**厦门南洋职业学院**

**2022级护理（五年一贯制）专业人才培养方案**

**一、专业代码、招生对象与学制**

**（一）专业代码**：520201

**（二）招生对象**：初中毕业生；

**（三）学制**：五年。

**二、培养目标与基本规格**

**（一）培养目标**

本专业培养适应社会发展和卫生服务需求，德、智、体、美全面发展，具有良好的职业素质和身心素质，掌握护理专业必需的基本知识和专业技能，富有人文精神和创新精神，能在医疗卫生保健和服务机构从事临床护理、社区护理、家庭护理和健康保健的高素质技术技能型专门人才。

**（二）基本规格**

通过专业培养，应达到以下规格要求：

1.素质规格

（1）坚定拥护中国共产党的领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感。

（2）崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

（3）具有质量意识、环保意识、安全意识、信息素养、工匠精神、创新思维。

（4）勇于奋斗、乐观向上，具有自我管理能力、职业生涯规划的意识，有较强的集体意识和团队合作精神。

（5）具有健康的体魄、心理和健全的人格，掌握基本运动知识和1-2项运动技能，养成良好的健身与卫生习惯，以及良好的行为习惯。

2.知识规格

（1）掌握本专业必须的系统理论和技能，具有扎实的教学基本功。

（1）掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华传统文化知识。

（2）掌握与本专业相关的法律法规以及环境保护、安全消防等知识。

（3）掌握本专业必需的人文社会科学、基础医学、临床医学和预防保健知识。

（4）掌握整体护理、基础护理和各专科护理的基本知识。

（5）掌握对急危重症患者进行配合抢救的基本知识。

（6）熟悉社区传染病防治以及突发公共卫生事件应对知识。

（7）具有人际沟通的基本知识。

（8）了解护理专业基本理论与技术的新进展。

3.能力规格

（1）具有规范、熟练的基础护理和专科护理基本操作技能。

（2）具有以护理对象为中心，实施整体护理的能力。

（3） 具有对护理对象进行病情变化、心理反应和药物疗效的观察监护能力。

（4）具有对急危重症患者的应急处理和抢救配合能力。

（5）具有健康教育和卫生保健指导能力。

（6）具有良好的服务意识、社会适应能力、心理调节能力、人际沟通能力和团队合作能力。

（7）具有初步的护理研究及护理管理能力。

（8）具有一定的适应相近专业业务工作的基本能力。

（9）具有一定的英语应用能力及较熟练的计算机基本操作能力。

（10）具有较强的自学能力和一定的职业创新能力。

**三、就业面向与证书**

**（一）就业面向**

主要就业面向：医院门（急）诊护理、病房护理、手术室护理及社区护理、家庭护理等岗位。

初始岗位：医院护士、社区医疗护理人员

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **就业岗位** | **典型工作任务** | **胜任岗位的职业技能与素质要求** |
| 1 | 医院护士 | 基础护理、一般专科护理、卫生预防等 | 与护理对象进行有效的沟通；发现处理常见病多发病及危重病的健康问题并实施整体护理；应用各项基础及专科护理操作技术。 |
| 2 | 医院护士长 | 制订计划、督促检查护理工作、安排护士、加强医护联系、团队管理等 | 能结合实际情况制订护理计划并组织实施，处理复杂的护理技术或新开展的护理业务，做好护士的管理与培养，加强医护联系等。 |
| 3 | 社区医疗护理人员 | 社区护理、开展社区卫生保健、宣教等 | 与护理对象进行有效的沟通；为社区人群提供全方位连续性以预防为主的整体护理；应用各项基础护理操作技术。 |
| 4 | 社区医疗管理人员 | 全面管理[社区医疗卫生服务](http://www.so.com/s?q=%E7%A4%BE%E5%8C%BA%E5%8D%AB%E7%94%9F%E6%9C%8D%E5%8A%A1&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)、提供整体、系统的护理和保健服务，指导业务培训等 | 与社区对象进行有效的沟通；对社区急危重症病人实施初步应急处理和配合抢救，具备向个体、家庭、社区提供护理、保健教育的能力等。 |
| 5 | 专家型学者 | 住院、门诊、急诊值班、接诊病员、书写病历、指导护士检查和治疗等 | 具有熟练、规范的基础护理和各专科护理基本操作能力，具备临床医学和护理相关知识，科研创新管理能力。 |

目标岗位：医院护士长、社区医疗管理人员

发展岗位：专家型学者

**（二）基本技能与职业资格证书**

该培养方案既强调基本技能要求，同时也融入了岗位职业资格证书的要求，在学习期间，可以参加下列基本技能与职业资格证书考试：

1．基本技能证书

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **证书项目** | **发证部门** | **建议考证时间** |
| 全国计算机等级考试一级证书 | 教育部考试中心 | 第五学期后考证 |
| 高等学校英语应用能力测试B级证书 | 教育部考试中心 | 第四学期后考证 |

2．职业资格证书

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **证书项目** | **发证部门** | **建议考证时间** |
| 养老护理员 | 国家卫计委 | 第八学期后考证 |
| 育婴师 | 人力资源和社会保障部 | 第九学期后考证 |
| 健康管理师证书 | 人力资源和社会保障部 | 第十学期后考证 |
| 护士证 | 国家卫计委 | 第十学期后考证 |

**四、知识结构、能力结构与要求**

根据本专业职业面向，通过调研社会对本专业人才的职业岗位能力的需求，同时结合现行的有关国家职业标准，将岗位所需的能力进行分解，确定本专业人才的知识结构、能力结构及要求（包括素质要求、能力要求、知识要求），可以用下面的《课程与岗位能力分析对照表》来表示。

**课程与岗位能力分析对照表**

| **岗位(群)** | **专业培养目标要求的岗位能力、素质(素养)** | **知识要求** | **对应课程或项目** | **获取职业资格证书**  **项目及等级** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 通用能力素质(素养) | (素质素养一)较高的思想道德素质和职业素质、了解基本的法律知识。 | 把握马克思主义中国化理论；了解国家的路线、方针、政策；具有一定的思想政治素养和能力。 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、思想道德修养与法律基础、形势与政策 |  |
| (素质素养二)良好的人文素质 | 具备良好的道德修养及一定的艺术鉴赏力 | 书法、艺术鉴赏等公共选修课 |  |
| (素质素养三)较强的身体素质 | 掌握体育锻炼基本方法及军事基本知识，加强意志品质锻炼 | 体育与健康、军训 |  |
| (素质素养四)较强的心理素质 | 了解心理健康的标准和调试的方法 | 大学生心理健康教育 |  |
| (素质素养五)具备团队合作精神 | 了解并熟悉各项活动的前期策划与后期总结相关知识 | 素质拓展、第二课堂活动、学生社团活动 |  |
| (能力一)自我学习与创新能力 | 拓广常识性知识面，精选专业深刻性知识的内容 | 生涯体验—创业教育 |  |
| (能力二)职业生涯发展与就业、创业能力 | 能较为清晰地认识自己及职业的特性，了解基本的创业知识，掌握生涯决策技能和求职技能等 | 入学教育、生涯体验--生涯规划、生涯体验--就业指导 |  |
| (能力三)熟练的计算机基本操作技能 | 熟练掌握目前常用流行的操作系统和OFFICE办公软件 | 计算机应用基础 | 全国计算机等级考试（一级） |
| (能力四)具备一定的英语听说读写能力 | 能进行基本的日常英语交际 | 基础英语 | 高等学校英语应用能力测试（B级） |
| 岗位通用能 力 | (能力五)具备基础护理技术、抢救、观察相关护理知识 | 熟练运用基本护理技术和专科护理技术的能力 | 护理学基础、急危重症护理、护理人文修养、健康评估 | 养老护理员 |
| (能力六)具备对内、外、妇、儿等病房患者进行护理评估、诊断的能力 | 了解掌握护理评估、护理观察能力、抢救配合能力和康复护理技术 | 健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理、急危重症护理  、精神科护理、五官科护理 | 养老护理员 |
| (能力七)具有针对不同疾病和患者的特点，开展健康教育和心理护理的能力 | 了解掌握营养与疾病的防治，具备医学基础，能利用心理学知识和方法解除别人心理痛苦与心理障碍 | 健康评估、、医学营养学、护理学基础、护理心理学 | 心理咨询师、健康管理师 |
| (能力八)具有与患者进行良好沟通的能力，能初步运用计算机处理各类医疗护理文件记录、进行信息交流的能力 | 了解掌握护理礼仪、医患沟通技巧、常用信息操作系统 | 护理人文修养、护理礼仪与人际沟通、计算机应用基础 |  |
| 临床护 理 | (能力九)具有对临床常见病病人实施整体护理的能力 | 熟练规范的生活护理技术，能为患者提供良好的生活护理和护理指导 | 药理学基础、病理学基础、护理学基础 |  |
| (能力十)对急危重症病人进行应急处理和配合抢救的能力，书写临床护理文书的能力 | 了解对急危重症患者的处理和护理 | 急危重症护理、药理学基础、护理学基础 |  |
| 社区护 理 | (能力十一)具有针对社区不同人群，开展健康教育和健康指导的能力 | 了解掌握各类慢性病患者、老年及妇幼患者的病情和药物治疗效果、不良反应的观察判断和护理 | 内科护理学、外科护理学、妇产科护理学、儿科护理学、老年护理  社区护理 |  |
| （能力十二）具有初步开展康复护理和康复指导的能力 | 了解护患关系，掌握康复医学的基础理论、康复功能评定和康复护理 | 中医护理、老年护理、精神科护理、护理心理学 |  |

**五、培养模式与教学方式**

**（一）培养模式**

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：“把提高教育质量作为重点。以服务为宗旨，以就业为导向，推进教育教学改革。实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式。”“积极推进学历证书和职业资格证书‘双证书’制度，推进职业学校专业课程内容和职业标准相衔接。”

本专业利用现代护理教育理念指导护理专业建设，突出人才培养模式与课程体系改革、加强师资队伍建设、实验实训条件建设和社区健康服务等四大建设重点。强化整体育人的人才培养方案，突出基本技能训练、专业技能训练、综合技能训练的实践教学模式。强化特色意识、创新意识，以就业为导向、以服务为宗旨，培养立足护理岗位创业，具有良好的职业素养和职业技能、创新理念和实践能力，面向护理行业，从事护理和健康保健的高素质技术技能型专门人才。

**（二）教学方式**

以培养岗位职业能力为教学目标，以学生为主体，充分考虑学生的认知水平、兴趣和已有的知识、技能和经验等，体现教学组织的科学性和灵活性。

突出教学过程的实践性、开放性和职业性，注重学生校内学习与实际工作的一致性；建立校内成绩考核与医院、社区实践考核相结合，课堂与实践实习一体化。实施以真实的护理“工作任务”为载体的教学方法，建立突出职业能力和素质培养的课程标准，规范课程教学的基本要求，提高课程教学质量。

**（三）实训环节**

实训环节由入学教育、课程实训、临床集中见习、临床顶岗实习等组成。

其中，课程实训按教学计划学时与课程理论教学同步实施，目的是融课程课堂教学中所学到的知识与技能为一体，开设的课程有健康评估、护理学基础、内科护理、外科护理、妇产科护理、儿科护理等。

通过“医教结合、院校合作”，探索人才培养、任务驱动、顶岗实习等有利于增强学生能力的教学模式。校、院、教师、学生全面启动，形成一个从领导到普通教师的纵向思想及能力的转变；形成一个学生在学校学习理论知识、在临床顶岗实习完成理论与实践相结合的横向素质强化；形成一个教师与护理一线人员共同承担教学及临床任务的专兼职教师团队。

**六、课程说明**

**（一）核心课程包括**

1．健康评估

本课程课程内容按护理程序编排教学内容，在教学过程中以健康评估理论知识和实践技能为基础，培养能根据病人的生理、心理、社会特点，运用护理程序进行护理评估（包括健康史的采集、症状评估、身体评估、心理与社会状况评估、心电图检查、影像学检查、实验室检查及护理病历书写等）的基本技能。健康评估的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域的最新科研成果。

1. 护理学基础

本课程依据护理专业人才培养目标、护理岗位需求调查、护理技术操作行业标准、护士执业考试大纲以及护理专业的最新研究成果，经课程组专、兼职教师的不断学习和交流，在与校外实习基地密切合作、护理专业建设指导委员会多次论证的基础上，以职业能力的培养为重点，基于临床基础护理工作过程来开发与设计课程、选取教学内容，依据护理职业岗位的实际需要来设计实践教学与实训项目。为学生学习后续的临床护理课程及从事临床护理工作打下了坚实基础。

1. 内科护理

本课程根据技能型专业人才培养目标、岗位需求和前后续课程的衔接，以必需够用为度，统筹考虑和选取教学内容。课程设计能够体现职业道德培养和职业素养养成的需要。本课程内容以真实的医院工作需求来设计教学过程，通过下医院学习医院的医学新技术及实际操作用于课堂和实验，使教、学、做相结合，实际强化学生能力培养，根据目前临床的工作需求合理设计理论、实践（实验、实训、见习、实习）等关键环节。在实践教育方面，体现以“一主线、四步骤、两对接、社区延伸”的实践教学特色。加强实训基地建设成为开放式课堂，本课程充分体现护士职业性、实践性和开放性。

1. 外科护理

本课程以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，优化教学结构。我们根据专业培养目标确立课程目标，以培养外科护理学应用能力为核心进行课程组合，充分体现教学内容“必要、够用”的原则，制订出教学大纲，并以此为依据选择教材和教学内容。以典型病案为载体，与教学做有机结合。采用以典型病案为载体的教学方法，使教学内容故事化、案例化，调动学生学习的主动性和兴趣，培养其观察、解决问题的能力。

1. 妇产科护理

本课程是研究女性非妊娠期、妊娠期、分娩期、产褥期的生理病理变化，计划生育及妇女保健，对妇产科病人进行护理评估、诊断、计划、实施、评价的一门专业必修课，是护理专业的核心课程，也是护士执业资格考试的必考课程。它建立在基础医学、临床医学和人文社会科学基础上，同时与护理学基础、内科护理及外科护理等课程有密切的联系，是一门针对性和实用性很强的课程。

6.儿科护理

本课程内容按护理程序编排教学内容，在教学过程中以儿科护理理论知识和实践技能为基础，培养能根据儿童的生理、心理、社会特点，运用护理程序，从疾病概要（包括疾病概念、治疗原则）、护理评估（包括健康史的采集、身体状况、心理社会状况评估、实验室检查内容）、护理诊断、护理目标、护理措施这几部分对各系统疾病中的患儿进行系统化整体护理。儿科护理学的教学内容要具有科学性、先进性和实用性，能反映本学科领域的最新科研成果。在教学内容安排上，一方面体现本课程与学科专业建设改革相结合，另一方面注重于其他相关课程的衔接，如护理人文修养、社区护理等，为学生从事临床实践工作打下坚实的理论基础。

**（二）为配合多证书的需要，本方案中融入了考证的考试课程，并采用渐进式开课顺序，以适应资格考试需要，包括：**

1.养老护理员

分为专业实务和实践能力两门，专业实务侧重考查学生理论知识的掌握程度和运用能力，实践能力侧重考查学生运用知识完成护理任务的能力。

2.心理咨询师

分为[基础知识](http://www.so.com/s?q=%E5%9F%BA%E7%A1%80%E7%9F%A5%E8%AF%86&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)和技能[两部分](http://www.so.com/s?q=%E4%B8%A4%E9%83%A8%E5%88%86&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)，基础知识含[普通心理学](http://www.so.com/s?q=%E6%99%AE%E9%80%9A%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)、[社会心理学](http://www.so.com/s?q=%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)、[发展心理学](http://www.so.com/s?q=%E5%8F%91%E5%B1%95%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)、[咨询心理学](http://www.so.com/s?q=%E5%92%A8%E8%AF%A2%E5%BF%83%E7%90%86%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)、[心理测量学](http://www.so.com/s?q=%E5%BF%83%E7%90%86%E6%B5%8B%E9%87%8F%E5%AD%A6&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)。技能部分含[心理诊断](http://www.so.com/s?q=%E5%BF%83%E7%90%86%E8%AF%8A%E6%96%AD&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)技能、心理咨询技能和[心理测量](http://www.so.com/s?q=%E5%BF%83%E7%90%86%E6%B5%8B%E9%87%8F&ie=utf-8&src=internal_wenda_recommend_textn)技能。

3.健康管理师

分为基础知识和操作技能两部分，基础知识部分含健康管理概论、临床医学、预防医学、常见慢性病、流行病学、营养与食品安全、运动学、心理学、康复医学等；操作技能部分包括：健康监测、健康风险评估与分析、健康指导、健康危险因素干预、健康管理案例等。

1. **毕业要求**

**本专业学生必须修完本人才培养方案规定的内容（含必修部分和选修部分），并同时达到以下条件方可毕业：**

（一）综合素质测评（含德育素质测评）合格。

（二）最低毕业学分：260学分。

（三）全国计算机等级考试（一级）合格证书。

（四）毕业论文合格

（五）参加一年顶岗实习合格

（六）根据下表所列要求，获得专业规定的一种或一种以上职业资格证书：

| **证书项目** | **发证部门** | **建议考证时间** |
| --- | --- | --- |
| 养老护理员 | 国家卫计委 | 第八学期后考证 |
| 育婴师 | 人力资源和社会保障部 | 第九学期后考证 |
| 健康管理师证书 | 人力资源和社会保障部 | 第十学期后考证 |

1. **教学计划套表**

**（一）教学计划总体安排（单位：周）（每学期按20周计算）**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学年** | **学期** | **课堂教学与** | **考试** | **入学教育** | **社会实践** | **专业实习实训** | **毕业顶岗** | **毕业设计** | **毕业鉴定、** | **机动周** | **小计** |
| **课内实践** | **与军训** | **实习** | **（论文）** | **毕业教育** |
| **一** | **1** | 16 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **2** | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **二** | **3** | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **4** | 18 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **三** | **5** | 16 | 1 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **6** | 16 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **四** | **7** | 16 | 1 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **8** | 7 | 1 | 0 | 0 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| **五** | **9** | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 18 | 0 | 0 | 1 | 20 |
| **10** | 8 | 1 | 0 | 0 | 0 | 8 | 2 | 1 | 0 | 20 |
| **合**  计 | | 134 | 9 | 2 | 2 | 16 | 26 | 2 | 1 | 8 | 200 |

**（二）护理专业教学计划进程表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块名称及比例** | **课程代码** | **课程名称** | **学** **分** | **课程类型** | **计划学时** | **学时分配** | | **按学期分配周学时** | | | | | | | | | | **备注** |
| **理论** | **实践** | **一** | | **二** | | **三** | | **四** | | **五** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** |  |
| **课堂教学与课内实践时数** | | **16** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** | **18** |  |
| **文化素质课** | W0001A-D | 思想政治1-4 | 8 | B | 128 | 96 | 32 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| W0003A-D | 体育与健康1-4 | 8 | B | 128 | 32 | 96 | 2 | 2 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| W0004A-D | 英语1-4 | 16 | A | 256 | 256 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| W0005A-D | 语文1-4 | 16 | A | 256 | 256 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| W0006A-D | 数学1-4 | 16 | A | 256 | 256 | 0 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| W0008A-B | 心理健康教育1-2 | 4 | B | 64 | 32 | 32 | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0025B | 中国历史 | 2 | A | 32 | 32 | 0 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0025C | 世界历史 | 2 | A | 32 | 32 | 0 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0016B | 自然地理 | 2 | B | 32 | 28 | 4 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0016C | 人文地理 | 2 | B | 32 | 28 | 4 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0071A | 人生规划 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0040A | 形象塑造与自我展示 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| W0073A | 书法 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| W00081 | 音乐 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0074A | 物理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0039A | 艺术鉴赏 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| W00115 | 演讲与口才 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| W0009A | 军事理论 | 2 | A | 36 | 36 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 劳动教育 | 6 | B | 96 | 24 | 72 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| G00001 | 思想道德与法治 | 3 | B | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |  |
| G00002 | 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| G03445 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | 3 | B | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |  |  |
| G00007 | 体育与健康1 | 2 | B | 32 | 4 | 28 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| G00578 | 体育与健康2 | 2 | B | 32 | 4 | 28 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| G00579 | 体育与健康3 | 2 | B | 32 | 4 | 28 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| G00004 | 基础英语 | 4 | B | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| G02727 | 信息技术 | 4 | B | 64 | 16 | 48 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| G00009 | 形势与政策 | 0.5 | A | 8 | 8 |  |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  |  | 第1-4学期每学期均通过讲座的形式进行 |
| G01632 | 生涯体验——生涯规划 | 1 | B | 16 | 10 | 6 |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |
|  | 生涯体验——创业教育 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |
|  | 生涯体验——就业指导 | 1 | B | 16 | 8 | 8 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
|  | 入学教育 |  |  |  |  |  | √ |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  | **125** | **0** | **2004** | **1394** | **610** | **23** | **25** | **23** | **25** | **10** | **12** | **0** | **2** | **0** | **0** |  |
| **公共选修课** | **“综合素质选修课”第1-4学期开设** | **大学英语** | 2 | A | 32 | 32 | 0 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **美育概论** | 2 | A | 32 | 32 | 0 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **公共选修课** | 4 | A | 64 | 64 | 0 |  |  |  |  | 0 | 2 | 2 |  |  |  |  |
| **“综合素质选修课” 模块小计（至少应选修6学分）** | | **6** |  | **96** | **96** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **2** | **2** | **2** |  |  |  |
| **“公共课”模块小计** | | 131 | 0 | 2100 | 1490 | 610 | 23 | 25 | 23 | 25 | 10 | 14 | 2 | 4 | 0 | 0 |  |
| **职业基础课** | G02960 | 护理人文素养 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| G02961 | 卫生法律法规 | 2 | A | 32 | 32 | 0 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| G02999 | 健康管理学 | 4 | B | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
|  | 营养与健康 | 4 | B | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| G02881 | 正常人体结构 | 6 | B | 96 | 48 | 48 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| G02955 | 生物化学 | 2 | B | 32 | 24 | 8 |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |
| G02956 | 病原生物与免疫学 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 3 |  |  |  |
|  | 现代企业经营管理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
| G02957 | 病理学基础 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |
| G02958 | 生理学基础 | 4 | B | 48 | 38 | 10 |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
| G02959 | 药理学基础 | 2 | B | 32 | 12 | 20 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
|  | 生物学基础 | 2 | B | 48 | 24 | 24 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 中医学基础 | 4 | B | 32 | 16 | 16 | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 医用化学 | 4 | B | 48 | 24 | 24 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 护理入门 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 人体功能 | 4 | B | 48 | 24 | 24 |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 中医护理学基础 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 用药护理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  | 常见疾病康复 | 4 | B | 64 | 32 | 32 |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| **“文化素质课”模块小计** | | 52 | 0 | 816 | 450 | 366 | 6 | 6 | 6 | 6 | 14 | 2 | 12 | 5 | 0 | 0 |  |
| **职业技能课** | G02962 | 健康评估 | 3 | B | 48 | 24 | 24 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| G02963 | 护理学基础 | 8 | B | 128 | 64 | 64 |  |  |  |  |  | 4 | 4 |  |  |  |  |
| G02964 | 内科护理 | 6 | B | 96 | 48 | 48 |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |  |
| G02965 | 外科护理 | 6 | B | 96 | 48 | 48 |  |  |  |  |  |  | 6 |  |  |  |  |
| G02966 | 妇产科护理 | 4 | B | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |
| G02967 | 儿科护理 | 4 | B | 64 | 32 | 32 |  |  |  |  |  | 4 |  |  |  |  |  |
| G02971 | 急危重症护理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| **“职业技能课”模块小计** | | 33 | 0 | 528 | 264 | 264 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 | 10 | 10 | 0 | 0 |  |
| **职业延展课** | G02970 | 五官科护理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| G02972 | 精神科护理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| G02973 | 社区护理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| G02974 | 老年护理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |
| G02977 | 护理英语 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |
|  | 康复心理 | 2 | B | 32 | 16 | 16 |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |
|  | 音乐治疗 | 1 | B | 16 | 8 | 8 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| 至少应选修学分数 | | 13 | 0 | 208 | 104 | 104 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 8 | 0 | 0 |  |
| **课内教学活动** | | 229 | 0 | 3652 | 2308 | 1344 | 29 | 31 | 29 | 31 | 27 | 30 | 26 | 27 | 0 | 0 |  |
| **集中实践** | G02921 | 入学教育、军事训练 | 2 | C | 60 |  | 60 | 2周 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| G02525 | 社会实践（含劳动教育） | 2+1 | C | 24+16 | 4 | 24+12 |  |  |  |  | 1+1 |  |  |  |  |  | 社会实践1周安排在暑假 |
| G02729 | 校外实习实训 | 12 | C | 288 |  | 288 |  |  |  |  | √ | √ | √ | √ |  |  | 校外实习实训时间为寒暑假，1-4学期，每学期校外实习实训2周；第5-6学期为毕业顶岗实习。 |
| G01282 | 毕业顶岗实习 | 12 | **C** | 288 |  | 288 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ | √ |
| G00032 | 毕业设计（论文） | 8 | C | 192 |  | 192 |  |  |  |  |  |  |  |  | √ |  |  |
| **“集中实践”模块小计** | | 34 | 0 | 868 | 4 | 864 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |  |
|  | **总 计** | | 256 | 0 | 4520 | 2312 | 2208 | 29 | 31 | 29 | 31 | 27 | 30 | 26 | 27 | 0 | 0 |  |
| **占总学时比例** | **A类课程比例** | | | **B类课程理论部分** | | | | **B类课程实践部分** | | | | | **C类课程比例** | | | | | |
| 1044（22.23%） | | | 1360（28.96%） | | | | 1424（30.32%） | | | | | 868（18.48%） | | | | | |
| **理论部分** | | | | | | | **实践部分** | | | | | | | | | | |
| 51.19% | | | | | | | 48.81% | | | | | | | | | | |

**注：**

**1．“计划学时”=“周学时”×“课堂教学与课内实践周数（每学期按16周计算）”。如未排满一学期的课程，应在备注栏中注明实际上课周数。**

**2．课内教学活动原则上按16学时计1学分。“集中实践”环节每周按30学时计1学分。**

**3．模块比例按学分进行统计，各类课程占总学时比例按学时进行统计。**

**4．课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。**

**5．《形势与政策》第1～5学期每学期均通过讲座的形式进行，累计到最后一学期计2学分。**

**6．《军事理论》在军训期间集中安排。**

**7．《大学生心理健康教育》第1～5学期每学期进行，累计到最后一学期计2学分。**

**8．在职业基础课或职业技能课模块中，凡确定为职业核心课的，应在备注栏中注明“核心”二字。每个专业一般设置3-5门。**

**9．凡是有认证要求的课程必须在备注栏中注明具体认证项目及等级。**

**10．一个专业多个方向的，原则上在职业技能课模块中按方向设置子模块供学生选择。**

**11．《生涯体验——生涯规划》、《生涯体验——创业教育》与《生涯体验——就业指导》由学生工作处组织实施。**

**12．素质拓展和勤工助学由学生工作处组织实施，计学分不计学时。**

**13．社会实践由学工处统一组织，原则上在寒暑假进行，计学分不计学时。**

**（三）实践教学体系各环节具体安排**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **环节** | **项目名称** | **学分** | **学期** | **周数** | **内 容** | **场所** | **可容纳学生数** | **备注** |
| 1 | 校内模拟实验实训 | 实训项目1 | 2 | 6 | 2 | 基础护理、内科、外科护理实训 | 校内实训基地 |  |  |
| 实训项目2 | 2 | 7 | 2 |  |  |
| 2 | 临床集中见习 | 12周 | 2 | 8 | 2 | 基础护理 | 合作医院 |  |  |
| 2 | 8 | 2 | 内科护理 |
| 2 | 8 | 2 | 外科护理 |
| 2 | 8 | 2 | 儿科护理 |
| 2 | 8 | 2 | 妇产科护理 |
| 2 | 8 | 2 | 危重症急救护理 |
| 3 | 社会实践（含劳动教育） | 社会实践（含劳动教育） | 2 | 5 | 30 |  |  |  | 顶岗实习24学分，其中12学分采用勤工助学方式顶岗实习，分散在第1-5学期 |
| 4 | 勤工助学 | 校内外勤工助学 | 2 | 5-10 |  |  |  |
| 毕业生顶岗实习 | 顶岗实习 | 18 | 9-10 | 临床护理技能技能、考证见习 | 合作医院 |  |
| 毕业实习 | 8 |
| 5 | 毕业设计 | 毕业设计论文 | 2 | 10 | 2 | 撰写护理与健康管理方案 | 校内 |  | 文科类4学分，工科类8 学分 |
| 6 | 职业技能及岗位培训 | 职业技能培训 | 0 | 6-8 | 待定 | 护理各相关职业技能培训 | 校内外实训基地 |  | 穿插于各类实践课程中 |

**（四）课程结构比例**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **模块**  **名称** | **课程类别** | **学时数** | | **学时数** | **学分** | **学分百分比%** | |
| **总学时** | **理论学时** | **实践学时** |
|
| **公共课** | **公共必修课** | 2096 | 1402 | 694 | 126 | 47.91% | 50.19% |
| **公共选修课** | 96 | 96 | 0 | 6 | 2.28% |
| **职业基础课** | | 572 | 384 | 188 | 32 | 12.17% |  |
| **职业技能课** | | 512 | 276 | 236 | 34 | 12.93% |  |
| **职业延展课** | | 224 | 140 | 84 | 15 | 5.70% |  |
| **集中实践**（周） | | 1212 | 0 | 1212 | 50 | 19.01% |  |
| **总 计** | | 4712 | 2298 | 2414 | 263 | 100.00% |  |

**九、方案实施过程**

**（一）师资队伍**

1.队伍结构

本专业为新专业，现共有专任教师18人。其中高级职称 8 人（教授2人，副教授 6人），占专任教师 44.4％；具有硕士以上学位教师 6人，占专任教师 33.3 %。

2.专任教师

专任教师均具有多年的专业教学经验和较丰富的专业实践能力，视野开阔，知识储备充足，教育科研能力强。

专业基础课和专业必修课任课教师配备表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **序号** | **课程名称** | **任课教师1** | | **任课教师2** | |
| **姓名** | **职称** | **姓名** | **职称** |
| 专业基础课 | 1 | 生理学基础 | 刘国芳 | 副教授 | 林颖 | 讲师 |
| 2 | 英语 | 丘丽红 | 副教授 | 朱赛洁 | 副教授 |
| 3 | 护理人文素养 | 崔筱力 | 副教授 | 许欣欣 | 讲师 |
| 4 | 生物化学 | 刘国芳 | 副教授 | 陈连珠 | 护师 |
| 5 | 人体结构 | 杨蓉 | 讲师 | 蔡蓉 | 讲师 |
| 6 | 病理学基础/药理学基础 | 康金堆 | 护师 | 杨蓉 | 讲师 |
| 7 | 病原生物与免疫学 | 林颖 | 讲师 | 王锦苹 | 护师 |
| 8 | 护理伦理与法规 | 陈李笑 | 讲师 | 张晓萍 | 讲师 |
| 8 | 医用化学 | 黄一凡 | 教授 | 蔡蓉 | 讲师 |
| 专业必修课 | 1 | 健康评估 | 陈小莲 | 副教授 | 陈李笑 | 讲师 |
| 2 | 内科护理/外科护理 | 陈连珠 | 护师 | 刘诗颖 | 护师 |
| 3 | 护理学基础 | 吴碧玉 | 教授 | 肖卫红 | 护师 |
| 4 | 妇产科护理/儿科护理 | 郭薇 | 护师 | 陈连珠 | 护师 |
| 5 | 精神科护理/老年护理 | 王锦苹 | 护师 | 叶丽娟 | 护师 |
| 6 | 社区护理/中医护理 | 林小花 | 护师 | 郭薇 | 护师 |
| 7 | 护理英语 | 李芹 | 副教授 | 姜维 | 副教授 |
| 8 | 危重病症护理 | 刘国芳 | 副教授 | 叶丽娟 | 护师 |
| 9 | 护理管理 | 吴碧玉 | 教授 | 杨小荣 | 主任  护师 |

3.专业带头人

吴碧玉，厦门中医院院感科主任，主任护师，硕士生导师，曾赴香港、台湾、新加坡、荷兰交流护理管理、护理教学、院内感染管理。在广东省中医院、杭州邵逸夫医院各进修一年，撰写论文近二十篇，省级科研二项，市级一项。福建省育婴师考评员、养老护理员考评员。

4.兼职教师

本专业群兼职教师来源广泛，其中相当一部分自三甲以上医院一线岗位的护士长、主任护士、护师等，例如“厦门市中医医院”、“厦门第五医院”、“厦门市泓爱医院”等，均有丰富的临床医学护理经验和扎实的理论基础。

**（二）**教学设施

1. 校内实训基地

本专业实训基地建筑面积1392平方米，现建有专业实训室9个，实训设备达到380台（套），设备总值达到216.5万元。

校内实验（训）室一览表

| **序号** | **名称** | **建筑面积（平方米）** | **仪器设备** | | **主要实验项目** | **主要实验设备** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **台/套** | **总值（万元）** |
| 1 | 基础护理实训室 | 220 | 60 | 21.5 | 进行各项基础护理技术操作训练 | 护理技能实训室4间，护理心理实训室、护士礼仪实训室各1间，物品准备室及库房各1间，教师办公室、教师更衣室、学生更衣室各1间 |
| 2 | 育婴师实训室 | 54 | 40 | 1.4 | 育婴师职业技能训练 | 医用塑料娃娃、量床、体重仪、纱布、镊子 |
| 3 | 科学观察实训室 | 108 | 54 | 3.1 | 动物模型观察、植物模型观察、人体结构观察、自然现象观察等 | 齿轮传动、猴子天平套装、升降电梯、陀螺、多米诺骨牌 |
| 4 | 专科护理实训室 | 350 | 180 | 80.5 | 进行各项专科护理技术操作训练 | 健康评估室、内科护理实训室、外科护理实训室、妇产科护理实训室、儿科护理实训室、康复护理实训室、五官科护理实训室、心电图实训室、急诊急救实训室各1间 |
| 5 | 形体室 | 120 | 1 | 10 | 形体训练 | 把竿、镜子、音响 |
| 6 | 保健实训室 | 80 | 1 | 8 | 体育保健学、运动生理学、人体解剖学 | 心肺复苏模拟人、绷带、三角巾等 |
| 7 | 解剖实训室 | 80 | 1 | 12 | 学前卫生学、人体解剖学 | 人体层次附内脏模型、消化系统组成模型、呼吸系统组成模型、泌尿系统组成模型等 |
| 8 | 生理实训室 | 80 | 1 | 20 | 学前卫生学、学前儿童健康教育、婴幼儿抚育与教育 | 血压计、肺活量计、人体成分分析仪等 |
| 9 | 综合技能实训室 | 300 | 42 | 60 | 进行护理技能综合实训 | 综合技能实训室、多功能示教室、专业示教室各2间，ECS仿真实训室1间 |
| 合计 | | 1392 | 380 | 216.5 |  |  |

2.校外实训基地建设

本专业尚在办学之初拥有3家长期合作、已签协议、关系稳定的校外实习实践基地。包括上“厦门市中医医院”、“厦门第五医院”、“厦门市泓爱医院”。上述医院都具有指导大学生实习实践的丰富经验，都表示希望通过支持本校护理专业的实习实践活动，拓展校企合作的空间。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **序号** | **校外实训基地名称** | **地点** | **功能及合作内容** |
| 1 | 厦门市中医医院 | 厦门市仙岳路1739 | 教育见习、顶岗实习、兼职教师指导教学 |
| 2 | 厦门市泓爱医院 | 厦门市湖里区仙岳路3779号 | 顶岗实习、师资培养、开发学前教育专业课程 |
| 3 | 厦门市第五医院 | 厦门市翔安区马巷街214号 | 参观实习、顶岗实习、兼职教师指导教学、开发课程 |

**（三）课程资源建设**

1. 教材选用

本专业选用的必修课教材均为教育部规划教材。

2. 图书资料

我院护理专业图书资料丰富，学校图书馆藏书49.8万册，纸质中外文期刊625种，其中有关教育类的藏书24571册、专业学术期刊50余种及相关的电子文献、音像资料，数量上基本能够满足学前学生的需要。

**（四）质量保障**

1.建立专业建设与教学质量诊断与改进机制，健全专业教学质量监控管理制度，完善课堂教学、教学评价、实习实训、毕业设计以及专业调研、人才培养方案更新、资源建设等方面质量标准建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达成人才培养规格。

2.完善教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设水平和教学质量诊断与改进，建立健全查课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3.建议毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、在校生学业水平、毕业生就业情况等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

4.专业教研组织应充分利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

**（五）考核与评价**

平台评价、教师评价、学生互评以及校外指导教师评价多个维度进行评价，实现对学生的过程性，多元化评价。

1.考核形式多样化

通过多样化考核形式真实考查出学生的综合素质和能力，除传统的笔试外，注重采用形成性考核等多种方式进行考核，特别提倡两种或多种考核形式相结合来全面评价学生。

2.考核内容科学化

考核内容要有利于促进学生职业能力的培养，有利于培养学生分析和解决问题的能力、文献资料检索能力、写作能力、表达能力、独立思考能力和一定的创新能力，减少死记硬背内容，增加理解分析等考核内容。

3.考核时间全程化

做到考核全程化。结合课程特点，合理地确定平时考核与期末考核的比例。平时考核注重学生的学习态度、考勤、回答问题、讨论和作业等，期末考核侧重知识的理解与综合运用能力。