

成果报告

一、成果的研究背景

“普通教育有高考，职业教育有大赛”，职业技能竞赛作为“以赛促教、以赛促学、以赛促建、以赛促改”的重要手段，对推动职业教育教学改革与发展起着不可替代的作用。

厦门南洋职业学院作为一所民办高职院校，自 2007 年以来，积极推行以技能竞赛为抓手，以培养高素质技术技能人才为目标，狠抓专业建设，深化教学改革。但由于学生基础弱、学习习惯差，常规方式在技能竞赛前强化训练参加比赛效果并不理想，2007-2012 年学校在福建省职业院校技能大赛中仅获得二等奖 2 项，三等奖 9 项。在“以人为本、特色办学、全面育人”的办学理念指导下，为能够有效提升学生专业技能和综合能力，我校开始探索针对学生特点的技能竞赛之路。

二、成果简介

2010 年 9 月，我校开始基于“五位一体”技能竞赛平台的高职技术技能型人才培养的探索与实践，构建“院赛、校赛、市赛、省赛、国赛”融为一体的技能竞赛平台，共育高职技术技能型人才。

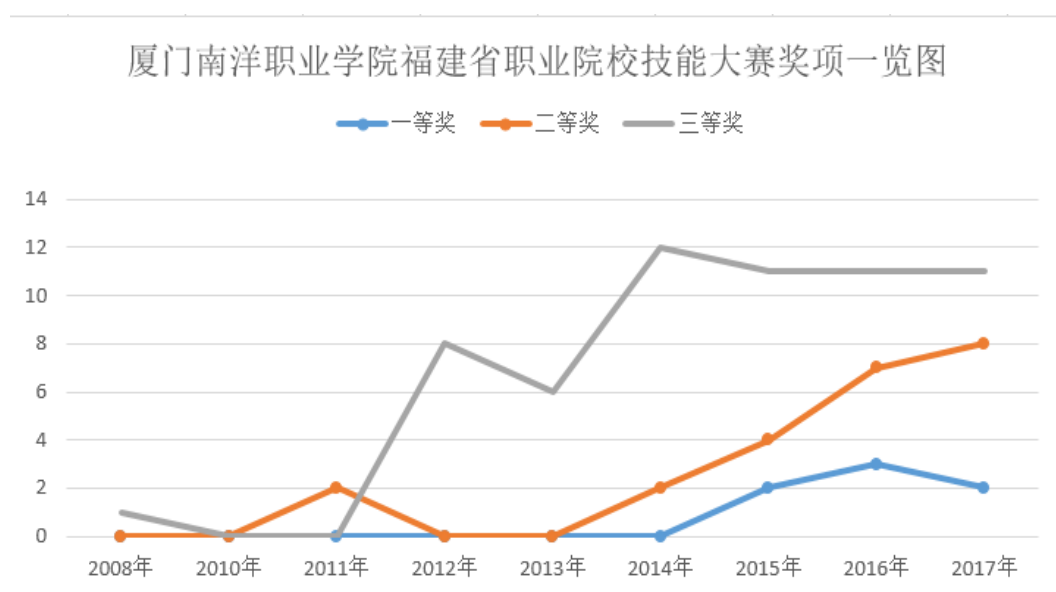


图 1

本成果自 2012 年 9 月施行，经过 6 年的教育教学实践检验，“五位一体”技能竞赛平台不仅满足了技能竞赛需求（见图 1），而且进一步深化校企深度融合，培养一批有较高专业实践技能和竞赛指导经验的师资团队，建成较为完善的校内实验实训教学保障设施，提高学生专业技能和综合素质，加快专业建设进程。

（一）院赛是基础，激发学生学习热情，提升学生专业技能

自 2012 年起，学校坚持每年举办院赛。院赛由教务处主办，各二级学院承办，邀请企业冠名参加。

院赛要确保每个专业都设置一项以上紧密贴合专业岗位的技能竞赛，让学生明确本专业的技能方向。各二级学院充分挖掘自己的专业特色，经过反复讨论、充分调研，制定出每个专业的赛项方案，由各二级学院将本学院的赛事内容及初赛、复赛、决赛的计划时间上报学校，学校统一制作活动竞赛指南。

院赛各专业参赛总数控制在专业总人数 50%，30% 的学生参与竞赛组织、志愿服务等工作。赛场布置必须与市赛省赛靠近，学院内部营造庄重的比赛气氛；裁判由校内专家、企业专家共同组成，裁判长由企业专家担任。

院赛是以赛促学、以赛促练的典型案例。学生学习动力不足，普通课堂教学效果不佳，但学生也渴望得到肯定努力寻找展现自我的机会。院赛为他们搭建了平台，学生把参加技能大赛作为一种追求，把在比赛中取得好成绩作为短期目标，提高自身学习动力，激发专业学习热情，取得良好学习效果。院赛参与面大，奖项数量多，大部分学生都可以得到奖励，对他们的学习付出是一种激励。学生的努力得到肯定，重塑他们的学习自信心，将进一步努力学习，刻苦训练，提高专业技能。

（二）校赛是跨界，引导学生跨专业观摩，开拓学生视野

在院赛的基础上，学校组织各二级学院申报校赛项目，邀请企业冠名参与，经学校竞赛工作委员会及办公室审核后举办。校赛仍以二级学院为主体组织实施，教务处负责总体协调、指导和检查。

校赛项目的选择，学校更多考虑专业特色，包含但不止于市赛省赛赛项，每年都设置近三十个赛项。与院赛专业内部比拼不同的是，校赛学生可以跨专业报名参赛。

校赛举办时全校参与，赛场上除了裁判、工作人员、选手、志愿者，还有大

量师生现场观摩学习。我校现有专业跨度较大，涉及电子信息、文化艺术、土木建筑、旅游、财经商贸等多个大类。学生平时多在专业内部学习，缺少深入了解其他专业的机会，校赛正好能够解决这个问题。学生可在不同赛场见识各种核心专业技能，从茶艺技能、中餐摆台、西餐摆台、导游服务，到工程测量、网络布线等，有效地开拓了学生视野。

（三）市赛是交流，鼓励教师行业交流，把握趋势

在院赛的基础上，我们选拔优秀选手积极参加各种市级技能竞赛，另外，我校还主动承担各类技能竞赛和师资培训任务，提升服务区域能力。

市级技能竞赛，是学校的盛会，是该区域优质企业代表和院校专业教师建立联系、互相了解，共同探讨人才培养的大好时机。平时教师忙于教学、科研、学习、提升，并没有特别多的精力去投入校企合作，一般只在原有的企业内拓展合作。市赛把行业企业专家请入校园，让企业了解高职人才特点，提高企业对高职学生职业能力水平的认可度。学校必须抓住机会，鼓励教师与企业专家多沟通、多了解，把握行业动态，了解企业需求，改进人才培养过程。不同院校的教师之间的交流，有助于教师沟通院校专业知识、课程信息、竞赛心得等，共同提高。

（四）省赛是迸发，促使学生博采众长，提升自我

福建省职业技能大赛，是省内最高级别的专业技能竞赛，全省精英荟聚一堂。大家同台竞技，选手和选手之间水平相近难分伯仲，如何脱颖而出？

本成果成员之一许爱云老师提出了“六化”技能竞赛训练模式，带领指导团队多次荣获福建省职业技能大赛一等奖和全国职业技能大赛二等奖。



学生的竞赛,除了看学生个体差异、教师的指导水平,还考量学校管理水平。我校在在赛前训练中,发挥集体优势,配备了充足的陪练力量,设置了第一梯队、第二梯队共同训练,精神上互相鼓励,练习中同甘共苦,培养学生团队协作能力。当出现种子选手不能正常参赛的情况时,学校可以迅速确定替补人员且不耽误训练进度。技能大赛的奖项,代表了学生对于竞赛相关知识和技能掌握的水平。我校改革了课程考核评价机制,允许获奖选手免考竞赛相关课程,从另一方面激励选手奋力拼搏夺取好成绩。

(五) 国赛是展示, 顶级技能高手的表演

全国职业技能大赛云集各方高手,这个平台既在行业精英面前展示我们高等职业教育的人才培养质量,也在社会各界面前展现了我校专业办学实力和人才培养水平。国赛说是一场竞技,不如说是一场集中了全国各个省市这个专业顶尖人才的表演。

对手而言,技能已经驾轻就熟,更重要的是心态。省赛备赛时为避免干扰,我们安排参训人员单独场所训练,国赛训练时我们改变了做法,国赛选手在普通实训室进行训练,其他师生均可不出声观摩。训练的学生学会闹中取静、学会心静如水;观摩的学生欣赏了顶级的专业技能,学会尊重技能学会自我约束。学生看见了技能的价值,不管他有多高的技能我们都能提供多大的平台。

我校旅游酒店专业连续四年入围国赛,得到了专家的一致肯定,省级示范专业、市级重点专业称号实至名归。

三、成果主要解决的问题及解决教学问题的方法

(1) 成果主要解决的问题

①学生专业技能不强

大多数学生从小到大,理论学习多,动手实践少。进入专业学习阶段由于基础薄弱,学习的目的性、主动性不够,学习效果差。而专业技能必须在坚持和不断强化中才能获取和深入,学生没有钻研精神很难得到有效提高。

②学生应变能力弱

大学生日常学习和生活都有规律可循,不需要特别的临场发挥。很多学生在家长和老师的保护下,已经弱化分析问题和解决问题的能力,遇见与预想不一样的情况,常出现手足无措现象。

③教学设备种类单一

学校经费有限，不能一直更新教学设备。而且学校添置教学仪器设备时，教师在行业同时使用多种设备的情况下，经常挑选自己熟悉的那一种开展教学科研，对于同类设备并不愿意花费时间去了解熟悉比较。

④行业认可度不高

校企合作中，高职院校是主动者，但由于院校基础条件和师资力量较为薄弱，科技创新能力和技术服务能力难以适应和满足行业、企业快速发展的需要，再加上行业、企业对高职院校专业水平和学生职业能力也没有很深的了解，参与合作的积极性就偏低，对高职院校的人才培养工作自然认可度不高。

（2）解决问题的主要方法

①通过技能竞赛提升学生专业技能

说百遍不如做一遍，通过“院赛——校赛——市赛——省赛——国赛”五级平台竞技，学生看到了学习的效果，重视专业技能学习，能够定下心来强化核心技能训练。一次竞赛，学生必须练习一遍又一遍，专业技能在无形中得到了巩固和加强。

②通过技能竞赛提高学生应变能力

从赛前的紧张训练，到比赛时的惊心动魄，到赛后的深刻反思，学生一路走来，考验层出不穷。赛场上没有老师，学生必须在有限的时间内，找出解决问题的有效途径。学生必须自己分析、自己判断、自己解决。

③通过技能竞赛学校完善教学仪器设备配置

一方面通过校企联合办赛，学校可以获得企业新型设备支持，一方面承办技能竞赛必须提供设备，学校必须加大投入购置设备，另一方面根据不同层次技能竞赛指定设备要求，教师必须熟悉该款设备操作以指导学生，学校必须购置该款设备供师生训练，从而日益完善设备配置。

④通过技能竞赛专业能力得到行业认可

技能竞赛会邀请行业专家与院校专家一起执裁，同时也是向行业展示职业院校形象，对学生专业能力进行肯定，对指导老师的专业水平也有了新的认识。

四、成果的创新点

本成果以技能竞赛为中心，整合优化学校教育过程中的教师资源、课程

资源、教学设备等，提升学生专业技能、应变能力等，提高专业整体竞争力。成果的创新之处体现在：

（一）进一步深化校企融合

1. 技能竞赛拓宽了校企合作育人的渠道，有力推动了院校人才培养模式的创新。职业院校的技能竞赛，既要贴近生产实际，又要突出专业各自特点，真实反映选手扎实的理论知识功底和较强的实际动手能力。许多赛项都是依据企业典型工作岗位来进行设计，通过参赛，可以了解企业对人才的需求、新技术、新工艺的发展现状以及兄弟院校的专业建设情况，从而为专业及办学规模调整、专业人才培养方案修订、课程体系优化等提供重要依据。因此，技能竞赛为专业人才培养模式的创新搭建了平台，实现人才培养目标与企业用人需求的无缝对接，以培养更多适应行业企业发展需求的技术技能型人才。

2. 技能竞赛要求指导教师既要有扎实的专业理论知识，又要有较强的实践动手能力。技能竞赛学生的成绩如何，很大程度上取决于指导教师的综合能力。由于竞赛项目来缘于企业真实的生产案例，因此要求指导教师必须要有一定的企业一线工作经验。但目前大多数职业院校教师队伍中具有企业工作经验的教师比例并不高，双师素质教师欠缺，很多教师仍然重理论，轻实践，因而通过培训参赛学生作为提升教师专业实践能力的一种重要途径是切实可行的。从我校的参赛情况分析，通过指导学生参加职业技能大赛，指导专业学生社团活动，专业教师能有更多的机会了解企业一线，也能掌握许多相关的新设备、新工艺、新技术和新方法，从而不断丰富实践经验，业务素质提高更快，对教师教育教学能力的提高具有明显的帮助。同时，学院也可借技能竞赛活动的举行，密切与行业、企业的联系，为选聘高水平的兼职教师，优化师资队伍结构的“双师”创造条件。

（二）丰富第二课堂活动

1. 校赛之后，很多学生凭着技能竞赛活动观摩到的跨专业技能产生的兴趣，加入动漫社、茶艺社团等各专业技能兴趣小组，丰富自己的课余生活。

2. 为进一步提高学生的技能水平，各专业纷纷开设第二课堂，强化技能训练。以竞赛为途径的第二课堂活动，可以有效地激发学生学习动力，优化教学模式，增强教学效果，增加学生竞争优势，锻炼心理素质，增强团队配合。

（三）以赛代考改革评价机制

1. 教学内容是教学效果的基础，是教学的生命线。教学内容选取的好，学生就能掌握专业的前沿知识，做到即学即用。技能大赛统一一个标准，在某种意义上统一知识技能考核点，避免学校自行确定教学内容，由于水平的差异对学生造成的影响。

2. 教学方式是决定教学效果的另一个重要环节，创建搭脚手架的引导方式。所谓搭脚手架就是构建教学情境，在课堂设计时就应该全局考虑如何引导学生，并最终取得良好的意义构建。搭建的手脚架不能太密。要留有一定的空间给学生自己去思考，同时也给学生留下创新的空间。

3. 教学评价是对教学工作的测量、分析和评定。学校出台了相关政策，允许获奖选手免考竞赛相关课程。学校也鼓励在校内实践课程考核中以小组竞赛、技能比武等形式完成考核。

五、成果的推广应用效果

（一）学生专业能力和综合素质明显提高

1. 学习理念发生根本转变。学生学习目的性更加明确，自主性学习能力得到加强，个性和专业技能得到发展，素质得到提高。

2. 学生的满意度高。学生评教分数偏高，平均达 90 分。

3. 各级职业技能大赛成绩优秀。自成果实施以来，我校共获全国职业院校技能大赛二等奖 5 项，福建省职业院校技能大赛一等奖 9 项、二等奖 28 项、三等奖 54 项，市级技能竞赛一等奖 12 项，二等奖 15 项，三等奖 32 项。

4. 学生综合能力提升，毕业生受到用人单位的欢迎。毕业生就业率为 99%，毕业生就业岗位上的称职率达到 98%以上，深受用人单位的欢迎，具有良好的社会声誉。

（二）教学标志性成果丰硕

1. 全国职业院校技能大赛二等奖 5 项
2. 福建省职业院校技能大赛一等奖 9 项
3. 福建省职业院校技能大赛（高职组）团体奖 4 项
4. 首届“清华杯——黄炎培职业教育教师奖”1 人
5. 首批厦门市高等职业技能竞赛与师资培训基地 1 个
6. 福建省职业院校技能大赛“指导教师”奖 4 个

7. 厦门市职业教育振兴奖 1 个

（三）开放辐射效应显著，成果获得同行高度评价

我校多次推广“五位一体”技能竞赛平台构建经验，获得兄弟院校一致肯定。兄弟院校来校学习我校技能竞赛经验，引进“五位一体”技能竞赛平台，在各级职业技能竞赛中取得优异成绩。