4. 应用型高校科技成果转化的中介体系发展滞后

科技中介服务是指利用知识、技术、信息、资金等为创新、转化主体提供各种专业化、社会化服务的组织及其活动[9]。它是应用型高校科技成果转化过程中的润滑剂与加速器，能够把握市场需求最新动向，有助于高校在科研项目立项、科技成果开发和技术服务等方面明确方向；另外，能够为企业和金融投资机构提供高校最新科技资讯，有助于企业和金融投资机构低成本获取高效益的科技成果，降低企业和

金融投资机构的投资风险。近年来，我国科技中介服务得到一定发展，并且有“科技成果转化平台”“科界”等一系列服务平台的出现，但科技服务能力供给与需求仍然存在较大差异。例如，大部分公共服务平台只停留在信息沟通层面，没有开展项目前期咨询、市场需求调研、知识产权交易、科技成果评价和金融投资等延伸服务功能；另外，现有科技中介服务平台基本是由政府或科技主管部门组织建立，由单位内部人员兼职管理，缺乏具备专业知识及敏锐市场意识的专职人员，并且由于体制原因，现有科技中介服务平台无法实现市场化，不能满足科技中介服务多功能化需求，最终阻碍了应用型高校科技成果转化步伐。

三、应用型高校科技成果转化路径分析

科技成果转化是一项涉及多因素、多层次的复杂系统工作[10]，具有科学合理可执行的科技创新管理体系是高校科技成果转化的基础保障。根据高校科技成果转化参与主体，高校科技成果转化过程演示为一个“政校企”协同科技成果转化模型（见图1）。该模型以“政校企”协同为基础，明确高校科技成果转化由外部助力和内部驱力共同推动。外部助力主要体现在政府的战略发展规划及各类政策、法规保障，区域经济和产业发展需求，企业对科技成果的向往；内部驱力主要体现在高校内部管理体制变革，产学研合作机制、科技成果转化模式有待创新，科技成果转化平台有待完善。通过政府的战略导航和政策、法规的保障，高校不断完善内部管理体制、创新科技转化模式、抢建成果转化平台，积极与区域企业开展产学研合作，并由企业将高校科技成果进行转化应用，从而使高校科技成果转化率提升。通过开展产学研合作，促使高校掌握企业最新需求，明确企业人才需求标准，适时调整人才培养模式，提高人才培养质量。通过“政校企”协同，完善科技成果转化体系，建立健全科技成果考核评价指标，“政校企”三方联合成立科技成果转化平台，有助于应用型高校科技成果转化率实质性提升。因此，提升应用型高校科技成果转化率的主要任务是完善各类政策、法规和内部管理体制，创新科技成果转化模式和搭建科技成果转化平台，具体措施如下：

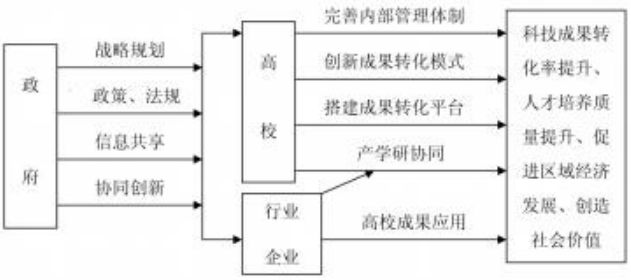


图1 “政校企”协同科技成果转化模型

1. 建立科技成果转化分类评价体系

科研导向不合理是应用型高校科技成果转化影响因素之一，探索建立导向明确、激励约束并重的分类评价标准和方法是提升科技成果转化率的有效措施之一。通过推进科研评价体系改革，根据学校学科特点，尊重学科和研究成果的差异性，通过建立分类学术评价标准，激发不同学科人员的创新活力。例如，改善管理结构，将评价的标准、管理权限等下放到学校相关院系和职能处室，将科技成果转化与职称评审、绩效考核有效地结合；构建包含师德师风、学生学风、创新质量、服务贡献、科教结合等要素的分类评价指标体系。基础研究和创新性研究评价以代表性成果为重点；技术转移、科技服务和科普活动评价以实际效益和贡献为重点；技术支撑和服务评价以服务质量与实际效果为重点。建立以同行专家、政府、企业等第三方为主的评价机制。扩大科研人员特别是流动人员的体量，培育出一支结构合理、充满活力的高素质科研队伍；打造一支稳定的高水平的工程实验系列队伍、管理队伍。

2. 完善科技成果转化保障机制

应用型高校在科技成果转化过程，除了受到宏观环境的影响，还受微观环境的影响。国家和相关主管部门制定的政策与法律法规是宏观环境中最主要的影响因素，区域经济和产业发展需求、高校自身特色等是微观环境，应用型高校在科技成果转化过程中应当根据区域经济和产业发展需求，结合当地特色制定行之有效的管理措施。例如，通过实施校院二级管理，简政放权，优化管理服务，激发学校的创新动力；建立公平的科研绩效奖励机制，通过设立内涵建设考核制度，将科研工作纳入考核体系的重要指标；同时不断完善科研奖励办法，增加科研成果转化率、学术影响力和社会贡献率等评价因素，充分调动广大教师的科研能动性和积极性；优化科研项目管理，建立项目申报数量与质量挂钩机制，提高创新效率和创新主体的积极性；将教师参与企业创新活动纳入教师职务岗位聘任的指标，有效地激发广大教师服务社会和创新创业的热情。

3. 创新科技成果转化组织模式

产学研协同创新是高校科研活动的重要途径之一，应用型高校应当积极开展“政校企”合作，加强和地方政府、企业的合作共建，创新科技成果转化组织模式。例如，应用型高校可以引入市场机构，成立技术转移公司，避免技术转移公司工作人员受高校行政管理的捆绑。技术转移公司作为独立的市场主体，成果所有人可以与其建立委托—代理关系，通过成果转化来获得收益，自负盈亏；技术转移公司也可以借助高校师资力量和科研条件，组建专业的成果转化服务队伍和科技服务团队，对已转化的科技成果进行后续跟踪服务，既能避免一锤子买卖的出现，也有助于高校掌握企业最新需求动态，提高高校科技成果转化效率。另外，政府可以通过公共资源建设，鼓励区域内高校联合成立企业俱乐部，高校之间根据自己的专业特色，为企业提供发展规划、技术

诊断、技术跟踪等服务，形成“‘政校企’联姻”，提高应用型高校科技成果转化率，助推区域经济发展和产业升级。

4. 构建科技成果转化中介体系

科技成果转化中介机构是连接高校与企业的重要纽带，通过构建科技成果转化中介体系，引入市场机制，完善中介机构职能，鼓励中介机构开展科技咨询、成果鉴定与评价、发展前景预测、盈利模式分析、合作主体探索等职责，确保政府、高校、企业和投资机构等单位实现资源共享、优势互补。例如，构建科技成果转化服务信息平台，应用大数据技术，对政府、高校、企业和投资机构的资源加以整合，从而使成果供需、人才供需、技术服务与鉴定、项目评估、交易等功能集于一体。通过平台，政府可以开展数据统计、项目评价；高校可以获取最新市场信息、发布成果信息；企业可以获取需求成果、发布成果需求信息；投资机构可以进行项目投资等，最终能够确保各主体有的放矢地开展工作，实现高校各类技术转移和成果转化。

四、总结

应用型高校科技成果转化是促进区域经济发展和产业转型升级的重要动力保障，是我国实现创新型国家建设目标的基础保障。近年来，我国科技成果转化在国家的大力支持下，取得了一定成效，但转化率仍然较低，主要存在科技成果转化政策与法规体系不完善、科技成果转化考核与评价体系不健全、高校产学研协同创新机制不稳定等问题。今后，国家应当完善高校知识产权归属等相关政策与法规，建立科技成果转化分类评价体系，鼓励“政校企”协同创新发展，创新科技成果转化服务体系，促进高校科技成果转化，提高科技成果转化率，为我国实现创新型国家建设目标而奋斗。

注释：

①数据来源：国家统计局网站—国家数据。

参考文献：

[1] 覃永毅. 基于创新平台建设的地方高校创新能力转移[J]. 经济与社会发展，2008(7)：184.

[2] [3] 许　倞. 2016 全国技术市场统计年度报告[EB/OL]. [2016 - 07 - 22]. http://www.chinatorch.gov.cn/jssc/tjnb/201607/a834313b5b194b6e9566909913cc9600.shtml.

[4] 葛章志，宋　伟，万　明. 促进科技成果转化政策发展趋势分析[J]. 中国高校科技，2015(Z1)：117.

[5] 朱一飞. 高校科技成果转化法律制度的检视与重构[J]. 法学，2016(4)：85.

[6] 宋河发，李振兴. 影响制约科技成果转化和知识产权运用的问题分析与对策研究[J]. 中国科学院院刊，2014(5)：555.

[7] 康翠萍. 问题与对策：我国高校科研政策规范现实分析[J]. 现代教育管理，2010(8)：67.

[8] 王金龙，沈丽娜，王明秀. 我国高校科技成果转化现状及对策——以南京工业大学为例[J]. 未来与发展，2018(1)：13.

[9] 陆　洋，韩顺平. 科技服务业系统功能研究[J]. 技术经济与管理研究，2009(2)：36.

[10] 毛慧芳. 创业型大学科技成果转化能力评价指标体系研究[J]. 创新与创业教育，2014(3)：32.

On Transformation Path of Science and Technology Achievements in Collaborative Innovation Applied Universities Between “Government, Universities and Enterprises”

XIAO Rong - hui[1,2]

(1. China University of Mining and Technology, Beijing 100083, China;
2. Xiamen Nanyang University, Xiamen 361102, China)

Abstract: Today, there are some factors, such as unclear scientific research direction, imperfect evaluation and incentive mechanism of scientific research, imperfect policy and guarantee mechanism of transformation of scientific and technological achievements, etc, which give rise to a fact that its scientific research activities cannot serve the development of regional economy and industry well. Therefore, in order to promote the conversion rate of scientific and technological achievements, applied universities can cooperate with each other through “government, schools and enterprises”, perfecting the scientific research management system and the professional title evaluation system, establishing the classification and evaluation standard of scientific and technological achievements, setting up scientific and technological achievements transformation service institutions, constructing a multiparty cooperative scientific and technological achievements transformation service platform, and stimulating the enthusiasm and initiative of the scientific researchers.

Key words: cooperation between government, school and enterprise; innovation; applied university; transformation of scientific and technological achievements

基于创新创业能力培养的物流管理实践教学策略分析

李 辰
(厦门南洋职业学院,福建 厦门 361012)

摘 要:开展物流管理教学过程中,积极培养学生的创新创业能力,将能够切实有效提升学生的综合实践能力和社会适应能力。大众创业、万众创新已经成为当前社会发展的时代潮流,积极开展这方面的教学工作,将能够促进学生积极开展实践探索活动,增强学生的实际操作技能,引导学生形成全面系统的知识体系,更为充分的意识到物流管理工作的内涵。本文主要是从基于创新创业能力培养的物流管理实践教学必要性分析入手,提出了一些科学有效的教学策略,为全面有效提升学生的创新创业能力提供一定的借鉴和参考。

关键词:创新创业能力;培养;物流管理;实践教学;策略

1 前言

物流行业是当前社会发展过程中的重要产业内容,全面有效提升物流行业的持续稳定发展,需要有大量的物流管理人才作为支撑。物流管理人才不仅需要掌握充分的科学文化理论知识,同时还需要能够具备较强的实践经验,这样才能更好的应对各项工作需求。因而实际开展物流管理工作的过程中,需要能够结合现实职业能力需求,强化实践性教学效果,切实培养物流管理人才的创新创业能力。

2 基于创新创业能力培养的物流管理实践教学必要性

当前众多高校都普遍开设了物流管理专业课程,充分意识到了这一专业教学的重要性,但是不容忽视的是,实际教学过程中还存在着较多方面的问题,主要是集中在了以下几个方面:第一,缺乏完备的教学设施。培养物流管理学生的创新创业能力,需要给学生提供充分的课时量,促进学生能够拥有较多的学习机会。众多高校受到教学场地和资金的制约,无法保证良好的学习条件,影响到学习效果。第二,实践教学重视程度不够。当前依然有一些高校开展物流管理教学活动中,过于注重理论知识的教学内容,没有给学生提供较多的实践机会,学生没有接受系统完整的创新创业培养活动,不具有相应的能力。一些高校开展物流管理创新创业能力教学活动,多是流于表面形式,没有深入到学生的发展过程中。

3 培养物流管理专业学生创新创业能力的措施

3.1 创建创新创业能力培养平台

通过培养学生们的创新创业能力,将能促进学习成果的良好实现,增强学生在物流方面的理解能力和应用能力。物流管理实践教学活动进行过程中,需要注重构建起科学完善的创新创业能力培养平台,促进学生能够充分掌握专业性的物流管理专业,提升学生的总体学习效果。创新创业能力平台需要能够给学生提供较多的实习机会,让学生能够充分参与到企业的具体生产实践活动中,促进学生能更好的理解和应用各项知识,形成完整性的知识架构。学生在企业实习的过程中,将能够良好检验自身的知识掌握情况,从而发现自身的优势和不足,并不断改进自身,完善自我[1]。

3.2 强化双师型师资队伍建设工作

教师积极培养学生的创新创业能力,需要切实有效强化生产实践师资队伍建设工作,切实提升教师的总体教学效果,增强教师的实践教学能力和专业知识理论能力,更好的指导学生的各项学习情况,给学生开展生产实践指导,促进学生形成完整性的知识体系。双师型师资队伍建设工作,需要注重给教师提供较多的培训和进修机会,让教师以顶岗或者轮岗方式参与到企业生产实践之中,提升自身的实践知识掌握效果,并将这些内容切实有效的应用在教学环节,提升教学效果。相应的,高校也可以积极邀请一些企业专家学者,定期开展一些讲座活动,促进学生能更好的了解到物流管理工作内容[2]。

3.3 深入发展校企合作工作

注重在物流管理实践教学过程中,培养学生的创新创业能力,需要深入发展校企合作工作,加大实训基地的建设工作,加大资金和操作设备的投入,促进学生能拥有较为充分的实践训练机会。高校可以和相关企业保持着良好的合作关系,给学生提供较多的实践项目,促进学生能够在切实有效完成生产实践项目的过程中,获得良好的发展。高校提升学生的创新创业能力,可以让企业参与到物流管理实践教学计划、教学目标、教学内容、教学标准、考核标准的制定过程中,从而提升学生的综合实践能力,使得学生的创新创业能力能够真正适应企业、行业的发展需求,顺应时代发展潮流[3]。

4 结束语

积极开展物流管理实践教学,需要注重结合学生的实际情况,把握市场就业创业能力的需求,采用科学合理的教学方式和手段,强化总体的教学效果。从创新创业能力的角度出发,积极培养物流管理专业学生的综合能力,需要创建创新创业能力培养平台,强化双师型师资队伍建设工作,并深入发展校企合作工作,这样将能起到良好效果。

参考文献

[1]翟晓松.物流管理专业实践教学研究——以大学生创新创业能力培养为基础[J].北方经贸,2018(3):00125-00126.
[2]赵连明.基于创新创业能力培养的高职物流管理专业实践教学体系构建研究[J].当代教育实践与教学研究,2018(3):00102-00103.
[3]王秀荣,刘照军.协同构建基于双创能力培养的高职物流管理专业实践教学体系[J].物流科技,2018(4):108-109.

作者简介:李辰(1988-),男,汉族,福建厦门市人,集美大学硕士,厦门南洋职业学院,讲师,研究方向:交通运输物流经济理论。

方式等,树立全面育人的观念,面向全体高校教职员工开展党政实务培训,打造理念先进、思维活跃、富有开拓创新精神的思想政治教育工作队伍。并且也要合理地引进新人才,用新人才推动整个党建教育队伍的建设和发展。现阶段对新型党建人才存在着大量的需求,新型党建人才也是当前高校基层党建工作所缺少的。为了加强和改进高校基层党建工作,要加大对新型党建人才的引进,培养高层次人才,让新型党建人才发挥其作用,促进高校基层党建工作的发展。所谓的新型人才指的是具备独立思考能力,勇于创新的人才,加强新型党建人才的引进能够创新高校基层党建工作。

4 结束语

在社会竞争越来越激烈的现在,这种激烈的社会竞争给大学生带来了巨大的客观压力,各种思潮的冲击使得当代的大学生承受着更多的压力。这让大学生党员的教育管理工作开展显得更为迫切。对于高校而言,加强党员的管理工作同样也是确保高校保持旺盛生命力的前提条件。总之,在实际的学生党员管理工作中应该结合学生的具体实际情况进行,根据具体的实际情况来加强学生党员管理工作的有效性和灵活性,并采取多样化的教学手段和方式加强其工作质量的有效性提高。当代的青年肩负着现代化建设和实现中华民族伟大复兴的伟大重任,所以要用全新理念更好地建设和管理学生党员。

参考文献

[1]刘宇.高等院校加加强学生党员管理的工作途径[J].沈阳农业大学学报(社会科学版),2010,11(4).
[2]穆林燕.新时期加强高校学生党员教育管理的新认识[J].中国校外教育旬刊,2010(4):8-8.
[3]郭平安.新时期高校学生党员教育管理工作的认识和实践[J].黑龙江高教研究,2014(6):49-50.

创新创业教育背景下的大学英语教学改革与实践

□向坤茂

【内容摘要】大学英语是大学非常重要的公共基础学科，随着创新创业教育的提出，大学英语教学也应该深入改革，从创新创业的教育角度来对传统的教学理念、教学方法和教学模式进行创新。本文就创新创业教育背景下的大学英语教学改革进行探析，旨在为具有创新意识和创业能力的人才培养提供一定的参考。

【关键词】创新创业；大学英语；教学改革

【作者简介】向坤茂（1969～），男，湖南洞口人；湖南警察学院副教授；研究方向：英美文学、教学法

创新创业教育是指将培养学生的创新精神、创新能力和创业意识作为教育改革的重要内容和目标。创新创业教育不仅是高校就业指导课的重要内容，也是专业课程以及公共基础课程的改革方向。在创新创业的教育背景下，大学英语也应该注重学生创新意识和创新能力的培养，全面提升人才的综合素质，让人才能够在激烈的市场竞争中脱颖而出。

一、创新创业教育背景下大学英语教学改革的重要性

近年来，由于我国的国际地位在不断上升，国际对英语人才的需求量在大大增加，并且各行各业都对人才的英语运用能力提出了更高的要求。在这样的背景下，人们对高校英语教学也提出了更高的要求，促进大学英语教学改革已经成为教育领域非常热门的课题[1]。在以往的大学英语教学中，教育工作者以及学生自己更加注重英语分数，而在当前的时代背景下，教育工作者对学生的英语运用能力给予了更高的重视，在日常的教学中也将学生的英语应用能力和英语交流能力的培养和提升当成了重要的教学内容和教学目标。而在创新创业教育背景下，各大高校都非常重视学生创新能力和创业意识的培养，作为大学阶段重要的基础学科，在英语教学中，教师也应该将学生的创新意识、创新能力的培养和英语教学有效融合，从而培养出具有创新能力和创业意识的高素质人才。

近年来虽然大学英语教学改革工作也取得了一定的成绩，但是在实际的教学过程中依然存在着各种各样的问题。部分教师在英语课堂上依然习惯采用传统单向式的教学方法，不仅学生的主体性没有得到充分体现，还对学生的创新意识和创新能力的培养非常不利。传统的英语教学模式在课堂结构的设置上不够合理，对英语交际的有效性问题有所忽视，导致英语课堂教学收到的成效非常低[2]。针对这些情况，就要求高校一定要重视英语课程的教学改革，并将创新创业教育理念融入到英语课堂教学中，构建全新的教学模式。一直以来，在英语教学中，学生的创新意识和创新能力的培养都是薄弱的环节。将创新创业教育理念融入到英语教学中，就是培养创新型的英语人才，而创新型英语人才则应该具备创新精神、创新人格和创新能力等创新素质。如何将创新创业教育理念和英语教学有效融合是当前大学英语改革的重要课题。

二、创新创业教育背景下大学英语教学改革的有效途径

（一）以创新创业教育理念为指导制定教学目标。在创新创业教育背景下来实现大学英语的教学改革，就要求学校和教师应该以创新创业为理念来制定英语教学目标。在以往的英语教学中，教师都将培养学生的英语运用能力或者英语交流能力作为英语教学的目标，并且围绕着这一教学目标来设计教学活动和教学环节，通过课堂教学来实现教学目标[3]。教学目标是教学活动、教学流程等教学设计的重要导向，只要将创新创业教育的理念融入到教学目标之中，才能通过英语课堂教学来针对性培养学生的创新意识和创新能力。因此，大学英语教师一定要充分认识到创新创业教育的重要内涵，掌握创新创业教育的有效方法，在制定英语教学目标时将学生的创新创业能力纳入到英语教学目标体系中，并结合教学目标来设计教学活动和教学流程。

面发展，而且对国家和社会的影响也是巨大的，不良的政治认同会阻碍社会的发展和高中生的成长。因此，要积极探索高中生政治认同素养的培育途径，克服探索过程中存在的问题，寻找正确的方法提高高中生对政治认同素养的认同感。只有这样，才能完成高中思想政治课的教学任务，促进高中生的全面发展，为国家和社会提供所需的高素质人才。

【参考文献】

[1] 鲍雨璇. 高中思想政治教学中学生的政治认同素养培育研究[D]. 华中师范大学，2019

[2] 刘英. 高中思想政治教学中应用时政新闻培育政治认同研究[D]. 广西师范大学，2019

[3] 张玉. 核心素养融入高中思想政治教学设计的研究[D]. 东北师范大学，2019

[4] 周旭明，张琳珏. 中学政治教育中的国际视野与核心素养[J]. 思想政治课教学，2019，8：22～25

[5] 李津津. 高中思想政治课堂教学中的政治认同培育[D]. 山东师范大学，2018

（二）以创新创业教育理念为目标设计教学内容。大学英语教学在实际的教学中，应该以创新创业教育理念为目标来对英语教学内容进行设计。教师在设计英语教学内容时，要注重英语基础知识，重点培养学生的基本英语使用技能，同时还应该将创新创业的思想融入到教学内容中。由于英语是高校的一门重要公共基础学科，教师在教学中会面临着各种不同专业的学生，所以教师在设计英语教学内容时一定要结合学生的具体专业，尊重学生的主体性和个性发展，以创新创业的教育理念为指导来将英语知识技能和学生的实际运用能力有效结合，促进学生的智能化发展。例如，对于旅游管理专业的学生可以适当地添加一些旅游英语内容，对于金融专业的学生可以增加金融方面的英语内容，对于计算机专业的学生可以增加计算机英语，结合学生的不同需求来对英语教学内容进行调整，做好优化设计，并将一些具有创意的专业知识融入到具体的课堂环节中，鼓励学生开放思想，培养学生的创新意识和创新能力。

（三）以教学内容为依托培养学生的创新创业意识。创新创业教育理念下实现大学英语教学改革，培养学生的创新创业意识是非常重要的内容和教学任务。所以，教师在英语课堂上一定要以教学内容为依托来培养学生的创新创业意识。在英语教学中，教师不仅要注重学生英语听、说、读、写能力的培养，还要融入一些文化因素和创新创业方面的内容[4]。创业文化最早是从美国兴起的，并且在美国得到了发展，创新创业理念下的大学英语教学也应该融入一些创新创业相关的内容，可以将美国一些成功创业的案例纳入到具体的课堂教学中，例如麦当劳创始人理查德. 麦当劳、NIKE 创始人菲尔·奈特、沃尔玛创始人山姆·沃尔顿等，将这些美国人创业的故事纳入到课堂上，一方面可以丰富英语课堂的教学内容，开拓学生的视野，另一方面也可以针对性激活学生的创新创业意识，对于培养学生的创业意识具有非常重要的作用。教师可以将这些名人的创业故事纳入到课堂之上，然后组织学生自己上网搜集一些名人创业的事迹，让学生在搜集资料的过程中能够初步了解创新创业的理念，教师还可以通过头脑风暴的教学方法来让学生说一说自己最喜欢的创业人物以及他们的创业故事，让学生在分享和交流的过程中了解一些创业需要的品质，以此来将学生的创新创业动机激发出来，并培养学生的创业意识，帮助学生树立良好的创业观念。

（四）构建多维评价体系。教学评价是教学过程中非常重要的环节，通过教学评价可以帮助教师掌握学生的学习进度和学习状况，从而针对学生的实际学情来对教学策略和教学进度进行调整，以此来提高教学的针对性，从而取得良好的教学效果。从以往的情况来看，大学英语教学一般是采用终结性的评价方式来对学生的学习进行评价，也就是说一般是通过各种考试来了解学生的学习状况。这种教学评价非常关注学生的学习结果和效果，但是却忽视了学生的学习过程。当前的教育理论指出教师在实际的教学过程中不仅要关注学生的学习效果，同时还应该关注学生的学习过程。因此，大学英语教学改革就一定要对教学评价体系进行改革，不仅要关注学生的学习结果，同时也要关注学生的学习过程。教师要构建多维度的评价体系，注重学生在学习过程中的表现、学习兴趣、学习自主性、学习态度。在创新创业教育背景下，教师还应该将创新能力、创新意识以及创业意识等纳入到评价体系中，通过多维度的教学评价体系来约束学生平时学习中的行为，让学生对英语学习保持积极良好的态度，同时也可以更好落实创新创业教育的理念，全面提升学生的创新创业意识以及英语专业水平的综合素质。

（五）开展创新多样的第二课堂活动。在以往的大学英语教学中，教师主要是通过英语课堂来实现对学生的英语教学，学生的英语学习受到课堂的局限性，这一定程度上影响了学生创新意识和创新能力的培养。在创新创业的教育背景下，大学英语教学应该开展多样化的第二课堂活动，通过第二课堂活动来丰富英语教学的途径和方法，并将创新创业意识的培养和创新能力的培养融入到具体的第二课堂活动中来[5]。第一课堂是指课堂教学，第二课堂就是指围绕着课堂教学开展的各种活动，第三课堂是指社会实践教学，在创新创业的教育背景下，英语教师不仅要重视学生的英语基础知识教学，同时还应该组织各种丰富多样的第二课堂活动，引导学生将英语基础知识应用到实际的活动中，通过具体的活动来促使学生的英语应用能力提升。同时，教师还可以将第二课堂的活动和创新创业的理念有效融合，将创新创业的相关内容融合到第二课堂活动中。例如，教师可以组织和创新创业相关的话剧比赛、英语配音比赛以及主题演讲等，让学生通过第二课堂加深对创新创业的了解，通过具体的第二课堂活动来增强学生的创新意识和创新能力。

三、结语

随着创新创业教育理念的提出，各大高校都对创新创业教育给予了高度重视，在这样的大背景下，大学英语教学也应该结合创新创业的教育理念来进行改革。英语教师要将创新创业的理念和英语教学有效融合，将创新意识、创新能力和创业意识的培养纳入到英语教学目标体系中，以创新创业教育理念为目标设计教学内容，以教学内容为依托培养学生的创新创业意识，同时构建多维评价体系，将创新创业意识和能力的培养纳入到英语教学评价体系中，并积极开展多样的第二课堂活动，将创新创业理念融入到第二课堂活动中。

【参考文献】

[1] 罗洁. 创新创业教育背景下大学英语自主学习模式的探索与实践[J]. 海外英语，2018，2：137～138

[2] 任玲玲. 将创新创业教育理念融入到非英语专业大学英语教学中的研究与实践[J]. 创新创业理论研究与实践，2018，1：35～38

[3] 潘凡，李晖. 高校创新创业教育改革背景下地方独立学院大学英语第二课堂探究[J]. 文教资料，2017，8：192～193

[4] 郭秀梅. 创新创业背景下高职行业英语教学改革研究[J]. 船舶职业教育，2017，6：36～38

[5] 杨欣，郜丽娜. 创新创业教育理念下多元化大学英语实践教学模式研究[J]. 湖北经济学院学报（人文社会科学版），2018，10：114～115

职教平面广告设计课程教学模式创新研究

□刘春阳　吉林省林业技师学院

【摘要】　平面广告在数字化时代到来，具有一定的品牌性和互动性，以及服务性。但时代不断发端，却也暴露了职业院校教育存在的诸多问题。职业教育的最终目的，是让学生获得工作技能和生活技能，为学生实际就业奠定基础。但受到学生综合素质影响，多数学生基础较差，普遍失去学习兴趣。职业院校作为人才输出基地，需明确自己的教育使命，积极寻找有效教学方式，让学生拓展创意思维和知识层面，这样才能让学生尽快融入社会，为大众服务。

【关键词】　职业教育　平面广告　教学模式

受不同社会需求影响，广告商也希望通过信息整合，为大众提供具有时效性的广告宣传。广告为大众带来全新的互动体验和视听体验。广告设计是职业院校的专业学科，教师在指定教学目标时存在诸多问题，如广告设计、系统构建、媒介技术等。本文针对数字化时代特点，探索职校教学改革发展策略，通过拓展不同时间渠道，为学生为学生创设更多的实践机会，才能全面推动广告设计教学的改革与发展。

一、平面广告设计课程教学模式创新意义

学习过程，也是设计过程。学生要明确平面广告核心，在遵循市场发展和社会发展的前提下，设计出具有一定影响力的广告宣传和推广活动。最早的广告是粘贴在布告栏上，随着信息化技术飞速发展，图文、动画已经成为广告设计中，听觉、视觉冲击的重要手段。电脑技术和数字一体化的宣传形式，强烈要求创作人员要有一定的创新意识，让平面广告更深入人心。职业教育，就是以培养学生创新精神为核心，拟定适合学生发展的教学目标，让学生熟练运用技能，开展设计工作，并能在广告、新闻等领域找到适合自身发展的工作。因此，平面广告设计课程的意义在于，以创新能力和审美能力、实践能力为主，培养学生综合创造设计水平，激发学生学习兴趣，以便养成良好的创新习惯。

二、平面广告设计课程教学存在的问题

首先，常规课程传授教师讲授知识点为主：概念、构成、创意、策略、媒体为主。虽然教学大纲中，实践课占 40%，但基础知识往往被教师作为核心，没有范围性的围绕实践课，学生对学习失去了目的性，失去了学习兴趣，造成教学效率低下。其次，传统教学以填鸭式教学为主，教师讲学生听，学生没有成为课堂主体。教师引导变成了填充，失去了课堂应有的互动氛围。学生在学习理论知识时，难以展开创作和创新，做不到举一反三。往往在创作初期，学生就与生活实际脱轨，失去发现创意动力源泉，观察到的场景不同，细节和信息处理也就不完善，学生没有头脑风暴，自然不会提交好的作品创意。最后，思维方式，决定学生的成长。无论是逆向、纵向思维还是散发性、水平思维，都严重制约学生的创作效率。思维培养不到位，学生就不具备观察能力和设计能力。广告设计的基础就是创意，创意源于创新，不会思考的人做不出优良的作品。学生作品缺乏最初印象，不能引人入胜，不能引人思考。缺乏内涵，往往看过之后，不知道学生要表达的真正含义。过于形式化的制作，也让广告设计缺少应有的灵性。这些都是目前，职业教育存在的诸多弊端。

三、职业教育平面广告设计课程优化策略

首先，项目教学优化。项目教学的核心是项目设计，它直接影响教学效率。教师在教学设计中，要紧抓项目的操作性和完整度，从实践角度出发，以提升学生认知为主，熟练运用软件完成为文字编排和图片处理，并从中发现自身的不足和优缺点。如产品宣传单为主题，提供已有的广告进行优化，并设计全新的广告。教师要引导学生自主完成，让学生充，制造出拥有学生自己灵魂的设计方案。其次，教学流程优化。在教学过程中，教师要主动收集教学资源并对其整合。制定教学方案要有创造成和散发性，让学生在学习设计中，获得不同的设计体验和多元化的收获。如企业宣传页为例，学生首先要了解项目广告及客户部门实际运营形势，才能完成合格的项目设计。教师要以实训为主，教育为辅，强调企业实际设计需求。提升学生设计兴趣，并让学生以分组合作的形式完成，在培养学生散发性思维的同时，也能培养学生合作意识。最后，理论与应用衔接。教改背景下，传统教育已经不适应时代发展，探究法、合作法等诸多方法，能提升学生学习兴趣与热情。理论与实践应用结合，就需要教师借助多元化的素材和网络，完善学生对创意的捕捉能力。寻找适合自己的素材，为创新服务。如以校园印象为主题，做宣传海报，学生就可以通过实践，收集各种适合自己的素材，制作成海报，充分参与并获得情趣体验。电脑作为辅助手段，强调只有想不到的设计，没有实现不了的图形。因此，计算机各种软件的熟练应用，也让平面广告创意达到事半功倍的效果。

结束语：综上所述，信息技术发展，强化了信息更新方式和信息获取空间。平面广告设计要发展，就要顺应时代发展。教师要结合实际教学经验，用适应时代发展的教学模式，完善平面广告设计教学体系。因此，以学生为主体，强调创造性的培养模式尤为重要。只有从主观意识渗透，才能让教师创新课堂教学，并充分调动学生积极性，培养出能顺应信息时代发展的全能型人才。

参 考 文 献

[1] 梁小凤 . 解析“以赛促学”教学模式在平面广告设计课程中的运用 [J]. 电脑迷 . 2016(09)
[2] 朱雄轩 . 平面广告设计课程教学中对创意思维培养的探析 [J]. 美术教育研究 . 2017(09)
[3] 万剑 . 以学习者为中心的《平面广告设计基础》课程的教学改革与实践 [J]. 才智 . 2014(02)

创业项目设计对高职技术技能型专门人才培养的实施与推广

陈 静

(厦门南洋职业学院,福建 厦门 361107)

摘　要:本报告以高职教育办学理念转变为出发点,通过介绍创业项目设计课程在试点专业的实施情况,并以此作为研究平台,从高职院校实训课的教学模式入手,对目前高职院校相关专业开设“创业项目设计”课程进行了可行性的分析,并探讨该课题对高职技术技能型专门人才培养推动作用。该课题基于真实的项目教学,采用“教——学——做”一体化的教学模式,为学生自主创业的前期准备打下基础。同时也确定了创业教育理念在高职培养方案中的地位,引导学生拓宽就业渠道。

关键词:创业项目设计;高职技术技能型专门人才;创业教育;创新思维;教学改革

中图分类号:G642　　**文献标志码**:A　　**文章编号**:2096-000X(2015)19-0000-00

Abstract: The report starts with the change of educational concept in higher vocational education, introducing the entrepreneurship program in some experimental subjects, analyzes practicability for the program through analyzing the teaching model of practice courses and discussing the role of program in promoting training technical skill talent of higher vocational education. The program basing on the true teaching model of project, and adopting the teaching model of "teach-learn-do", provides grounding for preparation of self- employment for students. Meanwhile , it also confirms the status of self-employment education wisdom in training project, and guides students to broaden employment channels.

Keywords: entrepreneurship program design; training technical skill talent of higher vocational education; self-employment education, innovation thinking; transformation of education

一、研究背景及目的

党的十七大提出“以创业带动就业”的发展战略,这也明确了“创造、创新、创业”为大学生的培养目标,教育部第 16 号文明确提出高职院校主要是培养高素质技能型专门人才。这就决定了我们要在培养方案中确定创业教育理念的地位,引导学生拓宽就业渠道,培养自主创业能力。

创业项目设计最初应用于开放教育英语专业本科学生开设的商务实践课程中。在教师的指导下,学生对某项目可行性进行调查与研究,并撰写项目计划书。课题组在商务英语、旅游管理和国际贸易专业进行了教学改革,设置《创业项目设计》集中实践课程,同时作为以上三个专业的毕业作业。我们借鉴该教学模式,尝试在高职用“项目教学”驱动学生商务处理的学习,提升学生的商务综合应用能力,以及自主创业能力。该课程即满足了高职商务类专业“就业导向”的内在要求,也深化了“产教融合”的新高职教育培养理念。

除了商务英语专业首个试点专业顺利完成创业项目设计外,作为试点推广专业的兄弟院校国际贸易专业的学生以自身专业为出发点,将国际贸易的各个流程融合到项目实施过程,完成了产品的设计与演示、交易会展位的布置与介绍等项目。学生在项目设计的过程中,注重项目的管理过程,充分发挥每个学生的优势,从产品选择、客户沟通、生产安排等过程进行系统管理,全面考察了该专业学生的沟通创新能力和团队协作。

截止 2013 届毕业生顶岗实习阶段,已经有部分学生进行自主创业。个别学生利用微博、微信等网络营销手段,进入了自主创业模式。其中 2011 级商务英语专业 1 班的赖燕虹同学创立了“E-home 烘焙坊”;2 班的吴宇豪同学将传统的红酒销售和品酒文化通过微信分享等形式融合,成为了“嘉伯乐酒业”的品牌创始人之一。

该课题从试点到推广已有五年时间,其教学效果显著。在五年的教学中,我们对该课题进行了深入的研究,主要研究内容及目的如下:

1. 随着高职教育办学理念的转变,高职商贸类专业应如何开展有效的教改活动,以符合高职技术技能型专门人才培养的专业要求。

商贸类以社会需要为目标、以岗位基本能力的培养为主线设计教学体系和培养方案。技术技能型人才除了需要扎实商务知识外,还应该包括商务业务处理能力以及过硬的计算机网络应用、现代办公设备的实际操作能力、善于交流与沟通、团队协作、创新思维等相关的基本技能。这些职业技能都是创业项目设计课程的主要考核内容。

2. 高职商务类专业开设创业项目设计课程的可行性分析。

创业项目设计课程采用项目驱动的教学模式,课程中的每个项目就是具体的学习任务,课程设置和教学内容编排都围绕学习任务展开。该课程通过真实的项目教学和“教——学——做”一体化的教学模式,使学生初步了解并掌握设计某项目的全部过程,综合运用所学的知识技能,独立完成计划书。其实质是基于工作过程,通过案例化学习,将实践、理论知识与模拟工作场景有机结合。学生在仿真创业项目设计过程中获得实践知识和职业技能,既锻炼分析问题、解决问题的能力,又培养创新意识和创造能力。

该课程即满足了高职商务专业“就业导向”的内在要求,也深化了“产教融合”的新高职教育理念。过去高职学生撰写或翻译论文,这种与高职教育理念不相符的形式在此次教改中得以摆脱。该项目的成功推广和实施使我们确信,创业项目

设计在高职其他商务类专业同样具有推广意义。

3. 创业项目设计课程的教学设计和实施

创业项目设计作为实践课引入高职课堂，如何在实际教学中有效地组织教学达到既定的教学要求是该课题的另一研究方向。我们在多届的教学辅导中，通过集中授课、个别辅导、小组互评、答辩审查等方式来监控学生的完成情况。高职教学理念的转变对高职各专业在职业技能的培养上提出了更高的要求，为此各专业都加强实践性课程的教学和管理。创业项目设计在行动化的学习过程中将实践知识积累、理论知识获得和能力目标实现有机地统一起来，形成工作情景中的工作模块和工作结构，全方位培养学生的综合职业能力。

4.《创业项目设计》实训教材的开发和编写

项目设计目前主要应用在部分高校本科专业，缺乏适合高职教育层次的教材。该课题以总结《创业项目设计》课程的教学经验，尝试开发和编写符合高职学生学习能力和接受程度的实训教材。2011年校本教材《项目设计指南》在我校商务英语和旅游管理专业投入使用。为进一步推进课题研究，课题组与合作院校的专业教师共同修订原校本教材，增加了常用的商务、营销类专业知识，如营销策略、盈利分析等，目前基本完成了《创业项目设计》实训教材的修订工作。

二、研究方法

(一) 研究对象

我校商务英语、旅游管理专业以及福建华南女子学院国际贸易专业学生。

(二) 使用材料

校本教材《项目设计指南》。

(三) 研究过程

在教学改革中，为达到当前高职教育理念所倡导的职业技能培养，课题组对培养方案做了适当调整，除增加实践课程的比重外，如增设了《创业项目设计》课程，并作为毕业设计作业。此次改革有别于以往翻译作业的单一性，其较强的实践性得到了所有参与师生的认可。

课题组对课程实施进行了完善，如：加强过程考核，增加小组自评，保证过程考核的公正公平；评分内容和标准细化，强调SMART原则，并始终贯穿整个评分标准；提高答辩要求，由随机提问改为逐一提问。

(四) 数据采集

指导教师和学生访谈。

三、研究结果

(一) 教师访谈结构描述

1. 传统的毕业论文或翻译作业常出现抄袭、死译等现象与当前高职教育的教育理念背道而驰，也与高职学生的学业能力不符。创业项目设计更有现实意义，所有的指导教师对创业项目设计都表示积极支持。

2. 部分学生忽略市场调研的重要性，在项目初期对市场调研不到位，导致后期实施计划出现纸上谈兵，违反市场规律；学生对创业存在盲目乐观态度，体现在选题太大、投入过多等问题，导致项目实施时无法准确市场定位。

3. 绝大部分学生都对接受这种新颖的毕业设计形式，能积极参与到项目设计的各阶段。学生以小组形式分工合作，均能按时完成任务。但仍有个别同学出现浑水摸鱼的现象。因此课题组对学生的考核形式做了多次的调整与完善。目前采用的这种层层把关、逐级审核的考核模式是把握实践性课程教学质量的有效监督机制。

4. 指导教师辅导的学生人数应控制在6–10人，这对提高辅导质量和项目设计的完成质量至关重要；指导教师在辅导前要接受比目前更全面的专业培训，如强化专业知识、统一评判标准、强调教学监督机制等。

(二) 学生访谈结果描述

1. 绝大数学生都接受创业项目设计。他们都认为创业项目设计能让他们真正参与其中，如调查问卷能让大家提前接触社会，与人沟通。其次是团队合作，组员密切配合、发挥各自的优点，这对今后工作中处理人际关系、团队工作有很大帮助。再者创业能力的培养。目前，网络营销手段普遍，除淘宝外，微信成为了一种流行的销售渠道。很多学生有意投身微信营销的创业大军中，创业项目设计为这部分学生提供了训练平台，培养学生的创新以及创业能力。

2. 学生在总结收获时，有一学生总结的是行动力，如何将初步的构想进行完善，这是学生认为很重要的一点。实事求是、脚踏实地是第二点。写计划简单，但计划的可行性只有通过社会调查、市场检验才能见成效。只有脚踏实地的调研，实事求是地按市场规律去制定实施方案，才能确保项目的成功。

四、分析与讨论

基于上述结果，我们不难看出创业项目设计在高职商务英语、旅游管理以及国际贸易可行性高，且符合高等职业教育的教育理念。但是我们发现的一些问题也不容忽视，合理地解决这些问题是该课程在高职专业中深入开展并进一步推广的重要前提。

1. 关于学生市场调研不到位的问题，可以考虑采用教师带队、视频录音等资料收集的手段来进行加强。

2. 教材的开发不仅关系到教学质量，而且直接影响了向其他专业推广的进度。目前该课程仍处于研究阶段，我们也不断的通过调整课时、调换教材、完善考核制度来保证教学质量。目前，《创业项目设计》实训教材应该能对该课题在高职其他专业的推广有积极作用。

五、结束语

《创业项目设计》对高职技术技能型专门人才培养的推广与实施，该课题的可行性研究从目前的实施情况来看，可行性大，教学目标明确，基本达到实训教学目的。

创业教育是培养高职学生核心竞争力的需要。高职院校的核心竞争力来自于培养学生人文和科学素质、就业和创业技能、创新和创业精神的机制和能力。通过创业项目设计的平台，学生在实践中接受创业教育，培养学生在未来社会中的创业能力和生存能力、合作意识、诚信意识和承担风险的勇气；增强学生开拓与合作开拓视野的创业精神和创业能力；提升学生应对就业压力的综合能力，拓宽就业渠道。下阶段需要深入研究的问题就是针对高职院校其他专业对实施该课程的可行性进行调查和分析。我们将尝试以《创业项目设计》教材的正式出版为契机，力争能高职其他专业中继续开展该课题的研究，继续推广和实施创业教育在高职技术技能型专门人才的培养。

参考文献

[1]林岚."商务项目设计的实施初探"[J].湖北广播电视大学学报,2006(6).

[2]张京.实用英语商务项目设计的问题与对策[J].河北广播电视大学学报,2003(3).

[3]丁红朝.商务英语专业开设商务项目设计的可行性分析[J].辽宁高职学报,2010(4).

浅谈高职校企合作人才培养模式探索与创新
——以厦门南洋职业学院为例

肖荣辉

（厦门南洋职业学院，福建　厦门　361012）

摘　要：高职校企合作人才培养是一种以社会需求为导向，培养适合不同用人单位需要的高素质、应用型、技能型和适应社会发展型人才的教学模式，是学校和企业双方共同参与的人才培养过程。通过深入研究我国高职校企合作人才培养方面的不足与创新，探讨如何进一步发展、规范校企合作、加深合作层次，使得各类高职院校结合自己的专业特色，借鉴国内外校企合作的成功经验，深入开展校企合作人才培养，最终现实校企资源互补、互利共赢的目标。

关键词：高职；校企合作；人才培养；模式

中图分类号：G715　　文献标识码：A　　文章编号：1008—8970—（2014）03—0017—02

随着社会经济的高速发展和产业结构的优化升级，社会对从事在生产第一线的技术应用型人才的需求日益增加。因此，世界各国都在大力发展高职教育，而高职教育中的校企合作是培养高素质、应用型、技能型和适应社会发展型人才的关键环节。

早在20世纪初，美国高职教育就提出了“合作教育”模式，其主要特点是：办学以学校为主，学校再根据不同专业需求与相关企业建立合作关系，并与企业签订合作协议，明确双方权利与义务。在教学时间分配上，学生在校学习与在企业劳动大致分为1：1。除美国高职教育中所提出的“合作教育”模式外，在世界各国还有很多较为成功的校企合作模式，如德国的“双元制”模式、英国的工读交替式培训、澳大利亚的TAFE制度等等。

目前，国内许多高职院校都在积极探索高职校企合作人才培养模式的改革与创新，但基本还处于以下几种培养模式：订单教育、邀请企业专家及生产第一线的技术骨干到校参与教学、学生顶岗实习等，并通过建立校外实习实训基地来保证校企合作人才培养的质量。虽然校企合作人才培养模式已被高职院校普遍采用，并得到了行业企业的支持与认可，但在合作中始终存在松散、不稳定现象，很多合作流于形式，或者只是单纯停留在企业为学生提供毕业实习条件这种比较浅的合作层次上。

一、目前我国高等职业教育在校企合作中存在问题

（一）校企合作没有完全得到政府的支持与保障

校企合作在实施过程中虽然得到国家、地方政府的高度重视，并且先后出台了《职业教育法》、《关于大力法律法规，开展大规模的试点、试验，积极引导》等指导性文件，鼓励学校积极开展校企合作。但由于政府职能缺位，导致校企合作缺乏具体的实施细则，并且缺少专门负责开展校企合作的协调机构，最终导致很多合作项目难于得到企业主管单位、劳动部门、教育部门的协调认可。目前，国内还缺乏对校企合作中的学校、企业双方的权利和义务监督和约束管理条例，并且校企合作过程中的土地使用、税收政策、资金等缺乏支持力度，最终影响校企合作的层次和深度。

（二）校企合作基本流于形式、学校与企业之间很难达到深层次合作

学校把校企合作看作解决学生实习实训的一种途径，而企业把校企合作看成临时用工的一种方式，从而导致多数校企合作形式和内容没有取得实质性突破，双方之间无法过成深度合作。学校在人才培养方案制定过程中缺乏对行业用人标准的了解，而企业在人才招聘中又缺乏对学校教学过程的认识，最终导致一些所谓的订单培养流于形式，使得多数校企合作停留在签订一份合作办班协议上，而在共同开发课程和共同进行教学上缺少实践，最终影响双方合作的深度。

（三）高职院校的科研能力相对薄弱

现实中，“产、学、研”一体化是高职教育发展的必由之路。随着校企合作的不断改革与深入，企业在校企合作过程中对学校提出了更高的要求，对于合作开发、解决技术问题和为企业进行人员培训等产生了浓厚兴趣。因此，企业对高校的产学研合作教育项目寄予很高期望，不少企业希望借助高校的科研能力来解决技术难题。而根据我国高职院校现有师资力量来看，其科研能力是相对较薄弱的，不能为企业提供有效服务。

[收稿日期]2014-01-09
[作者简介]肖荣辉（1986-），男，厦门南洋职业学院经济师，主要研究方向为教学管理、企业营销。

同时，高职院校的办学起点较低、科研经费少、设备相对不足。另外，高职院校的教师缺乏主动参与科研活动的意识，仅局限于满足教学工作的需求，从而导致高职院校在科研方面为企业服务的能力弱，无法完全满足或解决企业所面临的问题。再者，学校的人才培养与企业需求之间存在差距、不够灵活，导致学生的实践能力不强，无法直接为企业创造效益。

二、厦门南洋职业学院实施校企合作创新模式

（一）结合市场需求、与行业协会联合办学

高职办学应始终紧扣区域经常发展需求，结合当地产业发展计划来制定人才培养方案。通过与行业企业协会联合办学，为企业发展提供基本人才保障。

厦门南洋职业学院根据自身教育资源的优势，与福建省、厦门市橱柜业商会合作，创办全国首个橱柜学院，开设橱柜设计、橱柜制造与安装、橱柜营销三个紧缺专业。贯彻“理论够用为度、重在实践”的高职教育方针，突出实践教学环节，强调理论联系实际，推广案例教学法、项目驱动法、现场教学法、实战训练法，努力实现教、学、做一体化。不定期举办以营销、管理为核心内容的短训班，包括专卖店店长班、导购员班、市场策划员（调查员）培训班等。

在教学方法上，学校贯彻“理论够用为度、重在实践”的高职教育方针，突出实践教学环节，强调理论联系实际，推广案例教学法、项目（任务）驱动法、现场教学法、实战训练法，努力实现教、学、做一体化。同时，不定期举办企业需要的以营销、管理为核心内容的短训班，包括专卖店店长班、导购员班、市场策划员（调查员）培训班。立足于橱柜产业园，有利于信息交流，提高学院教学质量，实现产学研高度结合。橱柜学院的学生将有一半以上的时间是在厦门橱柜工业园实训实习，这就大大改善了学院的办学条件。校会合作育人，双方交往频繁，关系日益密切，有利于建立长期、稳定的互惠互利的合作关系。产学研结合更深入、更实在，有助于高等职业教育的持续健康发展，也利于企业解决“招工难”的问题。学生除了拿到国家承认的大专毕业证书，还获得相应的橱柜行业职业资格证书，增强了学生的就业能力和自主创业能力。

在合作模式上，实行“订单式”培养，服务于厦门经济和海峡西岸经济区发展战略。橱柜学院是校企双方合作办学，学院和企业血肉相连，形成了招生、培养、就业的一体化。企业从学院毕业生中招聘到了所需人才，同时又借助学院提升了企业形象和品牌价值。学院则依托橱柜业工业园（规划1500亩、全国最大）实现对实训、实习必需的场地、设备、导师的物化条件的满足，同时增强了学院基于以市场、就业、社会需求为导向的办学的核心竞争力。

（二）改善“一专一企”合作模式、提倡“多专一企”合作模式

校企合作是学校与企业建立的一种合作模式，是一种注重培养质量，注重在校学习与企业实践，注重学校与企业资源、信息共享的双赢模式。它是学校与市场接轨、企业合作的一种发展理论。订单培养是校企合作的一种基本模式，过去的订单培养基本是建立在一家企业对应学校一个专业的合作模式。但随着企业的发展壮大，企业对人才需求也逐渐趋于多样化。面对企业对人才的多样化需求，校企之间应不断改革合作模式，从而实现校企资源互补，最终实现互利共赢、共同发展的目标。

建立在过去“一专一企”的合作模式基础上，厦门南洋职业学院与企业共同探索，最终探讨出一套合作新模式，即订单培养“多专一企”合作模式。该模式摒弃过去一个企业与一个专业合作的老套路，采用一个企业根据人才需求与多个专业同时合作。学生在校期间，前两年，根据相关专业人才培养方案完成所学专业的基本理论学习，最后一年，根据合作企业对人才的需求，通过在不同专业选拔人才并组建订单培养班，订单培养班学生最后一年的课程由学校与企业根据企业文化和人才需求方向共同制订与实施，并聘请企业管理人才为学生亲自授课，同时安排学生适时前往企业顶岗训练，最终实现学生与企业的无缝链接，使学生毕业即能上岗，从而实现教育部所提倡的招生招工一起化。[1]

（三）实行校企课程互换、学分互认制

企业的发展离不开忠实的员工，员工对企业是否忠实，关键在于其对企业文化的认可。作为高校，最希望培养的学生都能够适应企业发展需求，但由于目前高校的人才培养方案设置都趋于套路化，所以培养的学生基本知识结构都大同小异，无法满足企业的需求。为此，厦门南洋职业学院不断探索与改革人才培养方案的制定，为满足企业对人才的需求，在人才培养方案制定中，我们邀请企业管理人员共同制定人才培养方案。结合企业发展需求，由企业根据自身发展需要，会同学校教师共同编写适合岗位发展需要的教材，并在订单班开设岗位发展需要的课程。订单班学生通过选修校企共同开发课程，通过考核后获得相应学分，用于顶替原专业人才培养方案中相关限选课程，从而实现校企课程互换、学分互认制。[2]

综上而言，高职校企合作人才培养是高等职业教育培养合格人才的重要途径。企业与学校共同参与人才培养，不但能够增强学校的办学活力，还能够提升学校的办学水平和教育质量，也为企业人才需求提供了有力保障，从而实现职业教育与企业的零距离接触，最终达到校企资源互补、互利共赢的目标。

【参考文献】

[1]刘一兵.高职校企合作人才培养模式研究[J].赤峰学院学报,2009(2):177-179.

[2]刘国珍.“校企直通车”人才培养模式创新的文化意义和建设思考[J].河北软件职业技术学院学报,2010(2).

[3]宁波电大.校企合作的成功案例：宁波电大江北工作站与宁波金田铜业合作办学[J].江北电大工作站,2007(9).

[4]厦门市教育局.厦门市高等职业教育校企合作案例研究[Z].2011.

[5]教育部关于全面提高高等职业教育教学质量的若干意见[R].教高[2006]16号.

（责任编辑：董涛）

网络环境下企业如何创新物流管理

郑月琴 厦门南洋职业学院

摘要：在经济贸易今后的进步过程中，电子商务始终会成为主要的代表方式。现如今，整个物流行业都被互联网进行了重新洗牌。由于原始的物流管理本身有着很多缺陷和不足，在电子商务的洗礼之后而形成的现代物流将会具有丰富的信息以及一系列特殊功能，因此在这个时候企业应该利用好网络带来的巨大机遇，改变原始的物流构成方式，注重行业管理精英的选拔，从而推动创新物流管理的实现。

关键词：网络环境；电子商务；物流创新

中图分类号：F279.23　　文献标识码：A　　文章编号：1001-828X（2014）04-0062-01

一、传统物流管理模式的问题

(1)资金投入过多而造成抗风险能力不足。在原始的物流管理中，无论是基础设施还是相关机械甚至频繁的维修护理都需要花费企业大量的资金。除了大量的资金支出，企业还需要聘请一定的人力来维持物流管理。作为非大型企业来说，这样的开支无疑是没有能力持久供给的。原始物流管理在形式上存在严重的缺陷，造成企业投资与收益的不对等，长久下午便会使企业处于市场边缘，失去自己的主导地位。

(2)资源利用不充分造成的成本浪费。原始物流物流管理在形式上存在着资源浪费等问题，直接造成了成本的急剧升高，市场占有率的急剧下降。由于没有充足的资金和人力导致发展空间存在局限，从而对物流管理的能力大打折扣。

(3)没有集中的领导部门，从而造成管理困难。现如今企业存在着严重的管理问题。由于没有集中的领导部门，企业在运行的各个环节中都会存在这样那样的问题，给企业带来巨大的收益损失。

(4)信息通报方式落后。原始的物流管理方式中，没有稳定，迅速的信息通报体系，从而造成了一部分管理者对信息内涵上的理解和辨别，从而造成采购失误、生产过程困难等一系列问题。对企业对口客户无法进行有效评判从而不能合理地设计企业未来发展蓝图。

网络环境背景中造就的新型物流的特征：

二、网络环境下现代物流的特点

(1)信息化。在电子商务中，信息化永远占据着主导位置，信息化的优势不只是在于分析匹配产品方面，更是会在整个物流环境下展现。想要拿出最好的物流服务水平，在整个物流体系中必须要加强对信息资料的分析总结。一些规模较大的物流公司一般都会成立自己的信息资料分析中心。从而游刃有余地面对来自全国各地的信息资料，将之最终转化为订单。在成立信息资料分析中心之后，企业将会变被动的生产低分而成为主动地销售地位，顾客也能够通过信息资料分析中心来进行物流位置信息追踪，从而做好充分地收货准备。

(2)网络化　物流网络化主要分为两个部分：一是以网络为媒介的物流信息管理；二是在整个运作过程中所体现出的网络化。企业的物流资料网是由企业内部网络与外部网络聚集而成。企业的物流资料网关系着企业的采购方与客户方。想要完成物流信息化和网络化就必须拥有完善的物流资料网为其奠定坚实的基础。

(3)多功能化。电子商务的飞速发展，要求新型物流必须拥有更多的服务功能。除了保留原有的存储和运输这两大基本功能之外，还需要增加配送货，订制生产甚至是顾客备注的特殊服务。新型物流摆脱了原始物流的条约框架，以全方位的综合式服务，使得顾客拥有更好地物流体验。

三、网络环境下实现物流管理创新的基本途径

(一)循序渐进增强政府的相关指导。由于我国电子商务的发展相较于其他发达国家的发展要晚一些，很多方面还存在着缺陷和不足。特别是与物流系统相对于的法律法规更是不够完善，这一点对于新型物流的产生制造了不好的影响。在这个关键时期，政府应该身处一把手对电子商务物流企业进行相关指导和帮助。通过一系列的资金支持以及政策支持来帮助物流企业进行转型前的过渡。为电子商务物流企业的前景作出合理的规划。同时不断增加对网络安全方面的探究、保证电子商务物流处在安全稳定的环境当中。另外还要加速相关法律法规的制定和出台。

(二)促进物流布局构造的变革。由于我国物流企业的规模都不是很大，行业环境比较单纯、布局构造相对简单、信息资料比较透明。由于原始的物流活动的整体构造不够集中，在企业不断发展、客户不断增加、物流网络不断纷杂后，就会造成一系列的问题接踵而至。所以就我国物流企业的实际情况来看，在一定的发展空间内，职能一体化的布局构造更能够贴合我国物流企业的未来前进方向。在物流企业中，需要一个能够领导大局的人，之后把企业内部全部的物流功能进行集中，最终完成采购、仓储、派送以及专业托管一整套的物流集合体。只有通过这种布局结构才能够让投入资源得到充分的利用，各运作环节也能够和谐统一，最终让企业的获得更多的竞争力。

(三)改进电子商务物流活动的筹划和控制结构。想要打造出新型物流，一定要将客户服务作为所有工作环节中的重中之重。只有全心全意地为客户提供所需服务、为其设想，才能够为完成创新的新型物流。而想要彻底地完成这一目标，首先就是要让企业通过对市场环境的敏锐观察以及顾客需求的趋向性进行分析，之后再设计相关的发展计划。同时，筹划多个方案、做好应对突发问题的准备。在开展发展计划的时候，通过对业绩的分析观察从而适时调整运作活动。努力做到服务结果与客户需求上的一致，让客户对服务无可挑剔。除此之外，还要优化物流活动的筹划和控制结构、掌握每时每刻关于物流运作方面的讯息、以方便对物流成本进行分析和计算。从而在适当的时候控制支出，提高企业的整体竞争力，赢得市场地位。

(四)注重培养电子商务物流管理精英。企业只有拥有具有超强能力的物流管理精英、才能够对物流功能进行集中管理，让智能一体化的布局为企业的发展增添源源不断的动力。作为物流企业来说、聘请一流的电子物流管理精英是十分有必要的、或者企业可以将储备人才送到国外学习，吸收国外超前的观念和成功的经验、打造能力素养兼具的优秀管理人员。

四、结束语

总的来说，我国正处于信息化迅速发展的浪潮中。电子商务的迅猛发展也让物流管理工作出现了很多的缺陷和不足之处。在这个时候企业与政府必须一起面对物流管理的转型，早日完成物流管理的创新。

参考文献：

[1]杨威.电子商务下物流管理创新问题研究[J].企业导报.2010(06).

[2]张伟.电子商务环境下物流企业的商机和策略[J].新疆经济.2009(02).

作者简介：郑月琴（1987-），女，福建漳州人，本科，中级经济师，从事物流学方向的研究。

非公企业思想政治工作创新实践与思考

陈汉斌

（合诚工程咨询集团股份有限公司，福建　厦门　361009）

摘　要：非公企业党建是新时期党的建设重要阵地。在新形势下，非公企业党建思想政治工作遇到的新情况、新问题多，必须不断增强工作的创造性，用创新思路和举措解决前进中遇到的问题，努力使思想政治工作更贴近企业、贴近员工、贴近实际，更有利于企业的发展创新。只有与时俱进、积极探索、勇于实践，才能够开创适应形势发展要求的思想政治工作新局面。

关键词：非公；党建；思想政治；实践；思考

DOI:10.13768/j.cnki.cn11-3793/f.2019.3311

思想政治工作是非公企业党建的工作重点，如何促使非公企业党组织充分发挥推动发展、服务群众、凝聚人心、促进和谐等作用，是一项亟待研究解决的重要课题。合诚工程咨询集团股份有限公司（非公企业，以下简称“合诚集团”）党支部成立于1997年，当时只有党员3名，从初建到成长、发展，风雨兼程一路奋进，2006年10月升格为党总支，2018年9月升格为党委。目前，合诚集团党委下设党支部8个，各支部书记均为中高层管理干部，党员总数近150人，且大部分是企业生产经营骨干和专业技术人才，是合诚集团发展的中坚力量。本文结合合诚集团党建工作情况，剖析思想政治工作在非公企业中的创新实践与发展。

一、探索非公企业党建思想政治工作之路

合诚集团前身是国企，历经三次改制成为民营企业，和众多的非公企业一样，集团党建工作同样面临着员工队伍增长快、不稳定性强、员工思想观念多元化、思想政治工作资源匮乏等挑战。合诚集团党组织深入研究新情况、新问题，以促进企业经济和员工发展为中心，高举“创新”与“发展”两面旗帜，确保了党建思想政治工作与企业的发展同向、同心、同步，收到了“为企业所需要、为员工所拥护、为党员所支持”的实效，开创了党建思想政治工作新局面。

1.提高思想政治工作渗透力

合诚集团业务遍及全国各地，受市场环境、行业竞争等影响，出现了“人多、事多、想法多”的复杂情况。在实践中，要使企业持续稳定发展，就必须加强党建和思想政治工作，靠党建和思想政治工作来作保证。这些年来，集团党建工作始终坚持在上级党组织的正确领导下，围绕服务企业生产经营管理中心工作，通过组织全体党员深入、系统地开展学习实践科学发展观、“创先争优”、群众路线教育实践、“两学一做”等活动，把思想政治工作渗透到企业战略决策、改革发展、经营管理、企业文化等方方面面，把解决思想问题与解决实际问题结合起来，既充分调动了员工的积极性又促进了企业发展的稳定。

2.营造积极向上的思想氛围

合诚集团党委以倡导“敬德保民树新风，多为社会做贡献”道德行为，鼓励奉献爱心，回报社会，发动员工、党员参加地震灾区、红十字会等“爱心”捐赠活动，树立积极向上的价值观和人生观，扶贫助弱树新风。合诚集团党委始终把诚信品格和务实作风作为助推企业发展的利器，激发员工以企业为家，以干事业为实现人生价值的强烈激情。合诚集团从勘察设计、工程管理、试验检测、综合管养、工程新材料等多领域入手，教育员工以精湛的技术、卓越的服务和优质的工程来回馈社会。

3.传播企业文化助推公司发展

合诚集团党委把企业文化建设作为集团党建工作的切入点，在开展党建工作过程中，集团各级党组织把传播企业文化巧妙地融入其中，工程开展到哪里，党建工作就跟进到哪里，要求全体党员同志以身作则，加强实践知识、业务技能、领悟能力和自我激励创造力的学习和培养，充分发挥党组织的战斗堡垒作用和党员先锋模范作用，做到“双面进入，融为一体”，有效地发挥了党组织在企业文化中的理论引导、在员工队伍建设的组织领导、在企业民主管理中的监督引导作用，营造出廉政安全、合理高效、昂扬向上的良好氛围。

二、谋划非公企业党建思想政治工作之举

做好思想政治工作既要坚持物质利益原则，又要创造良好的文化氛围和育人环境，把办实事、办好事同解疑释惑、思想疏导相结合，引导企业主和员工正确处理各种利益关系，化解矛盾，凝聚人心，为非公有制企业健康发展提供强有力的思想保证。

1.坚持促进发展，营造良好环境

在上级党组织和公司经营决策层的充分重视下，集团党建的重要性和必要性得以凸显，并纳入全局中去考虑、谋划，确保公司党建与公司发展统筹规划、同步推进，党组织地位得到提高，经费得到保障，作用才能发挥。在环境氛围层面，合诚集团党委始终坚持宣传开道、典型引路，对表现突出的党员同志除了给予物资奖励，还加大力度进行宣传，充分发挥典型引路在激发思路、创新方式中的重要作用，在企业中树立起一面面旗帜、一根根标杆，形成你追我赶、争先创优的良好氛围。

2.坚持机制创新，形成有力推手

经过探索总结，我们找到了做好企业党建工作新的载体和结合点，围绕企业生产经营和发展目标，创设了行之有效的工作机制。如：通过建立培训机制，以合诚学院、合诚网络课堂、门户网站、微信企业号等为载体，推动政治理论、管理知识、职业道德等培训的开展。通过推行绩效考核机制，在集团范围内推行绩效合约、项目目标责任制和员工绩效考核，进一步明确了公司、部门、项目和员工之间的“产权-责任-利益”纽带关系，增加了公司凝聚力和向心力，提高了员工竞争意识。

3.坚持信息建设，提高党建活力

为解决项目点多、面广、相对分散给党建工作带来的困难，合诚集团以传播党的知识、加强宣传教育、拓宽沟通渠道、提供全新服务为重点，循序渐进推进党建信息化平台建设，开展了以“全国党员信息系统”、“厦门党建E家”、“合诚党建之窗”为平台的党建信息化建设，内容涵盖理论研究、支部建设、党员教育、年报统计及活动宣传等各方面，实

（下转第203页）

作者简介：陈汉斌（1976—），男，法学学士学位，本科学历，企业政工师（中级），研究方向：企业思想政治工作。

及建设、运营维护、治理等多种因素，需要通过磋商才能进一步明确技术和服务。此外，PPP合同内容繁多，涉及投资计划及融资方案、项目建设、收入与回报、绩效考核等内容，合同细节事关项目执行的成败，前期磋商越充分，后期执行就越顺利。因此，采用竞争性磋商的采购方式更有利于获得高性价比的产品与服务团队，采购成效较高。

2.吃透竞争性磋商的关键控制点

在PPP项目操作过程中，要围绕项目开展的5个关键控制点—实施方案、采购需求、评分标准、法律规范、时间进度，加强研究和落实，最终确保项目的顺利完成。

实施方案对合作模式、可行性缺口补助的计算方法、绩效评价体系、评标办法、股权比例、合作期等核心交易条件有明确规定。招投标代理服务公司要深度研究采购需求，审核采购需求是否紧密围绕实施方案展开，如核心条款是否在采购需求里表述完整。采购需求里对投资、建设、运营维护的具体要求有没有超出或偏离实施方案的范围等。

项目各方只有吃透了采购需求、评标方法与评标标准才能变得有效。价格分紧紧围绕可行性缺口补助的计算因子展开，并根据计算因子的重要程度赋予不同的分值，设置更加科学，也更有利竞争。技术和服务分紧紧围绕项目规划区域的认识、建设方案、运营方案、移交方案展开，结合需求设置打分指标，项目承接能力评分突出大气污染综合防治相关的业绩、专利等，紧扣需求。

3.政府采购监管部门严格把好项目管理关

财政局等相关部门应高度重视大气污染综合防治PPP项目采购，给予大气污染综合防治PPP采购项目充分的业务指导。

在采购文件编制阶段，政府部门不仅要在竞争性磋商采购文件编制阶段帮助招投标公司对采购文件进行合规性检查，还要重点对磋商须知和项目需求给出业务指导意见。其中包括磋商须知中明确提示采购结果确认、预成交结果公示、合同签署等要点，并明确提示、列明可磋商内容，以及要求实施方案对可行性缺口补助计划表和计算方法、项目建设初始期总投资、年度运营维护费用等信息需要充分披露，给供应商提供足够的价格测算信息，从而达到充分竞争和精准报价。

四、结束语

在环保部强调未来重中之重在于打赢“蓝天保卫战”的背景下，大气污染防治有望在政府购买服务和PPP两个方面继续走市场化道路，为环保企业提供新的发展机会。本文提出了建设内容包括实时在线监控系统、治理系统的大气污染综合防治PPP项目的基本模式，可以从监测拓展到实际治理的环节，为社会资本方的企业参与大气污染防治PPP项目指明了路径。

参考文献

[1] 吴园文.PPP项目关系管理的关键成功因素分析[J].企业改革与管理，2018,(19):34，39.

[2] 程玉.美国大气污染治理投融资机制研究及借鉴[J].中国环保产业，2015,(9):64-69.

[3] 董战峰,袁增伟.《大气污染防治行动计划》实施的投融资需求及影响评估[J].中国环境管理，2016,(2):47-51.

（上接第185页）

现了党员组织关系接转、党费交纳、入党审批等网上操作，通过网络课堂、网络投票、线上讨论等多种形式，方便党员过好组织生活，拉进党员距离，提升党建工作效率。

三、开启非公企业党建思想政治工作之悟

传统领域思想政治工作的许多思路、经验、做法值得借鉴，但我们不能生搬硬套，固步自封，而是应该大力解放思想，与时俱进，敢于变革。合诚集团思想政治工作取得的进展与成效，从根本上讲，靠的就是思想解放和改革创新。

1.坚持群策群力，做好决策参谋

在参与企业决策方面，注重延伸工作领域，增强决策效果。一是全身心参与企业决策。合诚集团中高层大部分是党员，除了加强自身学习，还时常借鉴学习优秀企业经营理念和管理模式，发挥集体智慧，切实提高党组织驾驭和运用经济规律的能力。二是全方位参与企业决策。在企业重大投资、机构设置，以及涉及薪酬福利待遇等员工切身利益的问题上，企业党组织积极参与，及时发表意见建议。三是全过程参与决策。合诚集团在决策前要搞好调查研究，深入一线充分听取广大员工意见建议，充分交流意见，形成共识。

2.坚持融入企业，参与经营管理

在参与经营管理方面，发挥保障作用，服务企业经济发展。一是积极参与企业管理。集团党组织支持企业合法经营，通过党员在各个岗位上的模范带头，在企业发展的各个领域发挥作用，合理调处各种利益关系和矛盾纠纷，形成发展合力。二是抓好建章立制。立足于抓制度促生产、抓制度促管理，建立健全严格的企业管理制度。三是加强精神文明建设。合诚集团党委融企业管理、精神文明建设、党的工作为一体，坚持目标的同向性、内容的兼容性和形式手段的统一性，增强企业发展的内在动力。

3.坚持以人为本，凝聚企业合力

合诚集团党委坚持以人为本，切实增强凝聚力和向心力。在日常工作中，合诚集团党组织充分发挥政治优势作用，积极为员工办实事、解难事、做好事，组织开展合作交流以及互助活动，帮助员工解决实际困难，有效地把广大党员群众凝聚在党组织周围。通过开展项目考察、运动会等各类文体活动，融洽企业氛围，密切员工关系；通过开展先进评比，形成“赶先进、争先进、超先进”的良好氛围；通过开展“争当技术能人，争做创新能手”的活动，鼓励员工在工程监理过程中善于总结经验，推广技术革新；广泛开展各种知识竞赛和提“合理化建议”活动，不断增强思想政治工作的趣味性和吸引力。

当前，非公有制企业面临新形势、新情况，思想政治工作只有不断改进和创新，才能适应新时期的发展要求。随着形势的变化，我们要以“科学、求实、创新”的精神，创新非公企业思想政治工作方法和途径，把思想政治工作作为企业增强凝聚力、提升创造力的内生动力，通过各种有效举措，激发广大员工的工作热情，做企业健康快速发展的坚强后盾，不断引导非公有制企业健康快速发展。

参考文献

[1] 谭凯.企业思想政治工作创新活动的实践与思考[J].现代企业文化，2017,(20):17.

[2] 包代明.新时期企业思想政治工作实践与思考[J].经营管理者，2012,(22):324.

[3] 宋歌.加强企业单位思想政治工作创新的实践与思考[J].长江丛刊，2017,(27):144.

第 29 卷　第 8 期　　湖北广播电视大学学报　　Vol.29, No.8
2009 年 8 月　　Journal of HuBei TV University　　August. 2009, 029～029

高职艺术设计专业教师应具备的创新素质

钟　丹

（厦门南洋职业学院，福建　厦门　361000）

［内容提要］　本文主要从四方面浅谈了艺术设计专业教师应具备的创新素质：具有高尚的道德修养、拥有丰富的知识结构、更新教育教学观念、具有创新能力，从而达到为社会提供更多实用型的创新人才。

［关键词］　艺术设计；专业教师；应具备的素质；创新素质
［中图分类号］　G71　　［文献标识码］　A　　［文章编号］　1008-7427（2009）08-0029-01

创新是艺术设计的核心，只有通过不断探索，总结与提高，才能达到推陈出新的目的。为此，艺术设计专业教师应具备创新素质。特别对于高等职业教育的艺术设计专业教师来说，具备一定的创新能力尤为重要。

一、具有高尚的道德修养

首先，要有高尚的人格。

著名教育家陶行知先生留美归国后，创办乡村师范，他把每一分钱都用在教育事业上，甚至把文稿的收入也用来教育孩子。他以“捧着一颗心来，不带半根草去”的高尚人格，在人们的心中树立了一座晶莹的师德丰碑。作为一名艺术设计专业教师，仅有丰富的专业知识是不够的，我们还要努力提高自身修养，以自身的行为来影响和教育学生，真正做到言传身教。

其次，对学生要倾注爱心。

第一，教师对学生要有一颗博爱之心。孔子之所以被誉为万世师表，关键在于他有一颗博爱之心。他的学生来自各诸侯国，出生于不同阶级、阶层的家庭。但他不分智愚，不分长幼，不分勤惰，不分恩怨，热心教诲和鼓励学生。为此，我们在教育教学中面要向全体学生，努力促进每位学生的发展，为学生专业技能、创新能力的提高倾注关爱之心。

第二，教师对学生要以诚相待，以自己的真诚去感动学生。思考学生将来的就业和发展，使学生学有所成，学有所长。

第三，教师爱心应表现在对待学生的宽容上。宽容是一种很伟大的教育力量。曾经有一学生无理顶撞了老师，而这位教师只给他写了首小诗：“土地宽容了种子，拥有了收获——人生宽容了遗憾，拥有了未来。”学生看了这首诗，深思良久，终于悟出其中的道理。

第四，教师的爱心表现在对待学生的责任感上。有位老师在回忆自己的教学往事时，讲了个故事：有一次，在课堂上讲某个问题没讲清楚时，他就立即感到有个迷惘的目光，顿时很是自责，觉得辜负了孩子们的信任，从此这种情况再也没有发生。

二、拥有丰富的知识结构

古今中外多少名师之所以取得今天的成就，与他们有着丰富的知识结构是分不开的。作为高等职业学校的艺术设计专业教师，要注意本专业及相关专业新技术、新工艺、新材料的推广和应用，以丰富自身的知识更新。同时，还要能帮助学生建立系统的专业知识体系，为学生毕业后的进一步学习打下良好的基础。

三、更新教育教学观念

1．突出一个“人”字

突出一个“人”字，是指在教师的教育教学活动中，坚持把学生的发展放在首位，树立“以人为本”的教育教学观念。教育教学的本质是开发人的潜能，塑造具有健全人格的人，使学生既成才，又成人。

第一，重新反思课堂教学的本质。由于受“应试教育”的干扰，不少教师把完成知识传授的任务作为课堂教学的唯一目标，至于学生是否乐意听，会不会，善不善学，教师很少考虑。教师在传授知识的过程中必须始终关注学生的发展，在教学设计和组织课堂教学时，要时时思考如何让每个学生乐意学，学会学习，善于学习。学生在学习过程中可能会遇到哪些困难，教师如何引导学生解决这些困难？使学生由要我学，转变为我要学；由教他学，转变为他会学，提高学生自我学习、自我约束的能力。

第二，要拓宽艺术设计专业教育教学的视野。课堂教学是发展学生素质的主战场，但它不是提高学生素质的唯一途径。教育教学应当渗透在学生参与的各类活动中，渗透在社会、家庭、学校等学生成长的各个领域中。注重加强实践教育的比重，要走出课堂，让学生到实践基地去看一看，试一试，甚至可以把课堂搬到施工现场，切实了解本专业。

第三，要着眼于学生的可持续发展。让学生学会探索未知比掌握现成的知识更为重要，让学生了解自己的潜能比学会一门技能更为重要。因为，今天的学生将要迎接未来可能发生的各种挑战，艺术设计专业教育不仅使学生掌握技能，还培养学生探索未知的勇气和方法。

2．讲究一个“思”字

讲究一个“思”字，就是要经常反思自己所采用的教学方法是否有利于培养学生的创新能力。某跨国公司在辞退一位员工时，老总和员工有这样的精彩对话：“我有３０年的经验——”“不，你只有一年的经验，只是将它重复了３０次！”读来令人深思，我由此联想到有些艺术设计专业教师为什么教了几十年书，教学方法总是老一套，缺乏新意，教育教学实绩平平，恐怕与他对自己现有教学方法不能经常反思有关。

3．追求一个“用”字

追求一个“用”字，主要是艺术设计专业属于实用专业，教学中更需注意理论联系实践，学以致用，时刻关注新观念、新技术、新材料、新工艺对本专业的影响，不断更新教学内容，使学生走出校门能适应社会的需要。这就要求艺术设计教师不仅要不断更新自己的知识结构，还要不断提高专业技能，培养学生职业道德和行为规范、思维能力、团体合作能力、继续学习能力、职业发展能力和实践能力在内的综合职业能力。

4．把握一个“活”字

把握一个“活”字，主要是指在学生培养过程中，依据就业市场为导向，以市场所需人才培养为目标，灵活教学，积极促进职业教育改革。

四、具有创新能力

1．要有解决实际问题的能力
2．要有创新性思维能力
3．要有一定的教育科研能力
4．要有较强的教学监控能力

教学监控能力，是指教师为了确保自己的教学达到预期的教学目标，而在教学的全部过程中，不断地对教学活动进行积极和主动的计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。自我监控性教学是一种动态性教学，整个教学活动充满着精湛的教学艺术，它是教学的科学性和教学的艺术性的有机整合。

总之，高等职业学校的艺术设计专业教育者，应不断提高自身创新能力，积极进行教学研究，积极参加社会实践，争做双师型教师，以自身良好的专业素质和适当的教学方法，促进学生在理论、技能和职业综合能力方面的提高，为社会提供更多实用型的创新人才。

［参考文献］

[1] 王次炤. 艺术学基础知识[M]. 中央音乐学院出版社，2006.

［收稿日期］2009-06-01

民办高职院校创新创业教育问题的对策研究
——以广州D学院为例

吴婉仪
（广州东华职业学院，广东 广州 510000）

摘 要：分析民办高职院校和其学生群体在创新创业教育中的特点，以广州D学院为例对民办高职院校创新创业教育现状以及存在问题进行剖析，发现存在创新创业教育人才培养体系不健全、缺乏成熟的教育理念和师资力量不足等问题，在创新创业教育保障机制、师资队伍建设和课程体系等方面提出对策。

关键词：民办高职院校；创新教育；创业教育；对策研究

随着高校招生规模的不断扩大，我国高校毕业生数量逐年增加。就业形势复杂严峻。不确定性和不稳定性不断增加，竞争也日趋激烈。近年来国家相继出台的重要文件中都提到要深化高等学校创新创业教育改革，把创新创业教育融入人才培养全过程各环节，创新创业教育成为高等教育人才培养的重点热点问题。党中央、国务院高度重视创新创业工作，尤其关注大学生创新创业教育。大学生创业可以有效地减缓毕业生的就业难题，还可以提升毕业生的综合素质与社会经验。尽管国家对大学生创业给予了诸多政策支持，但大学生创业的成效仍然不尽如人意。民办高职院校作为高等教育的特殊群体，在大众创业万众创新的时代背景下担负着重要的使命。与公办院校相比，民办高职院校在创新创业教育中有自身不足同时也有自身的优势，针对民办高职院校创新创业教育现状，发现问题，找到对策，对提高大学生自主创业的成功率、缓解民办院校毕业生就业压力、推进民办高职院校创新创业教育发展具有重要意义。

1 民办高职院校创新创业教育的特点

1.1 民办职业学院在创新创业教育工作中的特点

民办职业学院是高等职业教育的必要补充，政府鼓励开展民办教育，近年来民办职业学院的数量不断增加，也产生了一批优秀的民办职业学院。但与公立高校相比，由于办学时间较短和办学条件有限，师资力量、生源等和公办院校都有较大的差距，在创新创业教育过程中发展滞后。

但民办高职院校办学自主性较强，由于办学资金来源于社会团体、企业或个人，因此其运行机制较为灵活，发展模式多样，民办院校曲折艰难的办学历程本就是一个典型的创业案例，体现出勇于变革、随机应变的特点，这些是民办高职院校开展创新创业教育的积极因素。

1.2 民办职业学院学生群体在创新创业教育中的特点

民办职业学院学生群体学习理论文化知识的能力较弱，不少学生有偏科现象，但动手能力较强，在某些领域有特长和天赋，这一特点使得民办院校有创业意愿的学生比例更高。民办职院学生总体而言，家庭经济基础较好，本文研究对象D学院所处珠三角地区，不少学生有着从商的家庭背景，在家庭经济条件和成长环境上具有优势。

民办高职院校学生的创业活动普遍在服务性行业，如餐饮、快递、零售、美容等行业。主要原因在于此类行业对专业技术和启动资金的要求不高，优势是可以快速启动项目，行业成熟运营复杂性相对较低，不足之处是这些行业的项目不容易扩大规模。

2 民办高职院校创新创业教育现状

近几年，民办高职院校在大众创业万众创新的大背景下，积极尝试创建创新型人才培养机制，大力开展创新创业教育，也出现了创业设计竞赛、大学生创业园等多种形式的创业教育，创业教育理论与实践取得了不少成果。同时，我们也必须清醒地认识到，民办高职院校在思想观念上仍然不够重视创新创业教育，存在着教育理念滞后、课程体系与实践脱节严重、教师的创业意识和能力薄弱、指导流于形式、教学方式单一、创业实践平台建设滞后等突出问题，创业教育效果不够理想。

2.1 创新创业教育人才培养体系不健全

高职院校创新创业教育人才培养机制不健全，有些民办高职院校只是将创业教育简单列为就业指导的一部分，把创业教育归口在招生就业部门，使创新创业教育停留在指导层面。校内创业项目孵化基地建设方面严重滞后，缺少实践训练，使创业教育实践多流于形式。学生在学习过程中往往只是停留在理论层面，没有得到实践历练。

高校创新创业教育的实践环节多以参加各类创新创业大赛、参加创业者报告会，科技成果转让为主，这些虽然都属于实践内容，但从民办高职院校学生群体特点来看存在很大的局限性，很多学生不能参与其中而受益。民办高职院校由于资金、制度保障、教学环境等条件限制，无法建立良好的实践平台，校外实践教育基地、创业示范基地等缺乏，难以把专业知识的传授和创新创业能力的培养有机结合起来，这也是民办高职院校创新创业教育发展缓慢的主要原因。

2.2 缺乏成熟的创新创业教育理念

民办高职院校对创新创业教育缺乏认识，缺乏完善的教育模式，还是那种传统的培养合格人才的模式。有些学院将创新创业教育视作精英教育，认为大部分学生都不具备成功创业的能力。创业成功的学生虽比较少，但是创新创业教育的任务是要为学生带来创新思维和培养创业能力，对创新创业教育认识不到位直接影响课程体系等方面的构建。

有些老师对创新创业教育的存在价值和意义缺乏认同感，因为这种理念使得他们在教学方式上保守陈旧，缺乏与实践的结合，开展创新创业教学活动，只是简单的讲述理论性的创业知识和技能，无法真正达到培养学生创新创业的能力。

2.3 创新创业教育师资质量有待提升

很多地方民办高职院校，创新创业教育师资在原有就业指导课的师资基础上进行简单培训或是直接从各个院系选调年轻教师和

辅导员组成师资队伍，这样的队伍既缺乏扎实的理论功底，也不具备创新创业的实战经验，授课效果并不理想。

目前在D学院从事创新创业教育工作的教师以专职教师为主，具有企业工作经验并且年龄结构为35岁以上的青年老师，只有少部分教师是从辅导员、就业指导中心行政人员选拔为兼课老师。但从整体上看，师资队伍建设中尚存在许多问题，仍有很大的差距。教育师资队伍是青年教师为主，高级职称教师严重缺乏。有些任课教师在个人专业发展和职称晋升上更倾向于自己原来的专业发展，对创新创业的教育理论水平与实践能力的提升的重视程度不够。

2.4 创新创业教育课程体系构建有待完善

在D学院的教师访谈中发现，尽管民办高校也对创业教育及其重视，但在创业教育课程体系的构建和课程的落实上不到位。教育主管部门并没有指定统一的高校创新创业教材，在创新创业教育课程教材方面的主要是自主征订和编写校本教材为主。以D学院为例，针对本学院学生群体特点设计的创新创业校本教材目前还是空白。在课程资源库方面虽也有相关的课程资源，但资源的使用情况和教学效果并不理想。在课程教学模式上，创新创业课程还是以传统讲授为主，在教学模式上虽然探索任务驱动项目式的教学模块授课，但在实际课堂教学中还是以教师讲学生听为主，理论知识与实际操作结合不够。

D学院从18级开始对就业创业类系列课程进行了改革，在专业人才培养方案中根据学生在每个阶段的特点设计必修课的课程内容。但创新创业类课程主要以公共基础课的形式实施教学，课程归属在就业部门，在与专业课程融合方面比较欠缺。

3 促进民办高职院校创新创业教育的对策

3.1 健全创新创业教育保障机制

开展创新创业人才培养，需要探索建立学院和学院之间、学院和企业之间的协同育人机制。结合专业，通过实践平台，协同开展创业教育实践活动，培养学生的创新思维和创业品格，在学生的实际生活和工作中培养创新能力。把实习实训基地作为实践育人的重要载体，充分利用各种社会资源，建设高职创业园、创业孵化基地和校外创业实践基地。D学院在2019年和国内知名电商平台洋葱网达成合作意向，计划建立洋葱校园创业班，探索以项目为导向，以解决问题为核心的实践课程，变“被动接受”为“主动学习”，全面提高学生的创新创业实践能力。

在机构设置上除了设立创新创业学院以外，通过举办各类创业设计竞赛，支持学生成立创业俱乐部，开展团队创业实践活动。建立创业咨询中心，定期给创业的学生提供指导和专业咨询，如国家的政策法规的解读和宣传、小额贷款、企业注册、财务税务等在创业过程中所遇到的实际问题。

3.2 建立多维度的创新创业教师队伍

坚持全员参与、专兼结合，明确全体教师创新创业教育职责，由创业学院牵头，教学管理部门和人事部门协助对学院教师进行创新创业意识的培训。与专业知识结合，培训其他学科教师的创新创业知识，培养专业课的老师成为创新创业师资结构的必要部分。为有志于从事创新创业教育的教师，提供寒暑假到企业挂职锻炼、外出培训、教学考察的机会，培养其实践创业经验。

完善师资组成结构，弥补校内专职教师的创业实践不足的短板，聘请地区创业成功者、企业家、优秀创业校友等担任专业课或创新创业指导教师，建立“创业导师工作室”。充分利用校友资源，邀请优秀毕业生回校授课，并据此搭建起多元的校企合作平台。

创新创业教育具有跨学科性，对实践性要求高，是一项贯穿于学生整个培养过程的教育，创新创业教育工作具有开拓性强，任务重等特点，学校在培育创业创新教师成长的过程中，可考虑在职称评聘和评优评先中对创新创业教育有贡献的老师适当予以倾斜，调动教师的积极性。

3.3 课程体系

职业教育重在学生职业能力的培养，健全的课程体系是职业能力培养的关键。在创新创业教育课程体系构建中要遵循职业教育的特点，以培养学生能力为出发点开发具有校本特色创新创业课程体系。在创新创业课程构建中，首先要对创业能力的构成要素进行分解，大体来说可以分为两大类型。一是创新意识培养类课程，包括创新思维塑造、创新意识培养、职业素养提升等；二是创业能力培养类课程，包括商业机会识别、团队组建、企业管理、风险控制等。从D学院学生问卷调查中发现，学生更为偏好实用性强的授课内容，比如营销技巧、创业案例分析、人际沟通等，所以在课程设置中增加实用性教学内容的比重。在实践课程的设计中，专业课程建设应该考虑结合自身专业特点，有针对性的开展有专业特色的创新创业课程，比如管理类专业课程中的企业经营沙盘模拟实训。在课程资源建设方面，利用超星尔雅或MOOC课程资源，借助KAB、SYB创业培训体系，开发适合本校学生的特色创新创业课程。

参考文献

[1]雷重熹，周士敏.高职院校创新创业教育：现实困境与实施对策[J].中国职业技术教育，2019(8).

[2]林保花.学生创业教育的现状及其对策——以广东某高校为例[J].萍乡高等专科学校学报，2014(8).

[3]张锋.MOOC视角下高职创业教育发展现状及对策研究——以株洲市为例[J].机械职业教育，2019(10).

[4]李柏红.新时代地方本科高校创新创业教育现状及对策分析[J].创新创业理论研究与实践，2019(20).

[5]戴维，刘静.高职院校创新创业教育现状调查及优化对策研究——以湖南工程职业技术学院为例[J].科教文汇，2019(8).

[6]田郝青.高校创新创业教育发展现状及对策研究[J].新西部，2019(9).

[7]祝玲，罗啸宇.社会资本视角下民办高等学校大学生创业现状与对策探究[J].创新创业理论研究与实践，2019(23).

[8]李婷.民办高校开设创业教育课程的现状及对策研究——以某省四所民办高校为例[D].长春：长春师范大学，2017.

[9]刘灿亮.能力本位视角下高职创新创业课程体系构建研究[J].职业教育研究，2020(1).

[10]于秀丽.吉林省民办高校创新创业教育现状及对策研究[J].法制与社会，2019(10).

作者简介：吴婉仪(1983，01-)，单位：广州东华职业学院，讲师，硕士，研究方向：创新创业教育和管理。

5G 时代创新创业方向的研究与分析

郭 凌　张良杰　钟石根　赵 欢　邱丽娟

(厦门南洋学院,福建 厦门 361102)

摘　要:全球 5G 已进入测试阶段,2020 年正式商用,随着 5G 时代的到来,企业或创业者在寻找下一个趋势从而发现商机,文章总结了 4G 时代缔造了微信等移动应用的成功案例,结合全球各国及厂商发布的"5G 原景与需求"进行研究与分析,给出物联网、车联网、虚拟现实、智能存储等九个 5G 时代最有潜力的创新创业的方向。

关键词:5G;创新创业;5G 时代;移动互联网;商机

1 5G 相关信息

1.1 5G 概念

第五代移动通信系统 (5th generation mobile networks 或 5th generation wireless systems),简称 5G,指的是移动通讯技术第五代,也是 4G 之后的延伸,取名为 IMT-2020,在 IMT 家族中,之前的第三代移动通信系统(3G)叫做 IMT-2000,第四代移动通信系统(4G)叫做 IMT-Advanced。

5G 达到三个指标光纤般的接入速率,"零" 时延的使用体验,千亿设备的连接能力。

1.2 推动 5G 的国际组织

作为通信领域最权威的国际标准化组织国际电信联盟 (ITU) 从 2012[1]年开始组织全球业界开展 5G 愿景、未来技术趋势和频谱等 5G 国际标准化的前期研究,主导了全球 5G 研究和标准化的工作节奏,并给出了 5G 推进时间表,详见图 1:

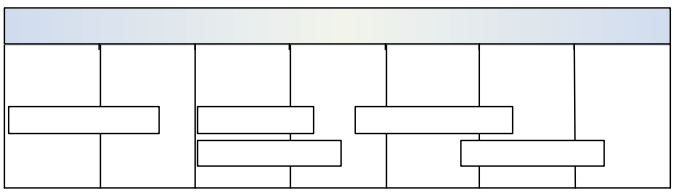


图 1 ITU 5G 推进时间表

推动 5G 的其它国际组织还有欧盟 5G PPP、日本 5GMF、韩国 5G 论坛和美洲 5G Americas 等。

我国为推动 5G 研发,于 2013 年 2 月[1]由我国工业和信息化部、国家发展和改革委员会、科学技术部联合推动成立 IMT-2020(5G)推进组,集中国内"产学研用"优势单位,联合开展 5G 策略、需求、技术、频谱、标准、知识产权研究及国际合作并取得了阶段性研究进展,是国际电联(UIT)的核心成员,赵厚麟担任国际电联秘书长。

1.3 推动 5G 的企业

经过前期论证,全球主要 5G 组织和企业达成共识 5G 全球统一标准,因此世界各国及企业都在争夺 5G 标准的制定权或为制定标准组织输送参考标准,目前来看竞争最激烈的要数华为与爱立信。中国参与的企业有华为、中兴、大唐电信、工业和信息部电信研究院、中国移动、中国电信、中国联通,全球其它活跃度较高的企业有诺基亚、爱立信、三星、思科等设备生产厂商,还有沃达丰等电信运营商。

2 4G 时代成就的行业及企业

3G/4G 时代与 2G 时代最直接的感觉就是语音手机变成了智能手机或叫移动终端,在手机上可以安装各种移动应用 APP,手机成了"万能工具"。据 2016 年 6 月 14 日[2]苹果 CEO 库克在 2016 年开发者大会(WWDC)上介绍了苹果 App Store 已经诞生 8 年,如今已经有超过 200 万[2] 款应用,98%的财富 500 强企业拥有 iOS 应用,App Store 下载量已经突破 1300 亿[2],比去年增加 300 亿,已经为开发者创造了 500 亿美元[2]的收入,比去年增加 200 亿。透过 APP 的数量分析 APP 背后的行业及企业,这些行业及企业在 4G 时代把握住了商机,正在蓬勃发展,本文具体总结如下:

2.1 转型升级及时的制造业

以海尔和格力为代表的家电企业,表面上他们进军智能手机生产领域,其背后是他们已向智能制造和智能家居转型,并取得成功。

2.2 移动互联网行业

以百度、阿里、腾讯为代表的企业从 PC 端应用转为移动端应用,典型的产品有微信[3]、支付宝、移动搜索、乐视等 200 万款 APP 应用。

2.3 电信产业

以华为、中兴为代表的 4G 设备制商,据中兴通讯发布 2014 年全年业绩快报中称,受益于国内 4G 系统业务和国际 3G/4G 手机业务规模持续增长,全年实现营收 812.42 亿元[3],净利润 26.36 亿元[4],较上年增长 94.17%[4]。华为 4G 方面的业绩增长更快,是国际明星企业,已成为 5G 的领跑者。

2.4 金融行业

4G 推动了金融行业发展,特别是移动互联网金融,例如微信支付、蚂蚁金服等,各大银行也推出 APP 应用,跨行转账实现零手续费。

2.5 手机游戏业

随时随地找朋友一起联网玩手游,2015 全球平均增长率 26.4%[5]。2015 年中国大陆、香港、台湾、中东增速分别为 91.7%,58.9%,55.1%[5]均保持了较强劲的势头。

2.6 零售业

以京东、天猫、苏宁易购、百度糯米等为领跑的移动电子商务零售业,以及 O2O 模式的企业,例如 58 到家、饿了么、顺丰嘿客、社区 001 等。

2.7 在线视频

4G 进一步推动信息流从图文向视频的演进,同时内容的碎片化消费趋势会更明显,爱奇艺、优酷网、土豆网、乐视网、搜狐视频、腾讯视频、新浪视频的 APP 用户数巨增,进入随时随地在线观看电影、电视、看新闻和听音乐时代。

2.8 广告媒体业

以纸作为信息主要载体的年代远离我们了,满大街的人手上拿着的是智能手机而不是报纸,视频分享进入读秒时代,随手可得,新闻消息传播更疯狂,随之而来的是大数据分析下的精准广告和互动广告更受到商家的认可。

2.9 教育行业

[4]李宁.具有时滞切换区间神经网络的鲁棒稳定性与状态估计研究[D].燕山大学,2012.
[5]李丽娜.区间切换系统的鲁棒控制[D].沈阳师范大学,2012.
[6]陈向坚,李迪,续志军,等.四旋翼微型飞行器的区间二型模糊神经网络自适应控制[J].光学精密工程,2012,20(6):1334-1341.
[7]傅勤.大型互联区间线性系统的鲁棒稳定性[J].苏州科技学院学报(自然科学版),2012,29(1):19-25.
[8]杨启福.区间不确定需求下的鲁棒混合公路网络设计模型[D].长沙理工大学,2013.
[9]傅勤.大型互联区间线性系统的鲁棒稳定性[J].苏州科技学院学报:自然科学版,2012,29(1):19-25.
[10]廖伍代,廖晓昕,沈轶.噪声环境中时延区间 CNN 网络鲁棒稳定性[J].Acta Automatica Sinica,2014,30(2):300-305.
[11]高蓓,解静.神经网络的全局指数鲁棒稳定性[J].中国海洋大学学报自然科学版,2013,43(3):124.
[12]许晓晴,崔文田,林军,等.基于最小最大遗憾的同型并行机鲁棒调度模型[J].系统工程学报,2013,28(6):729-737.
[13]周乐明,罗安,陈燕东,等.LCL 型并网逆变器的鲁棒并网电流反馈有源阻尼控制方法 [J]. 中国电机工程学报,2016,36 (10):2742-2752.
[14]彭挺,张亚平,程绍武.基于惩罚因子的层级式航线网络鲁棒性分析[J].交通运输系统工程与信息,2016,16(3):187-193.
[15]杨芊,林国龙,信晓雷.启运港退税的航线网络鲁棒优化[J].水运管理,2015,37(10):8-11.

作者简介:刘雷(1990,03-),男,汉族,江苏,硕士研究生,南京航空航天大学-民航学院,研究方向:交通运输规划与管理。

表1 各组织对5G的原景

行业	IMT-2020推进组[6]	5G PPP[7]	5G Americas[8]	5GMF[9]	三星[10]	小计
增强现实	✓		✓	✓	✓	4
虚拟现实	✓		✓	✓	✓	4
超高清视频	✓		✓	✓	✓	4
云存储	✓				✓	2
车联网	✓		✓	✓	✓	4
智能家居	✓	✓	✓	✓	✓	5
OTT消息	✓					1
智能医疗	✓	✓	✓	✓	✓	5
智慧城市			✓		✓	3
智能办公					✓	1
智能农业				✓		1
智能电网	✓	✓	✓			3
基础设施及环境监测			✓	✓		2
运动健身			✓		✓	2
智能交通	✓	✓	✓	✓		4
休闲娱乐	✓	✓		✓	✓	4
穿戴设备	✓			✓	✓	3
智能制造	✓			✓		2
在线教育	✓					1

在当今知识爆炸的时代，教育仅靠学校的课堂和课本是不够的，还需要通过网络渠道获取最新知识，因此涌现了一批在线学习平台，例如沪江英语、会计网、51CTO学院等，另一方面各高校也在进行教学改革，以学生为中心引入“翻转课堂”“微课”和“慕课”，通过线上学习，线下讨论的混合式教学，取得良好的教学效果。

3 5G愿意与需求

根据IMT-2020（5G）推进组、欧盟5G PPP、美国5G Americas、韩国5G论坛、日本5GMF和三星组织发布5G原景与需求白皮书中的描述，我们总结如表1。

4 5G时代创新创业方向

如果说3G/4G主要服务于人的需求，那么5G主要服务于物和人的需求，实现万物互联，光纤般的接入速率，“零”时延的使用体验，千亿设备的连接能力，享受“信息随心至，万物触手及”的境界。

通过表1数据分析，排在前两位的是智能家居和智能医疗，其次是车联网、增强现实、虚拟现实、超高清视频、智能交通、休闲娱乐。结合中国国情，建议企业或创新创业者从以九个方向进行转型或创业。

（1）基础网络建设，各个城市及企业需要对现有的网络进行改造升级以及后续维护，基础设施建设也是国家拉动GDP的重要举措，主要包括智能电网、基础设施及环境监测、智慧城市、智能交通等。据Forbes Insights联手华为发布《移动产业革命：5G网络的影响和机遇》白皮书中显示近80%[11]的受访管理者称他们正在积极思考和规划5G的应用。在收入超过100亿[11]美金的企业管理者中，高达97%[11]的管理者表示会有应用5G的计划。而在收入低于5000万[11]美金的小规模企业中，该数据也有72%[11]。

（2）教育行业，当今世界市场和科技的竞争就是人才的竞争，教育所培养的人才要适合社会需求。据2015年领英中国互联网行业人才库报告显示，去年我国移动互联网行业应用开发人员需求量200多万[12]，可实际从业者不到70万[12]，预计今年整个互联网人才缺口在400万[12]，未来5年，中国互联网人才缺口将达1000万人[12]。如果是高校或职业培训机构或创业者或人力资源管理公司，一方面请跟5G时代的步伐，在现有的人才培养方案中调整培养方向或构建5G课程体系，与物联网、虚拟现实、人工智能等相关专业，争取2020年有毕业生。另一方面发展在线教育，满足随时随地互动学习，形成性考核。

（3）物联网（Internet of Things），作为互联网的延伸，物联网利用通信技术把传感器、控制器、机器、人员和物等通过新的方式联在一起，形成人与物、物与物相联，而它对于信息端的云计算和实体端的相关传感设备的需求，使得产业内的联合成为未来必然趋势，也为实际应用的领域打开无限可能。中国早在2011年工业和信息化部印发《物联网“十二五”发展规划》，明确了物联网重点应用领域工程，包括智能工业（智能制造）、智能农业、智能物流、智能交通、智能电网、智能环保、智能安防、智能医疗、智能家居。据麦肯锡估计，物联网市场规模到2025年可达6.2[13]万亿美元，对制造、医保、采矿运营成本的节省最高可达36[13]万亿美元。

（4）车联网（Internet of Vehicles），根据中国物联网校企联盟的定义，车联网是由车辆位置、速度和路线等信息构成的巨大交互网络。车联网和无人驾驶是物联网在智能交通行业中的具体实现，应用效果立竿见影，试想未来大家不需要考驾照，交通事故降为“零”。据麦肯锡估计，车联网（自动汽车）市场规模到2025年可达1.9[13]万亿美元，每年可挽回3-15万个生命。

（5）移动互联网，就是将移动通信和互联网二者结合起来，成为一体，把互联网的技术、平台、商业模式和应用延伸到移动终端设备（手机和可穿戴设备）。4G时代新闻、金融、电商、广告、教育等行业已开发了大量移动应用，例如：支付宝、微信、滴滴等。据麦肯锡估计，移动互联网市场规模到2025年可达10.8[13]万亿美元，生活成本下降30%[13]，远程健康监视可令治疗成本下降20%[13]。

（6）智能存储，随着万物互联，数据每天成倍增长，需要云存储和大数据处理与分析做支撑，据麦肯锡估计，云市场规模到2025年可达6.2[13]万亿美元，可令生产力提高15-20%[13]。

（7）虚拟现实（VR），虚拟现实是一种可以创建和体验虚拟世界的计算机系统。它充分利用计算机硬件与软件资源的集成技术，提供了一种实时的、三维的虚拟环境（Virtual Environment），使用者完全可以进入虚拟环境中，观看计算机产生的虚拟世界，听到逼真的声音，在虚拟环境中交互操作，有真实感，有些甚至可以讲话，嗅到气味。广泛应用于医学、娱乐、军事航天、室内设计、房产开发、工业仿真、应急推演、文物古迹、游戏、Web3D、道路桥梁、地理、教育、演播室等。根据高盛集团发布了《2015年虚拟现实报告》报告显示，VR/AR市场规模有望在2025年达到1820[14]亿美元，其中硬件1100[14]亿美元，软件市场720[14]亿美元。

（8）智能制造，随着《中国制造2025》的推进与落实，国企和民企都在更换自动化生产线，5G时代更会加会自动化应用，有利于机器人、传感器、人工智能、3D打印等技术发展，据统计2015年我国智能制造产值在1万亿左右，2020年有望超过3[15]万亿元人民币，年复合增长率约20%[15]。

（9）超高清视频及广告媒体，5G时代光纤般的接入速率，“零”时延的使用体验无互动，资费大幅度下调，用户追求超高清视频与真实的体验，腾讯视频、乐视等拼的就是超高清技术以及原创音视频。广告是通过大数据分析推送给精准客户，并且有互动，无互动、不广告。

5 结束语

纵观世界IT巨头，美国有思科、微软、苹果、谷歌等，中国有华为、百度、阿里、腾讯等，它们都是在互联网时代的英雄，5G时代商机无限。时势造英雄，相信5G时代会产生新的世界级企业，期待传统企业转型升级，立足市场，创新发展；期待创业者抓住机会、瞄准方向、顺势而上。本文所推荐的九个行业就是创业方向，选择其中一个进一步探索确认可行的商业模式。当然有了本文的启发也许还会发现其它行业的创业商机，学习与创新是企业制胜的法宝。

参考文献

[1]小火车，好多鱼.大话5G[M].电子工业出版社，2016.
[2]IT之家.App Store应用下载量超1300亿次[EB/OL].[2016-06-14].http://wap.ithome.com/html/233092.htm. 2016-6-14.
[3]钟石根，张良杰，游陈盛，等.借力微信企业号建设智慧校园[J].中国教育信息化，2016（11）：48-51.
[4]凤凰财经.收入与毛利双增 中兴通讯2014年净利逾26亿[EB/OL].[2015-1-19].http://finance.ifeng.com/a/20150119/13441898_0.shtml.
[5]杨泽圻.中国游戏市场分析[J].经营者，2015（8）.
[6]窦笠，孙震强，李艳芬.5G愿景和需求[J].电信技术，2013，1（12）：8-11.
[7]5G ppp. 5G Vision，2015，12[Z].
[8]5G Americas.4G Americas'Recommendations on 5G Requirements and Solutions，2014，10.
[9]5GMF. 5G Mobile Communications Systems for 2020 and beyond，2016，3.
[10]Samsung.5G vision，2015，2.
[11]ForBes&HuaWei. The Mobile Industrial Revolution，2016，6.
[12]领英.中国互联网人才“将多兵少”[J].培训，2015（9）：33.
[13]麦肯锡.12大颠覆技术[J].商学院，2015（1）：44-45.
[14]晓月.虚拟现实超越真实的未来——2016中国VR行业预测研究报告[J].互联网周刊，2016（7）：34-36.
[15]陈正湘.智能制造引爆万亿级市场蓝海[J].中国经济周刊，2016（4）.

新形势下高职院校教育管理的改革与创新

张春燕
(厦门南洋学院,福建厦门 361012)

[摘 要] 随着社会经济的快速发展,我国对技能型人才的需求越来越大,这进一步促进了我国职业教育的发展。职业教育作为国家培养和输出技能型人才的重要阵地,要想紧跟时代发展的脚步就必须不断地进行改革和创新,以满足国家建设需求,培养更多具有高素质的技能型人才也成为新时期对职业教育的新要求、新挑战。基于此,职业教育在改革和创新的过程中必须首先找到现阶段的发展问题,进而通过一些有效的策略去解决这些问题,以期促进职业教育更好更快地发展。

[关键词] 高职院校;教育管理;改革;创新
[中图分类号] G640 [文献标识码] A [文章编号] 2096-711X(2020)07-0005-02
doi:10.3969/j.issn.2096-711X.2020.07.003 [本刊网址] http://www.hbxb.net

高职院校是职业教育的主阵地,承担着为国家为社会培养更多技能型人才的使命。然而,随着我国经济的快速发展,对技能型人才的需求不仅体现在数量上还提出了质的要求。在这种情况下,职业教育既迎来了挑战,同时也是其发展的重要机遇。目前,高职院校在发展过程中还是遇到一些的瓶颈,制约着职业教育的发展,迫切需要改革和创新来注入新的活力。

一、高职院校教育管理改革与创新的必要性

(一)高职院校适应时代发展的需求

我国是世界制造业大国,制造业已向中高端水平迈进,在国际上的地位和影响也越来越大。制造业的稳步快速发展对技能型人才的需求也不断增加,而传统职业教育也必须适应社会发展需求,实现转型和升级,这样才能够培养出既具备高素质又具备创新能力的复合型人才。高职院校的改革和创新实质上是与时代接轨也是得到质的升华,既可以利用社会发展带来的各种资源来完善和改进教学管理模式,提高教学质量和教学水平,也可以通过改革和发展去除传统职业教育中那些固化的理念、教学内容和教学方式。更重要的是可以通过改革和创新为教育注入新的血液,使职业教育充满发展活力,不断提高市场竞争力,为社会输送更多的有用人才。

(二)树立品牌、提升影响力的重要途径

高职院校不同于全日制高校的是,其不仅是为社会为国家输送各种技能人才,还要参与到市场竞争中,远比全日制高校的竞争激烈。在这种情况下,高职院校只有提高自身的管理,将各个效能有效地发挥出最大的优势,才能够保证其在市场竞争中占有绝对的优势。同时,通过改革和创新管理模式才能够让高职院校实现利润化,既需要建立一支高素质、高能力又具有创造性的教师团队,也需要培养出一批又一批具备综合素质的人才,只有这样才能够不断提升在社会上的知名度和影响力,才能够形成有效的核心竞争力。

(三)完善职业教育体系的重要保证

构建一套科学合理的职业教育体系是目前高校职业教育的重要目标。要想实现这一目标就需要建立一个完善的管理机制,推出品牌专业,建立和完善人才培养机制,不断提高教职工的工作能力,调动起他们的积极性。基于此,构建完善的职业教育体系,能够更好地在专业设置、课程设置、教学模式等基础水平上不断通过创业能力实现职业教育的现代化和前沿性,使教学质量和教学水平迈向更高的台阶,使培养出高技能人才更适合社会发展需求,具有明显的专业优势。

二、高职院校教育管理目前存在问题

(一)教育管理的水平停滞不前

由于我国制造业的快速发展,对技能人才的需求不断增加,为了满足社会发展需求,很多高职院校实行自主招生,盲目扩大招生人数。但是以目前的资源配比来看,大多数职业院校并不能与如此多的学生相匹配,很多学校为了实现利润化,只注重大量的招生,而忽视了教学质量和教学水平。过多的学生不仅会给职业教育本身带来捉襟见肘的效果,更重要的是教师面对如此庞大数量的学生也会力不从心,导致职业教育的水平普遍比较低,常年处于停滞不前甚至倒退的情况。

(二)高进入低输出,就业不尽如人意

新时期各行各业都有了新的发展,对于人才的需求不仅仅滞留在只具备知识储备或者专业技能这样单一的能力上,而是注重人才的全面发展情况,高素质人才才能得到企业的青睐。高职院校每年虽然招入的学生不少,但是本身进入职业院校的生源文化基础就比较差,很多学生又是性格迥异不好管理的,导致他们毕业后专业技能掌握的不扎实,又缺乏学历,所以就业并不理想。而目前高职院校输出的人才与社会对于技能型人才的需求存在一定的差距,无法很好地衔接。

(三)教师队伍水平普遍不高

高职院校相较于普通高等院校来说,其注重的是培养技术应用性人才,而高等院校注重的是培养学术性人才。众所周知,学术性人才注重的是学历,而技能型人才注重的是实践。因此,在教学中二者是有不同侧重的,而在师资力量的配备方面有着很大的不同。很多高职院校是由企业与院校共同创办的,师资力量方面存在欠缺,很多教师只注重理论宣贯,缺少实践经验。还有的教师则是只擅长某一个专业技能的实践,在教学方面就比较薄弱了。此外,高职院校在班级管理中,往往一个教师既担任任课教师也担任班主任,课程多,工作强度大,很难有更充分的时间来管理学生,导致学生的学习氛围比较松

收稿日期:2020-1-9
基金项目:本文系福建省教育厅项目"厦门市民办高职院校教师流失问题的研究"(项目编号:JZ180758)。
作者简介:张春燕,女,福建厦门人,厦门南洋学院助理研究员,研究方向:教育管理。

散,班主任与学生之间的沟通和交流也较少。

(四)学生思想政治教育水平低

从生源来看,很多高职院校的学生综合素质都并不高,还有一部分学生的思想价值理念存在着问题。尤其是在当前互联网时代,受网络上不良文化的影响,很多高职院校的学生三观发生偏差,极易形成扭曲的性格,这在一定程度上给高职院校的思想政治教育工作带来一定的难度。另外,目前高职院校并没有更好的重视思政教育的重要性,只停留在表面的宣贯上,没有起到实质性的作用。也并没有真正的去了解高职院校学生的特点,并且根据职业学生的特点来完善思想政治教育工作。

三、新形势下高职院校教育管理的改革与创新途径

(一)提升管理理念,创新管理模式

当前,社会对于职业教育的观念还停留在传统的理念中,认为职业教育培育的人才只是各行各业最基层的技能人员,低学历、低水平。而职业院校为了自身的利益也会放低招生门槛,这就使得职业教育的理念和口碑还停留在以往的认识中。高职院校作为职业技能培育的重要基地,有着重要的职责和使命,首先要从自身改革做起,改变管理理念,不能将利益作为发展的首要目标,而是要真正承担起培养高技能人才的责任。要创新现阶段的管理模式,可以实行学分制,它是一种有效的课程教育管理模式,要求学生必须完成课程的全部内容,包括课内、课外以及实践的部分,到结业时必须达到一定的标准才能毕业,这种方式能够很好治理高职院校松散的学习状况的问题,学生要想顺利毕业必须要学习完所有课程,并且要取得合格。学分制可以分为几个部分,将学生的所有在校活动都囊括进来,例如关于课程学习为一部分,课外实践为一部分,行为规范为一部分等等,在给学生设置一定的目标学习中,也可以适当加入学分奖励部分,鼓励学生更好地完成各项目标。

(二)构建新的教育和就业管理模式

就业是目前高职院校面临的重要问题,虽然各行各业对于技能型人才的需求比较大,但是目前高职院校的就业仍然不容乐观。因此,高校学生的就业能力急需提高。针对目前我国社会发展状况,高职院校需要重新构建一套符合社会发展需求的人才培养计划,围绕学生就业来探讨新的教育管理模式。首先,高职院校应该准确把握我国经济发展趋势,各项产业政策,以及各行各业的发展态势等等,通过深入分析来设置一些重点专业。其次,高职院校的教学目标及教学内容要落地,要明确现代企业对人才的需求到底有哪些,根据实际需要来调整教学目标和教学内容。最后,要注重学生的实践能力,这也是技能型人才最重要的能力。可以通过校企合作的方式,为学生提供更多的实践平台和实践机会。

(三)提高教师队伍管理水平

高职院校的教师是职业教育的先行者,因此承担的职责比较重。建立一支高素质高水平的教师队伍是提高高职院校教育管理水平的重要保障。因此,每一位职高教师不仅要具备过硬的专业知识,还要具备较高的专业技能,还要具备高水平的教学能力。院校要为教师提供良好的教研环境、学习晋升途径等等,通过考核、奖励等方式促使教师去改进教学管理方式;通过培训、外出学习交流等方式让教师不断接受最新的教育理念,提高他们的创新觉悟和创新意识,鼓励教师不断创新自我和提升自我。

(四)加强学生思想政治教育

新时期企业对于人才的要求不仅体现在工作能力上,还要求人才有正确的价值理念,要爱岗敬业具备较高的职业素养。这就要求职业院校在人才培养计划中要注重学生职业道德的培养,而开展思想政治教育是基础。高职院校的思想政治教育工作要结合学生的实际开展,可以把思政教育应用于学生管理中,教师可以通过学校网站、微信、QQ 等各种途径与学生建立友好的关系,了解学生的实际需求,引导学生树立良好的社会价值观。

四、结语

在新时期,高职院校的教育管理工作面临着新的机遇和挑战,必须跳出传统管理理念,紧跟时代发展的脚步,坚持"以人为本"以及发展的理念,为高职教育开辟一条新的道路,使高职教育为国家和社会输出更多有用人才。

参考文献:

[1] 孟昭上. 关于创新高职教育管理体制的思考 [J]. 中国高教研究,2017(12):189-191.

[2] 郭红军. 关于创新高职教育管理模式的思考 [J]. 知识经济,2018(6):78-80.

[3] 汤敏骞. 我国高职教育管理体制变革研究 [J]. 教育与职业,2016(18):212-214.

The Reform and Innovation of Higher Vocational Education Management under the New Situation

ZHANG Chun-yan

(Xiamen Nanyang University, Xiamen Fujian 361012, China)

Abstract: With the rapid development of social economy, our country needs more and more skilled talents, which further promotes the development of our vocational education. As an important position for the country to train and export skilled talents, the vocational education must constantly carry out reforms and innovations to meet the needs of national construction if it is to keep pace with the development of the times, training more high-quality skilled personnel has also become a new era of vocational education requirements, new challenges. Therefore, in the process of reform and innovation, the vocational education must first identify the current stage of development problems, and then through some effective strategies to solve these problems, with a view to promoting better and faster development of the vocational education.

Key words: higher vocational colleges; education management; reform; innovation　　(责任编辑:章樊)

奥尔夫音乐教学法在小学音乐教学中的应用分析

程　岩
（吉林省白城市洮北区铁路第一小学　吉林　白城　137000）

【摘要】新时期，小学音乐教学过程中，借助奥尔夫音乐教学法可以有效增强学生的音乐知识学习效果，从而更好的让学生感悟到音乐学习的魅力。本文主要结合奥尔夫音乐教学法在小学音乐教学中的应用展开了研究分析。

【关键词】奥尔夫　音乐教学法　小学音乐教学　应用分析
【中图分类号】G623.71　【文献标识码】A　【文章编号】2095-3089(2020)02-0224-01

一、奥尔夫音乐教学法的涵义

所谓奥尔夫音乐教学法是由德国的音乐家卡尔奥尔夫创建的，这种教学理念对于音乐教育具有重要影响。奥尔夫音乐教学法倡导的是让儿童接受最本质的教育，以此来确保学生能够按照自己本来的天性成长，并按照成长的客观规律和发展。音乐教学中的本质特征不是单一的对学生进行音乐教育，而是要结合学生的知识学习，对学生进行音乐和语言以及舞蹈和动作等方面的联系教育，以此构建起一套更加完整性的音乐课堂教学体系。在奥尔夫的音乐教学过程中，学生不仅是音乐学习设计者，也是音乐学习的主要体验者。其中学生能够做到对脑力和智力以及体力和能力、动力等方面的最大限度的发挥和运用，从而确保学生更加高效的学习到音乐知识，也能够促进学生综合方面的发展。

奥尔夫教学法对学生的音乐学习具有重要意义，借助奥尔夫教育方法，学生能够实现身心愉悦和艺术学习，有部分学者认为，开展音乐教学，教师应该结合具体的问题展开教学，并通过对学生的引导，让学生进行自主探讨，从而更好的达到相互促进和发展的目的，奥尔夫教学方法更多的注重问题引导的重要性，开展问题引导教学，教师可以设定问题对学生进行引导，当然也可以由学生进行自主思考并提出。这种教学方法更多的基于问题创设情境，引导学生结合教师的教学步骤展开学习，并实现自主思考分析和展开小组合作探究，更好的实现知识和能力的统一。

二、奥尔夫音乐教学法在小学音乐教学中的应用策略

（一）营造情境，激发学生学习兴趣

开展小学音乐教学，教师应该为为学生设置出更加带有趣味性的教学情境，将实际教学内容与现实生活结合在一起，不断强化音乐教学的趣味性和亲和力。教师在开展小学音乐教学中，应该结合具体的教学内容，引导学生展开表演互动，并引导学生通过角色扮演来加深对音乐知识的理解，当然，这种情境式的教学引导方式，也能够让学生感受到音乐学习的魅力。比如针对《渔夫和金鱼的故事》音乐作品教学中，为了增强学生的学习兴趣，教师应该积极改变传统的“演唱”教学的方式，以此来提高学生的课堂参与性，所以教师可以组织学生扮演渔夫和金鱼，然后为学生设定出一定的教学场景，然后带领学生进行表演，以此强化学生对音乐知识的学习，让学生成为音乐学习的主人，当然这种情境创设的教学方式，能够为学生展开综合性的音乐知识学习和为学生的个性发展打好基础。

（二）融入游戏，点拨学生的创造思维

传统的音乐教学过程中，教师多是借助歌唱和展开乐理知识教学的方式展开音乐教学，学生在音乐学习过程中，仅仅是结合教师的教学内容和进度或者是跟随教师的理论知识展开学习，这种教学方式，学生往往难以感悟到音乐的情感和魅力，导致学生难以发挥出自身在音乐学习中的主体地位。

为了有效提高学生的知识学习效果，教师应该将奥尔夫教学理念融入到音乐知识学习中，教师可以组织学生展开游戏活动，将学生的音乐学习兴趣有效调动起来，从而确保整个音乐课堂教学的价值更大的发挥。比如在针对《好朋友》音乐作品教学中教师可以借助奥尔夫教学理念进行教学，以此来提高学生的课堂参与度，不断活跃课堂教学氛围。开展音乐知识教学，教师应该组织学生开展找朋友游戏，比如结合歌词“找呀找呀找朋友，找到一个好朋友，敬个礼呀握握手，笑嘻嘻呀点点头，你是我的好朋友”，让学生在轻松愉快的氛围中融入到课本知识学习中来，从而学生会在学习本节课之后，更加高效的理解音乐作品的知识内容。这种教学方式会引导学生在开展音乐知识学习中，有效增强自身的音乐学习热情，让学生在唱跳学习中感受到音乐学习的乐趣。

结语

总体来说，新时期开展小学音乐教学，教师应该把握学生的学习能力和具体的音乐教学目标，不仅要注重对学生进行音乐理论知识的教学，同时要结合学生的知识学习展开多样化的教学方法应用。借助奥尔夫教育方法，学生能够实现身心愉悦和艺术学习，并通过对学生的引导，让学生进行自主探讨，从而更好的达到相互促进和发展的目的，所以在小学音乐教学过程中，应该积极为学生营造教学情境，激发学生学习兴趣，同时有意识的融入游戏，点拨学生的创造思维，实现音乐学习质量的提升。

参考文献：

[1]张慧.奥尔夫音乐教学法在幼儿音乐教学中的应用分析[J].北方音乐，2018(22):190-191.

[2]许燕飞.奥尔夫教学法在小学音乐教学中的应用价值分析[J].课程教育研究，2018(46):196+199.

试析学前教育专业乐理课程教学方法创新

李芳芳
（厦门南洋学院　福建　厦门　361012）

【摘要】本篇文章将会针对于当下学前教育的专业音乐理论课程的现状教学和现有的问题予以分析、探讨，阐明教学改进的实施策略与基本思想，来全方面提升音乐理论课程的教育质量，给予培育较高品质学前教育的人才奠定牢固的基础。

【关键词】学前教育　音乐理论课程　教学方法　改革创新
【中图分类号】G642;J613.1-4　【文献标识码】A　【文章编号】2095-3089(2020)02-0224-02

目前的音乐理论课程的教学模式、教学方法、教学理念都是比较落后的，不能够满足当前学前教育的事业发展与实际需求，学生就业的趋势依旧非常危机，因此，一定要强力推出音乐理论课程的教学革新，利用多元化的教学方式，调节学生的内在潜能、自觉能动力，来培育更多的高水准、现代化的教育人才。由于音乐理论是学前教育的专业基础课程，触及了很多的音乐理论，可以将音乐的知识系统，全方面地展现在学生们面前，经过学习音乐理论课程学生会对音乐的知识理解与掌握技能更上一层楼，学生们对音乐的素养也会有大范围的提高，这样对学生未来的发展与就业将会增加很大的筹码。

一、目前学前教育的专业音乐理论课程在教学中现有的问题

(一)学生对音乐的素养错落不齐

我国在不同区域对音乐的教育程度不够重视，某些区域过度重视数学、语文、英语等主要科目，对于音乐这种副科没有足够的重视程度，导致学生对音乐产生了轻视的心理态度，没有将精力和大量时间放在学习音乐方面的知识上，学生对音乐的基础非常薄弱，在学习音乐基础理论课程中面对着重重难题。音乐理论本身是一门理论性很强的课程，与其他的课程比，相对会枯燥很多，要求学生要端正学习的态度，了解学习的目标，有良好的理解能力与感知能力，只有这样学生才能够在音乐理论课程中真正的得到成果，这样冥冥之中就会增加了音乐理论课程的教学难度。

(二)教学内容不够合理化

现阶段高度有效的应用音乐理论教材相对来说比较高深，对于有关音乐专业方面的学生来说是可以理解并接受知识的内容，反之，就很难接受。若是教师的信息素养与信息技术水准较好，能在教学课程中积极的利用信息技术，并且把其他的教学方法与信息技术进行合理性整合，就会有力提升课程的教学质量。如若教师对于信息素养与信息技能比较缺乏，就会严重影响信息技术在不同类型课程中的教学结合。

二、不同类型的教学与信息技术结合的应用战略

(一)观念的更新

学校应该主动改进观念，注重学校教育中信息技术所起到的作用，主动采取以信息技术为主的教学方法，利用信息技术和各个学科课程相互结合，加大在不同类型的课程中与信息技术相结合的应用。学校应该积极改进教师的教育观点，培育教师在新课程中的教学观念，主动对教师宣导教学方法与信息技术的改进作用，鼓舞教师在教学时积极应用信息技术，同时要求教师对学科课程教育与信息技术相结合，增进课程教学与信息技术的结合应用。所以，卓越的教学观念是在不同类型课程的教学中与信息技术结合为前提。此外，学校还应该主动改进学生学习的观念，增强学生与信息技术的领悟，让学生更好的认识信息技术在学习中起到的作用，从而更正学生一向传统的以信息技术为娱乐的错误观点。因此，学校应该主动对学生宣导信息技术在学习和教学价值中起到的重要作用，鼓舞学生合理使用信息技术，提升学生对信息技术的认知，增进学生对课程教学中信息化的结合。

(二)信息素养的提升

学校应该提高人才的引进，主动引入信息素养较好的各学科教师，提升学科教师在信息技术方面的水平。信息技术的基础是信息素养，所以，学校应该主动注重学科教师的信息素养。同时，学校应该加大力度为学科课程的教师进行信息化的培训，保障学科课程教师在教学过程中有优异的信息化理念教学方法，使学科课程为教师创建信息化的教学观念，来提升学科课程教师对信息化的教学能力。

(三)信息技术与音乐理论相结合

如今是一个信息技术发展飞速的时代，改变了以往乐理教学的束缚，为乐理教学方面提供了新的技能，多媒体的使用将声乐与乐理、乐器及音乐欣赏更好的结合在一起，音乐课自从应用多媒体为学生们提供了更好的教学环境，并且通过图表、图像、音频、视频等利用这些形式来给学生上课，让学生可以更直观的了解乐理知识，还能结合听来提高学生的感知认识，使学生的乐理课堂变得生动形象并能够直观的展现给学生，传统的方法就很难展示给学生，多媒体还可以随时变换音色、音调、速度，这样也减轻教师的工作强度，同时还能避免乐器由于音律不准，从而影响学生，还能积极带动学生的兴趣，加深所学内容的印象。

结束语

总而言之，乐理知识作为音乐教学的主要教学目标，对于学生来说，了解乐理知识是非常有必要的，作为教师，应该尽自己所能教诲学生，以获得更好的学习效果[1]。

参考文献：

[1]张添添. 浅谈学前教育专业乐理教学实践课程[J]. 当代教育实践与教学研究, 2018(07):142.

小学美术教学策略

潘世文
(福建省三明市沙县富口中心小学 福建 三明 365000)

【摘要】美术学科有其自身独特的艺术价值性，教师应该努力地去发现学生们所创造出美术作品中的闪光点，并且对其给予肯定，提高学生们的自信心。通过营造良好氛围、丰富评价方式、引进信息技术、将创作方式多样化以及渲染艺术背景等方式将创意课堂引进小学美术教学中。

【关键词】氛围宽松化 传媒多层化 评价多元化
【中图分类号】G633.955 【文献标识码】A 【文章编号】2095-3089(2020)02-0225-02

一、氛围宽松化

兴趣是学习美术的动力之一。在宽松愉快的环境里，往往心情舒畅、思维活跃，容易突发奇想，有利于个性的发挥。因此，小学美术教学教师要创设宽松的教学氛围，根据美术教材中的具体内容适当地进行艺术文化背景的渲染，激发小学生对美术创作的兴趣，让学生们可以更好地理解和认知美术文化，扩展小学生的知识面。

例如，教学《人民艺术家——齐白石》、《20世纪的艺术大师——马蒂斯》等相关内容时，教师在展示这些艺术大师的美术作品之前，可以先对其背景进行简单地叙述。以“齐白石”大师为例：其少年时家境贫寒，仅仅在牧牛砍柴时的空余时间内读书和习画，青年时期曾经从事过雕花木匠的工作，后来跟随胡沁园学习篆刻、绘画、诗文、书法等，中年时期便以卖画为生，曾五次在各地游历。教师先让学生了解艺术大师生活状态的基础上再去理解他们所创造的艺术作品，并且能够通过这些艺术作品深刻地体会到创作者想要通过这些作品所表达的思想和情感，将这些艺术作品作为一种交流方式与艺术大师们产生思想上的共鸣。从而激发珍惜优秀的民族文化遗产，增强民族自豪感，尊重世界多元文化的态度。

美术教学应采用多样化方式进行作品创作。开展多种多样体验性的学习方式，引导学生感受、欣赏、领悟、探究、理解、表达等综合性的美术活动，挖掘小学生美术创作的潜能，自由地展示自己的艺术才华，充分发挥想象力。例如，教学《在快乐的节日里》时，课前先做好充足的准备活动，对教室进行适当地装扮。如在教室的角落里悬挂一些红灯笼等等，为学生们营造出节日的气息，营造良好的课堂氛围，让学生们更好地完成

《大学生创新创业基础》教材

目 录

Contents

《大学生劳动教育理论与实践教程》

（2019 年 8 月，厦门大学出版社）

CONTENTS

目 录

新时代大学生劳动教育基础

绪论　劳动教育课程概览

学习一　为什么要进行劳动教育

一、劳动教育的意义

二、劳动教育的目标

学习二　如何开展劳动教育课程

一、劳动教育的课程结构

二、劳动教育的实施手段

三、劳动教育的评价方法

【实践活动】我为“劳动教育课程开展”献计献策

理念篇

项目一　追本溯源：劳动教育的发展历程

学习一　中国传统文化与劳动教育

学习二　新中国劳动教育发展

一、起步阶段：教育与生产劳动的结合

二、探索阶段：教育等同生产劳动的误区

三、发展阶段：教育与生产劳动、社会实践结合

四、新发展阶段：新时代劳动教育

【实践活动】“新时代劳动教育之我见”主题演讲

项目二　动力风帆：新时代劳动教育的新境界

学习一　时代背景

一、中国特色社会主义进入新时代

二、新时代教育的“四个服务”

学习二　新时代劳动教育的使命

一、劳动树德

二、劳动强智

三、劳动健体

四、劳动育美

五、劳动提能

【实践活动】“从新冠肺炎看新时代劳动教育”主题作文

项目三　实践之钥：新时代大学生的劳动价值观

学习一　树立正确的劳动价值观和人生幸福观

一、尊重劳动：常怀感恩之心

二、热爱劳动：人生幸福据点

三、践行劳动：奋斗的青春最美丽

学习二　劳动实践“四部曲”

一、情感认同：劳动观念内化

二、理性认知：劳动态度转化

三、授渔传递：劳动知识储备

四、实践自觉：劳动技能养成

学习三　劳动实践“四种形式”

一、辛勤劳动

二、诚实劳动

三、科学劳动

四、创造性劳动

【实践活动】社会调研：大学生劳动价值观调查（问卷或采访形式）

技能素养篇

项目四　见微知著：扣紧家务劳动扣子

学习一　衣之有形

一、洗衣必备常识

二、熨烫实用技巧

三、针线拿手绝活

四、收纳操作指南

五、穿衣搭配建议

学习二　食之有味

一、中国饮食文化

二、饮食营养与健康

三、烹饪基础

四、烹饪安全

学习三　起居有序

一、作息规律

二、设施整洁（门窗除垢、扫地拖地）

三、物品井然

四、起居其他常识

学习四　家政娴熟

一、家庭管理（理财、保健）

二、家居日常维修技能

三、购物、陪护新潮

【实践活动 1】争做家务小能手（拍小视频，比拼）

【实践活动 2】为××做一顿美味营养餐（做 PPT，展示）

【实践活动 3】好习惯养成记

【实践活动 4】Get 新技能，管家我来做

项目五　乘风启航：上好校园劳动必修课

学习一　做绿化环保践行者

一、绿水青山就是金山银山

二、勤俭节约美德

三、低碳校园生活

学习二　做垃圾分类倡导者

一、垃圾分类意义

二、垃圾分类标准

三、垃圾分类操作

学习三　做寝室美化时尚者

一、文明寝室建设要求

二、特色寝室建设标准

三、寝室美化设计与创意

学习四　做公共区域环境维护者

一、履行节能减排

二、共建无烟校园

三、维护校园环境秩序

【实践活动 1】绿色校园，从我做起

【实践活动 2】互联网+垃圾回收

【实践活动 3】改善寝室面貌，提升文化格调（评比特色寝室）

【实践活动 4】校园是我家，美化靠大家

项目六　身临其境：充实职业体验技能包

学习一　懂农业，学农民，识农村

一、中国农业文明（包含 24 节气学习）

二、农民的品质（诚恳、朴实、敦厚、乐观）

三、农村的地理样貌

四、农村的民俗民风

学习二　知工业，学工人，通技艺

一、中国工业文明

二、工人的品质（爱岗、敬业、勤劳、奉献）

三、传统工艺（茶艺、插花、剪纸等）

四、通识技能（急救、点钞、电子维修等）

学习三　传衣钵，学榜样，当匠人

一、铭记新时代劳模追求

1．爱岗敬业

2．争创一流

3．艰苦奋斗

4．勇于创新

5．淡泊名利

6．甘于奉献

二、传承新时代工匠精神

1．坚守执着

2．精益求精

3．专业专注

4．追求极致

5．一丝不苟

6．自律自省

三、争做新时代热爱劳动大学生（区别于第三章第一节和第三节内容）

1．务实勤劳的实干精神

2．锐意进取的奋斗精神

3．追求卓越的创新精神

【实践活动 1】农垦模拟——体验劳动之乐

【实践活动 2】技艺学堂——感受技能之美

【实践活动 3】“工匠精神之我见”主题演讲比赛

项目七　融合特色：施展劳动技能优势

学习一　融合家庭服务与护理

一、医疗护理

二、生活护理

三、心理护理

学习二　融合民政社会工作

一、社工精神与劳动教育

二、家庭与社区关系

三、社会调研

学习三　融合互联网信息技术

一、Office 办公常用技能

二、网络信息技术问题识别

三、常用网络设备操作常识

学习四　融合园林园艺技术

一、植物栽培与保护（多肉等养植）

二、园艺设计与应用（插花）

三、园林劳动工具辨识与使用

【实践活动 1】我的第一个护理 vlog

【实践活动 2】社工活动一日行

【实践活动 3】你有问题，我来解决

【实践活动 4】美丽校园齐共创

行动实践篇

项目八　助人自助：积极投身志愿服务

学习一　志愿服务基础知识

一、志愿服务内涵

二、志愿服务特征

三、志愿服务原则

四、志愿服务类型

学习二　自我认识

一、服务心态

二、自我期待

学习三　志愿服务技能

一、志愿者具备的条件

二、志愿服务技能与技巧

【实践活动 1】“12·5 国际志愿者日”志愿服务活动策划

【实践活动 2】奉献、友爱、互助、进步——志愿服务之行

项目九　躬行研学：积极参加社会实践

学习一　假期实习

一、假期实习政策与要求

二、假期实习知识与技能

三、假期实习实务过程

学习二　“三下乡”社会实践

一、“三下乡”社会实践概述

二、“三下乡”社会实践方案策划

三、“三下乡”社会实践过程

学习三　假期兼职

一、假期兼职陷阱

二、兼职劳动关系

三、兼职实务过程

【实践活动 1】接触社会、了解社会、服务社会——社会实践之行

【实践活动 2】“大学生兼职，赚钱还是体验？”主题写作

项目十　靓丽青春：感恩参与勤工助学

学习一　大学生资助政策

学习二　勤工助学岗位要求

一、素养要求

二、知识要求

三、技能要求

学习三　勤工助学实践过程

一、岗位选择

二、岗位面试

三、工作规范

四、考核评估

【实践活动】“勤者自助，达者自强”主题演讲

项目十一　红色筑梦：接棒传承红色基因

学习一　革命精神

学习二　红色基地教育

学习三　艰苦创业

【实践活动 1】“接棒红色火炬，传承红色基因”主题写作

【实践活动 2】传承红色基因，凝聚力量前进

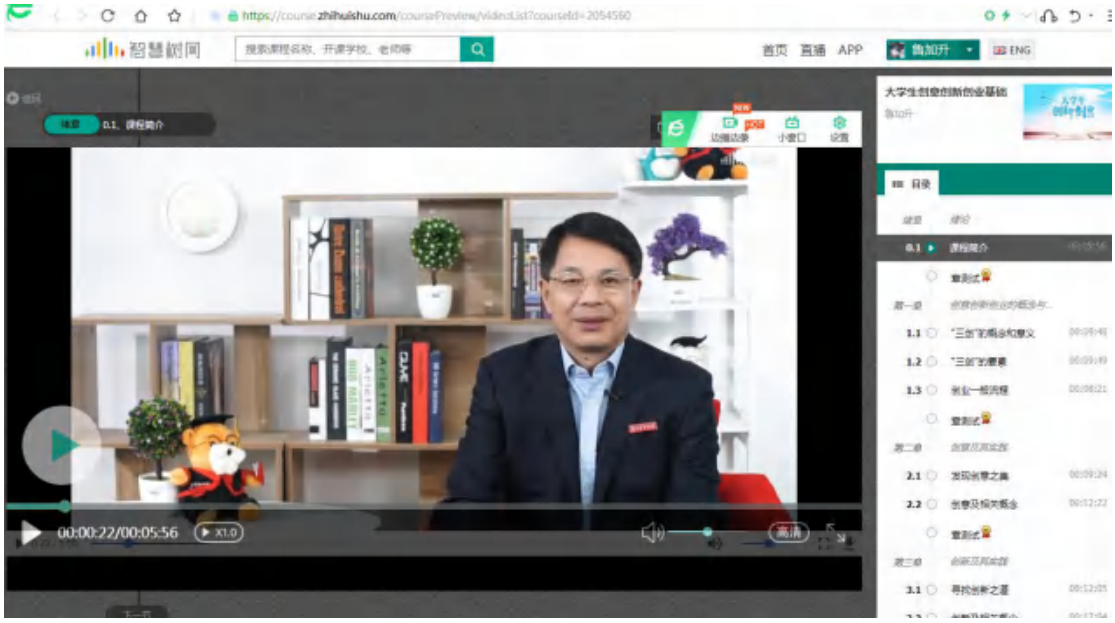
附录一　劳动法律法规

附录二　劳动就业学堂

精品在线共享课程《大学生创新创业基础》

主讲人：鲁加长、钟石根

观看网址：https://course.zhihuishu.com/coursePreview/videoList?courseId=2054560




智慧树网
首页 直播 APP
鲁加升
ENG
创业教育、创业环境、创业准备
创业课程教学法
主讲老师 鲁加升
00:00:20/00:11:35
X1.0
高清
大学生创意创新创业基础
目录


智慧树网
首页 直播 APP
鲁加升
ENG
00:00:38/00:09:24
X1.0
高清
大学生创意创新创业基础
目录

大学生打工学

目录

项目三　兼职打工简历的制作与投递

学习目标

开篇案例

理论梳理

任务 1　关于简历——内容决定形式

一、个人情况要明了

二、通讯资料要写清

三、兼职目标要明确

四、教育背景要真实

五、兼职经验要说明

六、专业技能要展现

七、特长爱好要厘清

八、奖励荣誉要记录

九、自我评价要客观

任务 2　制作简历——细节决定成败

一、简历制作要简单明了

二、简历花哨易拒绝

任务 3　投递简历——渠道决定市场

一、网上申请

二、网络投递

三、直接邮寄

四、现场投递

实践训练

探索天地

项目四　兼职打工工种的选择

学习目标

开篇案例

理论梳理

任务 1　兼职打工工种的选择原则与策略

一、兼职打工工种的选择原则

二、兼职打工工种的选择策略

任务 2　文职类兼职打工工种

一、家教——普遍的打工途径

二、翻译：一门外语打天下

三、撰稿：穷学生也可以出书

任务 3　艺术类兼职打工工种

一、模特：重美丽，更重内涵

二、设计：用创意装扮生活

三、礼仪：展现大学生的魅力

四、群众演员：原来明星也可以这样打造

五、现场观众：坐等劳务费

任务 4　市场类兼职打工工种

一、市场调查：与消费者亲密接触